



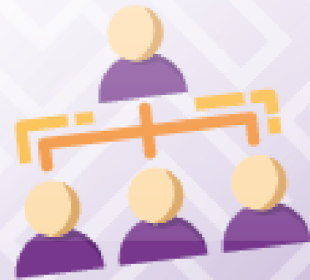
*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO CLASSICO "L.ARIOSTO"

FEPC020005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO "L.ARIOSTO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10568** del **25/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 14*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 20** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 57** Curricolo di Istituto
- 59** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 78** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 109** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 112** Valutazione degli apprendimenti
- 118** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 123** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 124** Aspetti generali
- 125** Modello organizzativo
- 138** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 144** Reti e Convenzioni attivate
- 152** Piano di formazione del personale docente
- 162** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### IL CONTESTO EDUCATIVO

Il nostro Liceo, come scuola pubblica statale, ha tra i propri fini istituzionali la formazione del cittadino. Con "cittadinanza" intendiamo non solo il possesso di specifici diritti e l'obbligo di assolvere precisi doveri, ma anche la possibilità di contribuire alla crescita politica, sociale e culturale della comunità di appartenenza, nazionale ed europea. Tale partecipazione consiste nel maturare ed esprimere la propria opinione, in un contesto di dialogo e di cultura delle istituzioni e della legalità, ma anche nel contribuire a rafforzare la "società civile" e tutte le forme di associazione che perseguono azioni volte alla solidarietà, all'equità, all'inclusione.

La scuola concorre alla formazione del cittadino attraverso la diffusione di valori fondamentali, quali la dignità della persona, la convivenza democratica, la responsabilità anche in una dimensione globale, il significato e il rispetto delle diversità, e prepara l'individuo ad accogliere positivamente la prospettiva di una società multiculturale e aperta al cambiamento.

Questa riflessione sulla cittadinanza è trasversale all'intero progetto formativo della nostra scuola, per cui si esplica, in modi diversi, in tutte le discipline; ha inoltre uno spazio formativo autonomo articolato in percorsi specifici; si esprime infine nello stesso ambiente scolastico con le sue regole e le sue relazioni.

La nostra società globale e multietnica ci porta a convivere e a relazionarci con persone e documenti appartenenti a culture anche molto diverse dalla nostra. Tutte le discipline offerte dal nostro Liceo contribuiscono, integrandosi e collaborando, alla formazione di un cittadino consapevole e partecipe della realtà globale in cui si trova a vivere.

La nostra idea di cittadinanza porta anche ad impegnarci e a potenziare la conoscenza e quindi il rispetto degli ambienti naturali, in modo particolare quelli propri del nostro territorio. Controllare e progressivamente ridurre l'impatto sull'ambiente delle diverse attività svolte nella scuola o ad essa connesse è diventato negli anni un modo per realizzare concretamente questa idea.

### GLI STUDENTI

Il Liceo Ariosto riconosce il diritto dello studente a essere soggetto dell'educazione e realizza un'attività educativa che si propone di stimolarne la crescita umana, civile e culturale. E' giusto



sottolineare l'importanza di tale meta e la delicatezza dei processi da essa implicati. Per questo è essenziale realizzare nella scuola un clima favorevole, basato sulla condivisione delle finalità educative e sulla collaborazione attiva con le famiglie.

In questa prospettiva noi tendiamo a considerare il primo biennio come periodo unico per valutare il raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze che permettano allo studente di proseguire con successo il percorso liceale.

La costruzione di un clima educativo richiede in particolar modo una reciproca assunzione di responsabilità tra chi più direttamente è coinvolto nel processo formativo scolastico: gli insegnanti, che attraverso il loro impegno professionale si occupano di favorire il processo educativo e forniscono strumenti per una seria formazione scolastica, e lo studente, il cui diritto a imparare si coniuga direttamente con il dovere di garantire un impegno adeguato ad apprendere.

Questa indispensabile assunzione di responsabilità rende lo studente "soggetto" attivo della sua crescita. Su questa base, improntata ai valori della consapevolezza e della reciproca responsabilità, costruiamo un patto formativo efficace, che viene firmato dalle famiglie all'atto dell'iscrizione.

#### I DOCENTI

Fare scuola significa essenzialmente essere in grado di offrire risposte efficaci ai mutevoli bisogni di crescita umana e culturale degli studenti: per questa ragione crediamo non possa esistere un percorso di formazione senza pratiche didattiche innovative. Fare innovazione non è semplicemente avere un atteggiamento mentale e culturale "aperto" e "riflessivo", ma comporta la pratica della collaborazione, della condivisione degli obiettivi da perseguire, della progettazione dei percorsi formativi e della loro verifica rispetto ai risultati attesi.

La collaborazione e la collegialità, intese come condivisione delle scelte e delle responsabilità, non costituiscono un mero vincolo formale, rappresentano invece un autentico riferimento di valore ed esprimono la sostanza del nostro modo di fare scuola.

In coerenza con questo modo di vivere l'insegnamento, ciascuno mette quotidianamente in gioco la sua personale esperienza per migliorare la qualità dell'azione formativa, consapevole che lo stile di lavoro fondato sulla collaborazione si nutre del dialogo e richiede competenze plurime e differenziate.

#### IL PERSONALE A.T.A.

Fa parte della comunità educativa del Liceo anche la componente del personale amministrativo, dei tecnici dei laboratori e dei collaboratori scolastici, un team che lavora in sinergia per costruire il



clima di collaborazione e cooperazione che favorisce i processi di crescita umana e di apprendimento.

## IL TERRITORIO

Da vari anni, forte della propria autonomia culturale, il Liceo si confronta e collabora con numerosi soggetti esterni, riuscendo a cogliere e fare emergere stimoli di riflessione e opportunità di approfondimento che si concretizzano nella realizzazione di iniziative e progetti integrativi del curriculum, coerenti con l'indirizzo frequentato dagli studenti.

Inoltre per arricchire e integrare i piani di studio, per organizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e per facilitare processi di auto-orientamento alla scelta universitaria, il Liceo ricerca organici rapporti di collaborazione e sperimenta nuove forme di cooperazione ed intesa, anche attraverso la sottoscrizione di convenzioni con Università, Pubbliche Amministrazioni ed Enti locali, Associazioni di volontariato, Cooperative sociali ed Aziende in grado di favorire l'innovazione dei processi formativi e l'interazione con il territorio. La scuola collabora con l'AUSL di Ferrara attraverso i servizi UONPIA e con il Comune di Ferrara per i servizi offerti da PROMECO.

Per quel che riguarda i finanziamenti, la Provincia di Ferrara garantisce le risorse previste dalla legge 12, il Comune di Ferrara finanzia progetti di rilevanza culturale e progetti per l'inclusione degli alunni disabili e stranieri.

## Caratteristiche principali della scuola

Attualmente la nostra scuola è strutturata su cinque percorsi liceali: classico, linguistico, economico-sociale, scientifico dei laboratori, scienze applicate.

La formazione liceale si caratterizza per l'apertura ai diversi saperi, considerati nella loro dimensione teorica e storica. Essa mira a integrare le varie aree disciplinari, superando la tradizionale contrapposizione fra le "due culture": umanistica e scientifica. In quest'ottica, i differenti percorsi liceali rappresentano soltanto modalità specifiche di declinare lo stesso modello formativo, che di ciascuna disciplina privilegia i nuclei essenziali, i fondamenti e le procedure, rilevandone le analogie con le altre forme di sapere. La formazione liceale infatti non è professionalizzante, non ha per obiettivo di fornire una preparazione specialistica; intende invece assolvere a una funzione che è educativa e insieme culturale. Da un lato essa stimola la curiosità intellettuale, la riflessione sulle visioni del mondo e i sistemi di significato, la formazione di convinzioni personali, libere e responsabili; dall'altro permette di acquisire metodi di studio, abilità logiche e linguistiche, quadri culturali di riferimento, strumenti di analisi, di interpretazione e di giudizio. Tali competenze hanno



una valenza formativa generale, in quanto potenziano l'autonomia critica, favorendo un rapporto creativo e costruttivo con la sempre crescente complessità del reale.

