

LICEO CLASSICO STATALE "L. ARIOSTO" FERRARA

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Docente Coordinatore: Lisetta Colombari

Classe: IVB

Anno Scolastico: 2023/24

Il curriculum di Educazione Civica previsto dal PTOF del Liceo L. Ariosto prevede un'articolazione in 3 ambiti:

NUCLEI CONCETTUALI:

- **Costituzione (A)**
- **Sviluppo Sostenibile (B)**
- **Cittadinanza Digitale (C)**

A) COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

COMPETENZE PECUP: *Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, Giuridiche, Sociali ed economiche con riferimento particolare all'Italia ed all'Europa, e a comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini*

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA: *Rispondere ai propri doveri di cittadino; essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica; partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi*

ABILITA': *Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello locale e generale; prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea*

B) SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i

temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

COMPETENZE PECUP: *Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.*

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA: *Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio della responsabilità; adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo; rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.*

ABILITA': *Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società; favorire il proprio benessere psico-fisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.*

C)CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.

COMPETENZE PECUP: *Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici, logici e linguistici nelle attività di studio e di approfondimento, e nella comunicazione quotidiana; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione risolutiva.*

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA: *esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*

ABILITA': *essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo; essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva; essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale*

Per ognuno di questi ambiti il Consiglio di Classe della classe VB prevede di sviluppare una serie di attività, anche trasversali alle diverse discipline, al fine di far perseguire agli studenti al termine dell'anno scolastico le seguenti conoscenze, abilità e competenze.

Metodi e strumenti di insegnamento: essendo materia trasversale i materiali, le metodologie e gli strumenti saranno gli stessi che verranno indicati nelle programmazioni di ciascun docente.

Verifica e valutazione: potranno coincidere in tutto o in parte con quelle delle singole materie e quindi riportate in entrambe le discipline, ma potranno anche essere previste prove solo ed esclusivamente per l'educazione civica.

Essendo materia trasversale i criteri di verifica e di valutazione verranno indicati nelle programmazioni di ciascun docente.

CONTENUTI

I QUADRIMESTRE

ATTIVITÀ	NUCLEO	DOCENTE	MATERIA	PERIODO	ORE	VOTO SI/NO	ORIENTAMENTO
L'antisemitismo: dalla Shoah al massacro del 7 ottobre 2023 (parte I)	A	Elisabetta Noè	lingua e letteratura italiana / storia	I quadrimestre	3	No	
Vaiont - 60 anni dalla tragedia. La frana del monte Toc.	A, B	Cavicchi Simone	Sc. Naturali	I quadrimestre	3	Si	
La <i>Medea</i> di Euripide e il pregiudizio sul diverso	A	Boccaccini Cinzia	Greco	I quadrimestre	2	Si	
Elezioni dei rappresentanti per gli organi collegiali di Istituto e la consultazione degli studenti e delle studentesse.	A	CdC		17/10/23	1	No	
Analisi degli errori commessi nella prova scritta di matematica e riflessioni sul metodo di studio. (Orientamento)	B	Antonella Bivona	Matematica	07/11/23	1	No	1
Modulo di Educazione Finanziaria	B	Antonella Bivona	Matematica	dicembre	3	Si	
Raccolta delle olive	B	Lisetta Colombari	Scienze motorie	Novembre	1	No	

Regolamento d'Istituto e conoscenza degli ambienti scolastici	A	Lisetta Colombari	Scienze motorie e sportive	settembre	2	NO	
Prevenzione delle dipendenze patologiche comportamentali e degli stili di vita nocivi legati ad esse.	B	Lisetta Colombari	Scienze motorie e sportive	25 gennaio	2	NO	
Incontro con la dottoressa Nadia Bortolotti nell'ambito del Progetto Punto di Vista (relazioni fra gli studenti in classe)	A	CDC		19/12/23	2	NO	
Analisi degli errori commessi nella prova scritta di italiano e storia e riflessioni sul metodo di studio.		Elisabetta Noè	Lingua e letteratura italiana / storia	I quadrimestre	3	No	SI
Conoscenza del testo su cui si studia.	C	Donatella Bigoni					2 ore

II QUADRIMESTRE

ATTIVITÀ	NUCLEO	DOCENTE	MATERIA	PERIODO	ORE	VOTO SI/NO	ORIENTAMENTO
----------	--------	---------	---------	---------	-----	------------	--------------

-L'articolo 9 della Costituzione italiana; -Cultura e patrimonio storico-artistico fra i diritti fondamentali della persona. -Visita guidata a palazzo Milzetti di Faenza	A/B//C	Angela Pampolini	Storia dell'Arte -codocenza Latino/ Storia dell'Arte	II Quadr. II quadr.	2 5	No Si	-Analisi degli errori commessi nella prova scritta di codocenza latino/storia dell'arte e riflessioni sul metodo di studio
L'antisemitismo: dalla Shoah al massacro del 7 ottobre 2023 (parte I)	A	Elisabetta Noè	Lingua e letteratura italiana/storia	II quadrimestre	3	No	
Lettura di testi letterari e saggistici sul tema dei diritti degli animali	A,B	Elisabetta Noè	Lingua e letteratura italiana	II quadrimestre	4	Si	
La fasi di un'indagine statistica con esposizione finale dei gruppi di lavoro.	B,C	Antonella Bivona	Matematica	II quad	7	Si	
Corsa contro la fame	B	Lisetta Colombari	Scienze motorie	Maggio	2	No	
I sistemi educativi in Europa	B	Donatella Bigoni	Lingua Inglese	II Quadr.	4	Si	
Analisi degli errori commessi nella prova scritta di italiano e storia		Elisabetta Noè	Lingua e lett.italiana/ storia	II quadrimestre	3	No	SI

e riflessioni sul metodo di studio							