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (Art. 2, comma 2 del Regolamento dei Licei).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Nel consolidato modello organizzativo del liceo, evidenziamo la centralità del Consiglio di Classe come unità operativa professionale di base, che cura i processi di crescita umana e di apprendimento di ciascun gruppo classe.

In questo senso diventa importante che lo stile di lavoro e le pratiche didattiche si caratterizzino per l'attività di collaborazione e cooperazione tra i docenti delle varie discipline secondo una responsabilità diffusa e condivisa.

Per questo è corretto che ogni Consiglio di Classe ricerchi una intelligente mediazione tra obiettivi comuni e obiettivi disciplinari specifici, tra percorsi che approfondiscono i singoli saperi e altri che li sappiano intrecciare in forma pluridisciplinare. Nello stesso modo, per la valutazione degli apprendimenti, il Consiglio di Classe deve tenere conto dell'acquisizione sia delle abilità trasversali che delle competenze disciplinari in una logica di unitarietà dell'apprendimento.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO CLASSICO "L.ARIOSTO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	FEPC020005
Indirizzo	VIA ARIANUOVA, 19 FERRARA 44121 FERRARA
Telefono	0532207348
Email	FEPC020005@istruzione.it
Pec	fepec020005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoariosto.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>

Totale Alunni 1471

### Approfondimento

---

Il Liceo si racconta



L'istituzione a Ferrara di un Regio Liceo statale avviene il 2 dicembre 1860 a seguito delle disposizioni ministeriali sulla costituzione dei licei nelle province dell'Emilia.

Il giorno dopo, sette professori e trentacinque studenti iniziavano il primo anno scolastico 1860/61. Come sede viene scelto il piano terreno dell'austero edificio in via Borgo dei Leoni dove avevano fatto scuola i Gesuiti fin dal 1551. Rispetto alla città l'ubicazione è centrale al punto che "l'entrata e l'uscita degli allievi saranno regolate secondo l'ora indicata e suonata dall'orologio del Castello".

Nel 1865, il Liceo di Ferrara assunse il nome "dell'autore del Furioso", uno dei personaggi più rappresentativi della città.

Nelle intenzioni ministeriali, l'istruzione liceale era indirizzata ai figli del ceto medio, che si sarebbero avviati alle libere professioni e avrebbero occupato posizioni di responsabilità nella società e nell'Amministrazione del nuovo Stato. Aveva perciò come principale obiettivo la preparazione della classe dirigente attraverso una selezione fondata sulla formazione umanistica e classica. I primi allievi del Liceo di Ferrara, infatti, appartenevano tutti a famiglie del ceto agrario, delle professioni e del commercio.

Per tutto l'Ottocento e fino ai primi anni del Novecento, il Liceo aveva solo tre classi e un numero di studenti che non superava le settanta unità. Molto scarsa la presenza femminile: solo cinque studentesse conseguono la licenza liceale nei primi quarant'anni del Liceo e, ancora fino al 1925, la percentuale delle allieve risulta inferiore al dieci per cento degli iscritti.

Dopo un inizio non privo di difficoltà, soprattutto a causa del poco funzionale edificio scolastico, il Liceo cominciò ad avere un'attività scolastica di buon livello anche grazie ad un corpo docente di qualità culturali e professionali non comuni. Anche tra gli allievi che hanno studiato sui banchi del Liceo, sono frequenti i nomi diventati famosi: è il caso dello scrittore Giorgio Bassani e del regista Michelangelo Antonioni.



1932/33. Piazzetta Tasso, Il liceo. Dall'alto a sinistra: Amadio, Ferranti, Nobili, Lembo, Previati, Mazzoni, Minelli, Caretti, Anselmi, Arlotti, Medini, Borsetti, Zavarini, Veronesi, Brandolini, Magri, Bassani, Leone

Dal secondo Novecento e, soprattutto a partire dai primi anni '60, il clima culturale ed il dibattito interno al Liceo rispondono alle esigenze di innovazione che provengono dalla società: ad esempio la riforma della scuola media unificata, nell'a.s. 1963/64, sollecita i docenti ad una riflessione sulla nuova funzione formativa del Liceo.

La partecipazione di genitori e studenti al dialogo educativo viene favorita e dal confronto fra le varie componenti scaturisce lo "Statuto e regolamento della comunità studentesca Ariosto", presentato all'approvazione del Collegio dei Docenti nel febbraio 1968.

Principi fondamentali del documento sono l'apprendimento dei metodi della partecipazione democratica e la concezione della scuola come comunità in stretto rapporto con il mondo sociale e



civile. Proprio in questi anni l'identità formativa del Liceo si trasforma e assume le nuove caratteristiche che conserva anche oggi.

In altre parole si può dire che il Liceo Ariosto nasce una seconda volta, infatti nel 1974 si fa promotore di nuovi percorsi formativi, che prendono il nome di "sperimentazione": gli indirizzi sperimentali sono il classico, il letterario-moderno, il linguistico, scienze umane e sociali.

Il Decreto Delegato n. 419/74 apriva allora la strada ai progetti curricolari sperimentali elaborati dal Collegio dei Docenti, con i quali, in assenza di un provvedimento legislativo di riforma della scuola secondaria, si esprimeva concretamente la partecipazione della committenza locale ai processi generali di cambiamento dell'istruzione. I docenti dell'Ariosto dimostrano una visione strategica del ruolo della scuola e del suo rapporto con le trasformazioni della società e si rendono disponibili a rivedere la propria preparazione professionale, ad aprirsi alla pratica della collegialità e a ripensare il ruolo sociale della funzione docente.

Il Liceo intraprende la strada del rinnovamento e cerca di conciliare la migliore tradizione culturale dell'istituto con le esigenze di una società democratica che chiedeva la piena scolarità insieme alla qualità dei processi di istruzione.

L'utenza si allarga e, per effetto dell'innovazione didattica, il numero delle classi cresce di anno in anno.

Nel 1976 viene inaugurata la nuova sede del Liceo: essa realizza, proprio nel cuore della Ferrara rinascimentale, un ambiente scolastico nel quale avanzati concetti architettonici sanno interpretare le nuove esigenze della formazione scolastica.





Negli anni seguenti la sperimentazione rappresenta sempre più un fondamentale spazio di ricerca e un laboratorio di strategie didattiche, cui gli insegnanti del Liceo si dedicano sottoponendo a periodica verifica il progetto complessivo ed aggiornando la proposta metodologica.

Il Liceo segue con attenzione il lavoro della Commissione Ministeriale che, dal 1988, sottopone a revisione i profili degli indirizzi di studio e attiva nel 1991 l'indirizzo classico Brocca, seguito nel 1992 da quello linguistico e da quello scientifico. Con lo stesso spirito il Liceo partecipa nel 1995, assieme ad altri quattro istituti, al "Progetto Proteo" coordinato dalla Direzione classica del Ministero: i docenti delle cinque scuole sono stati coinvolti direttamente nella formulazione degli obiettivi e nella costruzione dei curricula e dei programmi delle discipline.

Il Liceo si trova, dall'anno scolastico 1997/98, nuovamente impegnato nell'adesione, assieme ad altri ventun Licei, al "Progetto Autonomia", elaborato dalle Direzioni Generali del Ministero. Il progetto si ispira all'art. 21 della Legge 59/97 e alle riflessioni della Commissione dei Saggi sui "saperi essenziali"; esso si pone l'obiettivo di sperimentare le modalità della flessibilità curricolare organizzativa e didattica. Risultano privilegiati gli aspetti della gestione del curriculum e del lavoro quotidiano: la modularità didattica e organizzativa per un certo numero di discipline, l'attività di codocenza, gli standard di apprendimento, la quota di variabilità tra le discipline del piano di studi.

Il Liceo modifica i curricula degli indirizzi classico, linguistico e delle scienze sociali e dall'a.s. 1997/98 è attivato il nuovo indirizzo scientifico-tecnologico.

A partire dall'anno scolastico 2010/11 è stata avviata la riforma dei Licei che ha coinvolto anche il nostro Istituto.

#### Il Liceo oggi

Attualmente la nostra scuola è strutturata su cinque percorsi liceali: classico, linguistico, economico-sociale, scientifico dei laboratori, scienze applicate.

La formazione liceale si caratterizza per l'apertura ai diversi saperi, considerati nella loro dimensione teorica e storica. Essa mira a integrare le varie aree disciplinari, superando la tradizionale contrapposizione fra le "due culture": umanistica e scientifica. In quest'ottica, i differenti percorsi liceali rappresentano soltanto modalità specifiche di declinare lo stesso modello formativo, che di ciascuna disciplina privilegia i nuclei essenziali, i fondamenti e le procedure, rilevandone le analogie con le altre forme di sapere. La formazione liceale infatti non è professionalizzante, non ha per obiettivo di fornire una preparazione specialistica; intende invece assolvere a una funzione che è



educativa e insieme culturale. Da un lato essa stimola la curiosità intellettuale, la riflessione sulle visioni del mondo e i sistemi di significato, la formazione di convinzioni personali, libere e responsabili; dall'altro permette di acquisire metodi di studio, abilità logiche e linguistiche, quadri culturali di riferimento, strumenti di analisi, di interpretazione e di giudizio. Tali competenze hanno una valenza formativa generale, in quanto potenziano l'autonomia critica, favorendo un rapporto creativo e costruttivo con la sempre crescente complessità del reale.

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali".  
(Art. 2, comma 2 del Regolamento dei Licei).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Nel consolidato modello organizzativo del liceo, evidenziamo la centralità del Consiglio di Classe come unità operativa professionale di base, che cura i processi di crescita umana e di apprendimento di ciascun gruppo classe.



In questo senso diventa importante che lo stile di lavoro e le pratiche didattiche si caratterizzino per l'attività di collaborazione e cooperazione tra i docenti delle varie discipline secondo una responsabilità diffusa e condivisa.

Per questo è corretto che ogni Consiglio di Classe ricerchi una intelligente mediazione tra obiettivi comuni e obiettivi disciplinari specifici, tra percorsi che approfondiscono i singoli saperi e altri che li sappiano intrecciare in forma pluridisciplinare. Nello stesso modo, per la valutazione degli apprendimenti, il Consiglio di Classe deve tenere conto dell'acquisizione sia delle abilità trasversali che delle competenze disciplinari in una logica di unitarietà dell'apprendimento.

#### Il compleanno del Liceo

Il 3 dicembre 1860 iniziavano le lezioni scolastiche del Liceo ferrarese (solo qualche anno dopo venne intitolato a Ludovico Ariosto) situato nell'edificio di via Borgo dei Leoni, che era stato sede del Collegio dei gesuiti fino al 1559.

A partire dall'a.s. 1999/2000 ogni anno, il 3 dicembre, si festeggia l'anniversario della fondazione del Liceo Ariosto attraverso le seguenti iniziative:

- a) testimonianza di un ex-allievo/a che si è affermato nella sua attività professionale;
- b) intitolazione di alcune aule del Liceo ad ex-studenti, ex-docenti;
- c) consegna di un diploma d'onore agli studenti maturati nell'ultimo anno scolastico con il massimo dei voti;
- d) consegna dei premi annuali agli studenti meritevoli.

#### I luoghi della nostra memoria

La storia del nostro Liceo si è contraddistinta per un fitto intreccio di momenti istituzionali, eventi drammatici e tragici, personalità significative, fatti da ricordare, che non possono andare perduti.

Affidiamo per questo alla memoria un compito civile e una funzione educativa, ritenendo che essa debba essere esercitata e alimentata non come pura rievocazione, ma attraverso diverse modalità.

Proprio all'inizio del viale centrale del Liceo, una lapide del 2002 ricorda la figura di Francesco Viviani,



apprezzato insegnante di greco e latino nel nostro Istituto negli anni Trenta, tragicamente scomparso a Buchenwald. A lui si deve il testo di un'epigrafe del 1933 (*Mors domuit corpora / vicit mortem virtus*), che si trova poco oltre, dedicata agli studenti del Liceo morti durante la prima guerra mondiale. Nello stesso muro perimetrale, un'iscrizione marmorea commemora il giovane liceale partigiano Ludovico Ticchioni, ucciso durante la guerra di liberazione. Accanto, il Bollettino della Vittoria del generale Diaz del 4 novembre 1918.

Ma non solo le parole sono in grado di evocare il passato e di restituirne particolari suggestioni. Una magnolia e venticinque ulivi a sinistra del viale d'ingresso vogliono evocare rispettivamente il dramma delle Leggi Razziali (come nella poesia di Giorgio Bassani "La Magnolia") e l'espulsione dal Liceo di venticinque tra studenti e docenti perché ebrei, all'inizio dell'anno scolastico 1938/39. Quei "banchi vuoti" vengono ricordati perché non accada più: questo ammonisce l'iscrizione scoperta il 27 gennaio 2001, all'interno del Liceo, a destra dell'Atrio centrale, dedicato a Giorgio Bassani. La figura dello scrittore, già studente dell'Ariosto, è richiamata anche da un'epigrafe e da una bacheca con suoi documenti e testi, poste nello stesso atrio, nonché dalle suggestive foto di Paolo Zappaterra della casa di Cisterna del Follo, esposte al primo piano dell'ala nuova.

Alla storia del Liceo e dei suoi legami con il contesto politico e culturale è dedicato il percorso espositivo di documenti e testimonianze del nostro Istituto, denominato *Historica*, situato lungo il corridoio di destra dell'Atrio Bassani. Nelle bacheche poste davanti all'ingresso - *Strumentaria* e *Naturalia* - trovano collocazione gli strumenti e le collezioni naturalistiche degli antichi gabinetti di storia naturale e di fisica a testimoniare un passato di studio e di ricerca che il presente rinnova.

Al professor Pasquale Modestino, preside del Liceo dal 1958 al 1977, è dedicata la sala di lettura; studenti e docenti che hanno lasciato una traccia significativa nell'Istituto e nella vita culturale e sociale sono ricordati nei nomi delle aule ad essi dedicate e in alcuni Quaderni che ne approfondiscono il profilo.

Nel giardino, di fronte alla sala lettura, sono stati piantati alcuni melograni a memoria del genocidio degli Armeni, come testimonianza dell'impegno della nostra scuola nel riconoscimento del genocidio come fatto storico. Una targa recita alcuni versi di Daniel Varujan.

Dal 3 dicembre 2005, nella palestra della sede centrale è stata collocata un'epigrafe intitolata a padre John Caneparo, docente del Liceo dal 1956 al 1975.

Nell'anno scolastico 2010/11 il laboratorio linguistico della succursale è stato intitolato al prof. Giorgio Palmieri docente di lingua e letteratura inglese presso il Liceo Ariosto dal 1982 al 2005. Nell'anno scolastico 2008/09 l'aula multimediale è stata intitolata all'insegnante del Liceo Don Franco





Patruno.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Archivio storico	1
	Laboratorio archeologico-didattico	1
	Museo	1
	Museo	1
	Bacheca contenente documenti relativi a Giorgio Ba	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
	Sala lettura	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle	3



biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

59

## Approfondimento

---

Gli spazi abitati dalla comunità scolastica condizionano le attività e l'apprendimento. È importante che gli ambienti in cui si trascorre buona parte della giornata siano accoglienti.

Un contesto accogliente, nel nostro Liceo, significa anche da un lato aule funzionali, sicure, aperte e disponibili per studenti, docenti e genitori, dall'altro spazi attrezzati per tutte le esigenze dell'insegnamento, dello studio e della ricerca:

### Aule

Il Liceo dispone di 40 aule nella Sede e di 19 nella succursale Dosso Dossi. Si tratta di ambienti funzionali, sicuri, luminosi, facilmente accessibili, idonei quindi allo svolgimento delle attività didattiche. Tutte le aule e i laboratori della sede sono dotati di lavagne multimediali (LIM) e collegamento alla rete.

### Spazi attrezzati

La sede dispone di uno spazio ampio e flessibile, l'Atrio Bassani, utilizzabile per le riunioni plenarie dell'Istituto, per seminari e spettacoli; di un altro grande atrio, l'Atrio Europa, adatto allo studio e alle riunioni, attrezzato con postazioni computer; di una Sala di lettura collegata alla Biblioteca ma anch'essa utilizzabile per riunioni e conferenze e attrezzata con postazioni per computer; di un Centro stampa, aperto a docenti e studenti; di un'Aula multimediale.

### Biblioteca

La Biblioteca conserva un patrimonio librario di 35000 volumi, circa 200 anteriori al sec. XIX, 53 periodici in abbonamento corrente e varie annate di 127 periodici dei quali è cessata la pubblicazione o non è stato rinnovato l'abbonamento; possiede inoltre materiale non librario costituito da 368 DVD, 99 CD-ROM, e da 557 VHS. L'incremento annuo del materiale librario è mediamente di circa 400 volumi.

Il Liceo mette questo notevole patrimonio a disposizione, sia per il prestito che per la consultazione, degli studenti, dei docenti e del pubblico. Il catalogo della Biblioteca è consultabile online sul portale



OPAC/BiblioFe del Polo Bibliotecario Ferrarese, all'indirizzo:

<http://opac.unife.it/SebinaOpac/Opac>.

La Biblioteca del Liceo fa parte della Rete delle Biblioteche Scolastiche della provincia di Ferrara, inserita nel progetto del MIUR "Biblioteche nelle scuole" (2004-2007) al fine di integrare le biblioteche delle scuole nel Servizio Bibliotecario Nazionale (SBN), un sistema di cooperazione in rete, gestito dall'ICCU (Istituto Centrale per il Catalogo Unico), il cui scopo è la creazione e la gestione di un catalogo unico nazionale delle biblioteche italiane, sia di istituzioni pubbliche che private. L'obiettivo finale è di offrire servizi innovativi e di qualità all'utenza scolastica in prima istanza (insegnanti e non, studenti e loro famiglie) e al territorio.

### Musei

Nella nostra scuola vi sono musei e spazi per mostre temporanee o permanenti:

- Strumentaria, inaugurata nell'anno 1993, la mostra permanente è uno spazio museale in cui sono esposti strumenti e apparecchi scientifici dell'antico Gabinetto di Fisica del Liceo;
- Naturalia, dal 1995 è stato avviato un analogo progetto per l'area delle scienze naturali, teso al recupero delle collezioni naturalistiche dell'antico Gabinetto di storia naturale;
- Historica nel 1999 è stato realizzato il percorso di documenti relativi alla storia del Liceo Ariosto;
- bacheca contenente documenti relativi a Giorgio Bassani, studente dell'Ariosto, allestita nel 2003.

### Archivio storico "Luciano Chiappini"

L'Archivio storico conserva i documenti che testimoniano della storia e delle attività del nostro Liceo fin dal 1860. Esso è quindi il contesto e lo strumento ideale per realizzare un vero e proprio laboratorio di ricerca storica, anche grazie alla collaborazione con l'Archivio Storico di Stato di Ferrara.

### Laboratorio archeologico-didattico "Nereo Alfieri"

Il Laboratorio occupa uno spazio di mq. 5.000 nel giardino della scuola ed è strutturato in sei aree funzionali:

- un'aula speciale nella quale è stata posizionata una vasca di simulazione di scavo che permette la visibilità orizzontale e verticale degli strati antropici, una zona di flottazione e setaccio per il recupero



dei materiali e piani di lavoro per la documentazione grafica e fotografica;

- un'area di ricognizione sistematica destinata alla triangolazione e ai rilievi;
- un'area di ricognizione non sistematica destinata alla individuazione delle creste murarie affioranti utilizzando anche i risultati delle indagini geofisiche effettuate (tomografia elettrica, georadar);
- una zona di possibile scavo suddivisa in quattro quadrati, con resti di creste murarie affioranti appartenenti ad antiche strutture documentate;
- un settore con simulazioni di scavo, progettato in funzione di diverse fasce di età;
- un percorso didattico corredato da pannelli illustrativi che, attraverso il giardino del Liceo, collega il Parco Massari con i "giardini" di Palazzo Diamanti.

La scuola ha agli atti le certificazioni relative agli edifici per la quasi totalità di quelle previste dalla normativa ed è completamente adeguata rispetto all'assenza di barriere architettoniche.

A seguito del sisma del 2012 sono stati effettuati interventi per la messa in sicurezza degli edifici. La scuola ha strumentazioni adeguate sia per la didattica che per finalità gestionali. E' stato avviato un piano di potenziamento in particolare della strumentazione didattica (acquisto di LIM, copertura totale con rete wireless, tablet individuale per il personale docente, classe 2.0, strumentazione per i laboratori di fisica e chimica). Le risorse sono state in parte assegnate dal MIUR (rete wireless), in parte da Coop Estense (classe 2.0) e in maniera più significativa dal contributo volontario delle famiglie. A partire dall'anno scolastico 2019-2020 la rete della scuola è stata completata dalla Provincia; la scuola si è giovata dei finanziamenti ministeriali per l'acquisto di beni e servizi a supporto della DAD, poi DDI; ha partecipato al PON Reti, per un ulteriore potenziamento della rete dati, e al PON Digital BOARD, che ha portato alla sostituzione delle Lim con gli schermi touch di nuova generazione nella sede storica, e al potenziamento della digitalizzazione delle procedure degli uffici amministrativi.

SI SOTTOLINEA CHE GLI SPAZI A DISPOSIZIONE DEL LICEO SONO INSUFFICIENTI RISPETTO ALLE ESIGENZE DELLA DIDATTICA LABORATORIALE, DELLE CLASSI APERTE CON GRUPPI DI LIVELLO, ESPERIENZE DI PEER TO PEER EDUCATION, ECC., E RISPETTO ALLE NOVITA' CHE SI PROSPETTANO CON I FINANZIMANTI SCUOLA 4.0 (Next Generation Classroom e Next Generatio Labs).

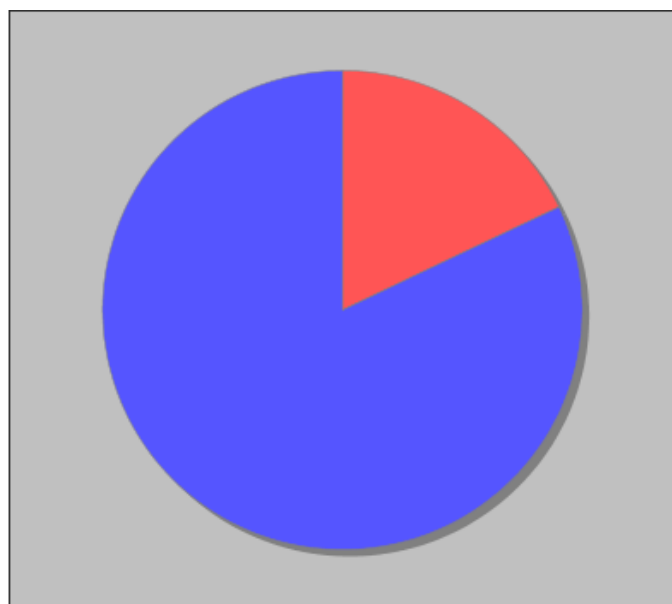


## Risorse professionali

Docenti	114
Personale ATA	37

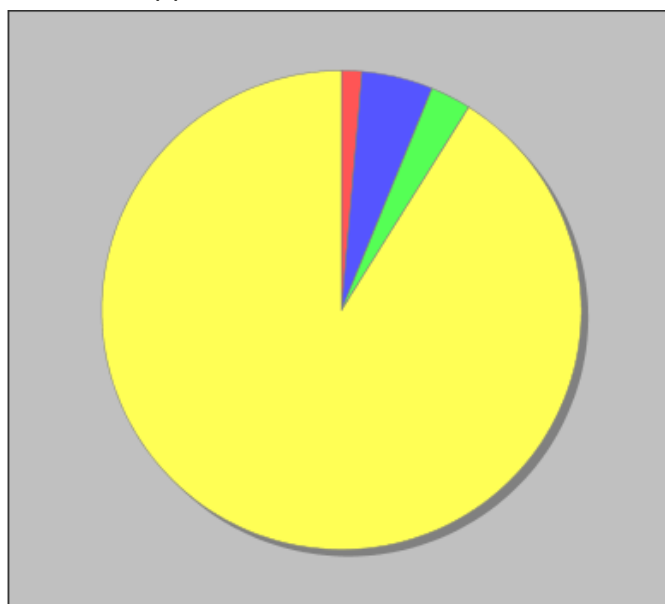
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 31
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 142

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 133

### Approfondimento

Le cattedre di potenziamento sono individuate sulla base del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento e attribuite annualmente dall'Ufficio di Ambito Territoriale (UAT).

I dati confermano la stabilità degli organici che garantisce continuità dell'azione didattica e rende anche possibile perseguire obiettivi di miglioramento concernenti l'efficacia e l'efficienza



dell'organizzazione.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La valutazione del sistema scolastico si realizza tramite l'autovalutazione di istituto, le prove standardizzate nazionali, di competenza di Invalsi, e tramite i Nuclei Esterni di Valutazione (NEV). Tutte le scuole del Sistema Nazionale di Istruzione, statali e paritarie, sono coinvolte nel processo di autovalutazione, con l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e la conseguente stesura del Piano di Miglioramento (PdM) valutato ogni tre anni tramite la Rendicontazione sociale. Il format per il RAV è stato elaborato dall'INVALSI ed è il frutto di un lungo percorso di ricerca e sperimentazione che ha coinvolto un vasto campione di scuole. Le scuole conducono l'autovalutazione prendendo in considerazione tre dimensioni: Contesto e risorse, Esiti e Processi. Per ogni dimensione, si richiede alle scuole di riflettere su alcuni ambiti, cui sono associati gli indicatori per la misurazione oggettiva. L'autovalutazione, prima fase del procedimento di valutazione, è un percorso di riflessione interno che coinvolge tutta la comunità scolastica, finalizzato ad individuare possibilità di miglioramento. Tale percorso non va considerato in modo statico, ma come uno stimolo alla riflessione continua sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola. L'autovalutazione, da un lato, ha la funzione di fornire una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento, dall'altro, costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare nel successivo anno scolastico il piano di miglioramento.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Innalzamento degli esiti degli studenti in uscita dal primo biennio.

#### Traguardo

Equiparazione dei livelli di promozione a giugno e di sospensione al benchmark regionale



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI SCOLASTICI

Il Collegio dei Docenti del Liceo considera gli esiti delle prove standardizzate nazionali come uno degli elementi di valutazione a disposizione della scuola; considerato che tali esiti sono in linea con gli esiti della scuola, si ritiene di rivolgere la propria attenzione al miglioramento dei risultati scolastici del primo biennio, laddove si riscontrano le criticità più significative.

PRIORITÀ	TRAGUARDI
	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>1) Revisione della struttura dell'orario delle lezioni del primo biennio, con possibilità di moduli orari disciplinari diversificati nel corso dell'anno scolastico; moduli di recupero e moduli di potenziamento delle eccellenze in orario curricolare; orario per classi parallele al fine di costituire classi aperte e gruppi di livello.</p> <p>2) Sviluppo e valorizzazione della valutazione diagnostica e formativa nel primo biennio, con l'obiettivo di accrescere la consapevolezza negli studenti dei propri processi cognitivi e di apprendimento (competenza "Imparare ad imparare"), nella direzione dell'autocorrezione/autoregolazione e del miglioramento dei risultati scolastici.</p>



Ambiente di apprendimento	Strutturazione di ambienti di apprendimento disciplinare adeguati al processo di apprendimento tali da consentire: una pratica attiva e critica dei saperi; la valorizzazione e l'implementazione delle attività di cooperazione e interazione fra studentesse e studenti e una più stretta integrazione della strumentazione e dei materiali di apprendimento digitali nella didattica in presenza. Ciò in coerenza con gli obiettivi del PNSD e del PNRR, "Scuola 4.0".
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Progettazione di attività formative in favore del personale docente e ATA coerenti con i precedenti obiettivi di processo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Innalzamento degli esiti degli studenti in uscita dal primo biennio.

### Traguardo

Equiparazione dei livelli di promozione a giugno e di sospensione al benchmark regionale

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisione della struttura dell'orario delle lezioni del primo biennio, con possibilità di moduli orari disciplinari diversificati nel corso dell'anno scolastico; moduli di recupero e moduli di potenziamento delle eccellenze in orario curricolare; orario per classi parallele al fine di costituire classi aperte e gruppi di livello.

---

Sviluppo e valorizzazione della valutazione diagnostica e formativa nel primo biennio, con l'obiettivo di accrescere la consapevolezza negli studenti dei propri processi cognitivi e di apprendimento

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturazione di ambienti di apprendimento disciplinare e più stretta integrazione della strumentazione e dei materiali di apprendimento digitali nella didattica in presenza. Ciò in coerenza con gli obiettivi del PNSD e del PNRR,

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettazione di attività formative in favore del personale docente e ATA coerenti con i precedenti obiettivi di processo.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### LA DIDATTICA LABORATORIALE

Con “didattica laboratoriale” intendiamo una pratica didattica che consenta una sistematica integrazione del sapere e del fare, delle conoscenze teoriche e della dimensione pratico-operativa. Questo significa costruire, nella scuola e fuori di essa, ogni volta che è possibile, occasioni e situazioni reali di studio e di lavoro, di sperimentazione e interazione, in cui lo studente possa manifestare un atteggiamento attivo e sia anche protagonista della progettazione, dell'esecuzione, della verifica del prodotto e dell'interpretazione dei risultati. Ciò consente una maggiore individualizzazione dell'apprendimento e dei percorsi e, spesso, permette l'emergere di abilità di studio e di stili di lavoro non sempre evidenti nella pratica scolastica quotidiana. Si ottiene, così, una più forte motivazione da parte dello studente, una riflessione su di sé, sulle proprie capacità e sui propri interessi, che favoriscono anche l'autorientamento. Queste attività sono presenti in forme e modi diversi nella quotidiana pratica didattica e si esplicano anche in luoghi e occasioni specifici (laboratori, biblioteca, musei, archivio).

#### PROGETTO GENERAZIONI CONNESSE

Dall'a.s. 2021-2022 il Liceo aderisce al Progetto Nazionale “Generazioni Connesse”.

Tale progetto, nato alcuni anni fa dall'impegno del Ministero dell'Istruzione per promuovere le politiche del cosiddetto “Better Internet for Kids”, è finalizzato alla realizzazione di iniziative nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale e alla elaborazione delle Linee di Orientamento per Azioni di prevenzione e Contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo.

Generazioni Connesse mira ad attuare il programma del Safer Internet Centre Italiano, co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma Connecting Europe Facility (CEF) - Telecom, e membro di una rete di Safer Internet Centre presenti in tutta Europa, coordinata da INSAFE e Inhope (<https://www.betterinternetforkids.eu/>).



Il Safer Internet Centre (SIC) è nato per fornire informazioni, consigli e supporto a bambini/e, ragazzi/e, genitori, docenti ed educatori che hanno esperienze anche problematiche riguardo alla Rete. Le iniziative del MI hanno fornito un contributo a contemperare l'Agenda Digitale Italiana con le Comunicazioni e le Raccomandazioni UE. Il Safer Internet Centre, in particolare, si presenta come punto di riferimento a livello nazionale delle iniziative per la sensibilizzazione, la prevenzione e l'educazione alla sicurezza in Rete. In questo quadro rientra l'attivazione dell'Advisory Board come organismo di consultazione che ha offerto al MIUR e al Safer Internet Centre l'occasione per avviare una concertazione inter-istituzionale allargata alle principali aziende delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), alle associazioni, organizzazioni, enti e ai più diffusi social network per la messa in opera di una sinergica e fattiva collaborazione tra le iniziative per l'educazione alla sicurezza in Rete.

#### PROGETTO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL LICEO TRA POTENZIAMENTO, INCLUSIONE E APPRENDIMENTO PER TUTTA LA VITA

Il Processo di internazionalizzazione del Liceo Ariosto, partendo dal calcolo dell'indice di internazionalizzazione (\*) dell'a.s. 2021-2022 che si attesta a 37 punti su 100 (media nazionale 42 punti) e da rilevazioni puntuali sia degli interessi, sia delle esigenze di studenti e personale scolastico (ottobre 2022), si pone come priorità strategica da perseguire nel prossimo triennio. Verranno pianificate un complesso di misure ed azioni di breve, medio e lungo termine (PdM) atte a rendere l'offerta formativa più internazionale e a formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società sempre più globalizzata. Il traguardo (RAV) che si intende raggiungere è l'aumento dell'indice di internazionalizzazione del 5% nel triennio 2022-2025. Le azioni previste nei prossimi 3 anni scolastici che fanno capo a 3 ambiti:

1. Mobilità del personale e degli studenti (in entrata ed in uscita) con Erasmus+;
2. Scambi, gemellaggi, mobilità individuale (in entrata ed uscita) e stage di studio e/o PCTO all'estero con organizzazioni esterne;
3. Azioni di supporto all'internazionalizzazione: corsi di lingue, corsi di ICT, formazione online ed in presenza per docenti e studenti sulle piattaforme internazionali, corsi di cittadinanza Europea, incontri e workshop con traduttori, esperti di immigrazione etc., conseguimento di certificazioni





linguistiche, informatiche e CLIL.

Ambito 1: Implementare la mobilità individuale e di gruppo degli studenti (Erasmus + call 2021-2022 Progetto KA121-SCH-000010333; 2022-2023 2022-1-IT02-KA121-SCH-000064741) collaborando con Istituti scolastici Europei; Implementare la formazione del personale scolastico all'estero sia con corsi sia con job shadowing (Erasmus+ e anche bonus docente);

Ambito 2: Attuare scambi di gruppi di studenti e implementare i gemellaggi virtuali (eTwinning) con scuole Europee e/o extraeuropee e riprendere gemellaggi con le istituzioni locali (Comune di Ferrara, Regione ER); Offrire possibilità di stage di studio e di percorsi trasversali (PCTO) all'estero anche a classi aperte (5T e 5W stage a Siviglia);

Ambito 3: Implementare l'offerta di corsi interni (CLIL, piattaforme, APP, ECDL, eTwinning e TwinSpace su piattaforma ESEP); Offrire lo studio e l'approfondimento di più lingue straniere in orario extra-curricolare, anche in preparazione alle Certificazioni Linguistiche Internazionali con lo scopo di diventare un Cambridge English Language Assessment preparation centre. Offrire la possibilità di assistere a spettacoli teatrali in lingua; accoglienza e realizzazione di percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e il loro successo formativo; adesione a progetti del Parlamento Europeo, della Commissione Europea, di Università ed Enti italiani ed europei aventi come obiettivo lo sviluppo della dimensione europea della scuola e l'apprendimento delle lingue straniere (Juvenes translatores, Campionato Nazionale delle Lingue, ecc.).

## Sintesi

### Ambito 1

-Programma Erasmus call 2022 fino al 30/06/2023; call 2021 fino al 30 agosto 2023 + progetti eTwinning (Ambito 2 gemellaggi virtuali) con le seguenti scuole: Erasmus plus con Bachiller Sabuco di Albacete, I.E.S. Villa Vallecas di Madrid, Lycée Benjamin Franklin di Aurey in Francia, Seebacher BR/BR, Second High School di Kavala GR, IES Azorin di Yecla, Spagna - All.4

### Ambito 2

- eTwinning a.s. 2022-2023 gemellaggi virtuali da settembre-ottobre 2022 a maggio-giugno 2023
- scambi e gemellaggi a.s. 2022-2023 - vedasi allegato 1

Scambio Internazionale Liceo Ariosto Christophorus-Gymnasium  
in Altensteig - All.1



Scambio internazionale Liceo Ariosto - Lycée C. Jullian, Bordeaux - All.1

Scambio Internazionale Liceo Ariosto- Carl Von Ossietzky - All.1

-Stage di studio di 1 settimana da proporre ed organizzare per l'a.s. 2022-2023 o 2023-2024 (disponibilità docenti dei vari Dipartimenti e in particolare del Dip. di lingue)

- Stage linguistico culturale a Siviglia (5T e 5W) - vedasi All.2

- Mobilità individuale Francia classi terze e quarte - vedasi All.3

Ambito 3

1. Corso di metodologia CLIL e workshop CLIL di 10 ore (novembre-dicembre 2022)
2. Corso di introduzione alla piattaforma ESEP e di approfondimento delle piattaforme eTwinning e Twinspace di 5 ore per docenti e 5 ore per studenti (novembre-dicembre 2022)
3. Corsi di lingua inglese livello A2/B1 (uno per il personale scolastico in continuità con quello già attivato con rif. all'a.s. 2021-2022) ore 20 + 20 ore di un corso per gli studenti (gennaio 2023)
4. Corsi di lingua inglese di livello B2 (conseguimento FIRST o IELTS) per studenti e docenti (1 a novembre-dicembre 2022; 2 a gennaio-febbraio 2023) - 12 ore l'uno
5. Corsi di lingua inglese di livello C1 (conseguimento CAE o IELTS) sia per docenti che per studenti (1 a novembre-dicembre 2022; 2 a gennaio-febbraio 2023) - 12 ore l'uno
6. Corsi sulle APP e le piattaforme digitali (novembre-gennaio sentito l'Animatore Digitale)

Corsi per preparazione ECDL (novembre-dicembre sentito l'animatore digitale)

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Sviluppo e valorizzazione della valutazione diagnostica e formativa nel primo biennio, con



l'obiettivo di accrescere la consapevolezza negli studenti dei propri processi cognitivi e di apprendimento (competenza "Imparare ad imparare"), sia nella direzione dell'autocorrezione/autoregolazione e del miglioramento dei risultati scolastici, sia nella direzione della partecipazione attiva ai processi di insegnamento-apprendimento e dell'orientamento.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Revisione della struttura dell'orario delle lezioni del primo biennio, con possibilità di moduli orari disciplinari diversificati nel corso dell'anno scolastico; moduli di recupero e moduli di potenziamento delle eccellenze in orario curricolare; orario per classi parallele al fine di costituire classi aperte e gruppi di livello. Strutturazione di ambienti di apprendimento disciplinare e più stretta integrazione della strumentazione e dei materiali di apprendimento digitali nella didattica in presenza.

## ○ **ORIENTAMENTO IN INGRESSO**

Il Liceo Ariosto è sempre stato impegnato nell'accompagnare gli studenti e le studentesse della scuola secondaria di primo grado, insieme alle loro famiglie, in vista di una scelta consapevole del proseguimento degli studi nella scuola superiore. Negli ultimi anni, a seguito dell'emergenza pandemica, questo dovere è diventato sempre più una priorità. Le attività di orientamento svolte in periodo pandemico hanno prodotto una svolta nelle modalità di comunicazione a distanza dell'offerta formativa, gestita con il supporto delle tecnologie digitali; da due anni a questa parte, infatti, la scuola può contare sul proprio canale YouTube e sui social media (profilo Facebook e canale Telegram): dallo scorso anno il ritorno graduale alle attività di orientamento si è armonicamente integrato con questi strumenti, allo scopo di informare il numero maggiore possibile di studenti interessati al profilo dei curricoli liceali, alle iniziative e ai progetti promossi dall'Istituto. Piattaforma YouTube e social media, sito web sono strumenti ormai imprescindibili per presentare al territorio la scuola in tutti i suoi aspetti. I canali di comunicazione in digitale sono in continuo aggiornamento con i video realizzati dalle classi, i prodotti dei progetti e degli eventi. Sul canale YouTube continueranno ad essere pubblicate le registrazioni delle



presentazioni dei cinque Licei proposte in presenza nel corso del sabato pomeriggio ad un numero maggiore rispetto allo scorso anno, ma ancora contingentato di ragazzi e ragazze della scuola secondaria di primo grado e ad un loro accompagnatore adulto: ciò permetterà la tracciabilità in relazione alle regole sanitarie e al possibile riaccendersi dei contagi causati da nuove varianti del virus.

Si rafforza d'altra parte il valore fondante del ruolo dei docenti che contribuiranno ancora una volta al funzionamento della complessa e articolata macchina dell'orientamento del "Il liceo apre le aule": le presentazioni dei singoli Licei e i laboratori interattivi, predisposti durante le ore curricolari con un approccio ed un linguaggio comunicativo adatto all'utenza in ingresso, non possono prescindere dalla fondamentale collaborazione dei ragazzi e delle ragazze della scuola che prestano il loro tempo e le loro competenze:

- per le attività di accoglienza, che seguono i gruppi degli studenti e delle studentesse intervenuti, accompagnandoli anche nei tour degli spazi e degli ambienti,
- per le attività laboratoriali dei diversi ambiti disciplinari caratterizzanti i diversi indirizzi di studio;
- per la testimonianza personale nel corso della presentazione alle famiglie dei percorsi liceali, a fianco dei docenti.

Gli incaricati dell'accoglienza, in particolare, contribuiscono con creatività e capacità organizzativa al buon funzionamento logistico del progetto nel suo complesso. Coloro che si offrono di partecipare all'orientamento con questo ruolo vengono preparati dalla funzione strumentale e dalla vicepresidenza con una riunione preliminare all'evento, in occasione del quale mettono in pratica le loro soft skills. Si tratta di un'attività articolata che ha una ricaduta positiva nella loro vita scolastica, innanzitutto perché sviluppa una consapevolezza delle metodologie utilizzate quotidianamente nell'apprendimento attraverso il racconto; inoltre, perché potenzia competenze comunicative ed organizzative che richiedono flessibilità e abilità di problem solving. Agli "open days" si riproporranno altre iniziative satellite, come gli Ariosto Labs, organizzati in numero limitato, in orario curricolare e su richiesta nel pentamestre, per ospitare classi seconde delle secondarie di I grado, al fine di illustrare più approfonditamente le opportunità formative dei curricoli liceali. Il progetto è il naturale prosieguo, innovativo sul piano didattico e metodologico, del modello adottato dal 2014 ad oggi, che si è, di anno in anno, ricalibrato e reso flessibile in base alle istanze delle famiglie, alle dinamiche del territorio e ai



cambiamenti dell'assetto didattico, organizzativo e gestionale interno al Liceo. Nel corso degli anni, le iniziative sono sempre state progettate con le seguenti finalità:

- fare della scelta della scuola secondaria di secondo grado un atto il più possibile consapevole e riflettuto, al fine di evitare l'insuccesso scolastico e le sue ricadute sulla motivazione e sull'autostima delle studentesse e degli studenti;
- costruire un rapporto proficuo e costruttivo con le famiglie e con gli studenti e le studentesse della scuola secondaria di primo grado, che cominciano il loro percorso di accoglienza accompagnati da tutte le componenti della realtà scolastica per la quale manifestano interesse (Dirigente, docenti, personale ATA, studenti),
- sviluppare rapporti e progetti di continuità con le scuole secondarie di primo grado;
- offrire agli studenti e alle studentesse del Liceo Ariosto opportunità di apprendimento in situazione nelle quali mettere in campo e consolidare competenze trasversali di comunicazione, flessibilità e organizzazione utili in ogni ambito. La partecipazione alle attività di orientamento in ingresso viene riconosciuta ai fini del credito scolastico.

PERIODO DI ATTIVITÀ: NOVEMBRE 2022/ MARZO 2023

- interventi diretti da parte dei docenti (in presenza o a distanza) nelle scuole secondarie di primo grado per presentare l'offerta formativa;
- Il Liceo apre le aule presentazione dell'offerta formativa alle famiglie (il sabato pomeriggio, dal 5.11 al 14.01.2023, 7 pomeriggi); coordinamento dei laboratori da parte di docenti e studenti del liceo per gli studenti delle scuole medie (il sabato pomeriggio, dal 5.11 al 17.12.2023, 6 pomeriggi); partecipazione degli studenti tutor del Liceo (il sabato pomeriggio, dal 5.11 al 17.12.2023, 6 pomeriggi); 14 gennaio 2022: intervento della DS, della FS e di docenti referenti per indirizzo, per rispondere a domande dei genitori.
- Ariosto Labs: interventi laboratoriali, condotti da docenti del Liceo con un gruppo di studenti, e rivolti a classi seconde delle secondarie di I grado, con attività progettate e organizzate da docenti del Liceo di concerto con la FS. Le attività possono riguardare alcune discipline caratterizzanti uno o più percorsi liceali e si possono svolgere per max un paio di ore in orario curricolare o extra, orientativamente entro marzo.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Per quanto attiene il PNRR al momento si può dire che il Liceo è destinatario di finanziamenti Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - *Next Generation Classrooms* e Azione 2 - *Next Generation Labs*.

Non essendo state pubblicate le note applicative non è possibile dire fin d'ora quali saranno le iniziative progettuali e le attività curriculari ed extracurricolari che si potranno avviare, in coerenza con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di miglioramento del RAV e del PDM nonché con le finalità educative e formative del Liceo.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO CLASSICO

Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà (Art. 5 - Regolamento 15/03/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI	ORARIO SETTIMANALE		
	1° BIENNIO	2° BIENNIO	5° ANNO



	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	3	3	3
Filosofia	/	/	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	/	/	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte *	1+1c	1+1c	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	31	31	31

\* attivato nel biennio se presente un docente nell'organico dell'autonomia

1c = 1 ora di attività didattica di compresenza con il docente di latino ospitante

#### PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere





criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse (Art. 6 - Regolamento 15/03/2010).

## **ESABAC**

Il Liceo Ariosto ha attivato a partire dall'anno scolastico 2015-2016 il progetto ad integrazione del percorso formativo e liceale nella sezione del Liceo Linguistico. L'ESABAC è un diploma internazionale riconosciuto sia in Italia che in Francia che, in accordo con il Ministero francese, prevede alla fine del percorso liceale il rilascio del doppio diploma: Esame di Stato (ESA) e Baccalauréat francese (BAC). Il progetto inizia nella classe terza e prevede lo studio approfondito della Lingua e della Letteratura Francese, nonché di una disciplina, non linguistica, insegnata in lingua francese (Storia). Si tratta di un percorso di studi d'eccellenza, voluto dai Ministeri degli Esteri e dell'Istruzione dei due rispettivi paesi, nell'ottica di una sempre maggiore integrazione europea. L'Esame di Stato viene integrato da una terza prova scritta di 6 ore, che verte sulla Lingua Francese (4 ore) e la Storia (2 ore). Un eventuale esito negativo alla terza prova non impedisce il superamento dell'Esame di Stato. Al termine degli studi, gli studenti potranno scegliere se proseguire la loro formazione universitaria in Italia o in Francia, in quanto il diploma ESABAC dà libero accesso alle Università francesi ed apre un canale privilegiato per percorsi di ricerca post-laurea in Francia.

Nel corso ESABAC del nostro Liceo, per il potenziamento della lingua francese, è prevista anche un'attività CLIL a partire dal terzo anno in compresenza con storia dell'arte.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo



studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;

- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI	ORARIO SETTIMANALE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	/	/	/
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	/	/	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	/	/	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30



\* sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente madrelingua

#### PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. L'opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali (Art. 9 - Regolamento 15/03/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.



ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI	ORARIO SETTIMANALE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura francese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	2	2	2
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Scienze umane	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica	/	/	2	2	2
Scienze naturali	2	2	/	/	/
Storia dell'arte	/	/	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

#### PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le



abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (Art. 8 - Regolamento 15/03/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI	ORARIO SETTIMANALE		
	1° BIENNIO	2° BIENNIO	5° ANNO



	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3*	3*	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	30	30	30

\* incremento di un'ora, rispetto alle due previste nell'ordinamento, attivato se presente un docente nell'organico dell'autonomia

#### PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni (Art. 8 - Regolamento 15/03/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento



comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI	ORARIO SETTIMANALE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2



Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

#### Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Con riferimento alla normativa vigente (D. Lgs. n. 77/2005; Legge n. 107/2015; Guida operativa del 08/10/2015; Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti in alternanza scuola-lavoro D.M. 195/2017; Legge n. 145/2018 "Legge di bilancio 2019"; Linee guida Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145) il Liceo predispone percorsi per acquisire o consolidare le competenze trasversali e per l'orientamento, ovvero una metodologia didattica che integra conoscenze, abilità e competenze disciplinari con conoscenze, abilità e competenze relazionali, organizzative, professionali e orientative. Tali percorsi coinvolgono tutti gli studenti a partire dalle classi terze, per un totale di almeno 90 ore, attraverso attività da realizzare anche durante la sospensione delle lezioni, non solo in Italia, ma anche all'estero. I Consigli di classe costruiscono dunque dei percorsi che armonizzino le nuove indicazioni della normativa vigente con le esigenze dettate dalla specificità dell'indirizzo liceale, che non ha immediato carattere professionalizzante. Il Liceo riconosce agli studenti delle classi quarte e quinte la partecipazione alle giornate di orientamento organizzate dalle diverse facoltà universitarie, nonché a eventi con finalità di orientamento finalizzati alla scelta post-diploma organizzati da altri enti riconosciuti del territorio. Con la Legge 107/2015 e la successiva ridenominazione e rideterminazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, a seguito delle novità introdotte dalla Legge 145/2018 e dalla conseguenti Linee guida, i PCTO intendono avviare un nuovo approccio alla didattica. Esso è rivolto a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno e prevede un percorso di orientamento utile ai ragazzi nella scelta che si troveranno a compiere una volta terminati gli studi liceali. I PCTO hanno lo scopo di fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze trasversali necessarie alla prosecuzione degli studi superiori e al futuro inserimento nel contesto professionale, acquisendo una flessibilità che li metta nelle condizioni di muoversi nell'ambito delle profonde trasformazioni che attraversano il mondo del lavoro e di poter





anche mutare, nel corso della loro vita professionale, il proprio campo di impiego nell'ottica dell'apprendimento permanente. A tal fine diventa fondamentale l'approccio didattico che coniuga il curriculum scolastico con la conoscenza diretta delle realtà formative, professionali e produttive del territorio in cui la scuola opera e non solo, sottolineando la valenza prevalentemente orientativa che anche la legge attribuisce al percorso liceale. Ad ogni indirizzo liceale corrisponde un docente referente, che affianca il Consiglio di Classe nella progettazione del percorso triennale, nello sviluppo dei Project work e nell'organizzazione degli scambi internazionali e degli stage, cioè quella parte dei percorsi che prevedono la presenza presso strutture universitarie o in azienda o presso enti del territorio (generalmente del periodo estivo a cavallo tra quarto e quinto anno di corso). A seguito delle misure di contenimento della diffusione del COVID-19 adottate dalle autorità competenti, l'attività di scambio e di stage viene svolta anche a distanza oppure attraverso progetti interni alla scuola o realizzati in collaborazione con enti e associazioni. Tali collaborazioni realizzano la partnership del Liceo sia con soggetti esterni presenti sul territorio a livello locale e nazionale (Università ed enti di ricerca, enti locali, aziende, associazioni di categoria e del terzo settore, agenzie governative per progetti ministeriali), sia in ambito europeo (Erasmus+, eTwinning).

Il monitoraggio e la rendicontazione delle ore di PCTO svolte dalle classi e dai singoli studenti avviene annualmente attraverso apposita modulistica, sviluppata dal Liceo seguendo le Linee guida ministeriali. Questo permette una puntuale registrazione delle ore effettuate all'interno del Curriculum dello studente, introdotto dalla legge n.107 del 2015, disciplinato dal D.Lgs. 62 del 2017 e reso attuativo con l'Esame di Stato del'a.s. 2020/21. La valutazione dei percorsi, in itinere e al termine del quinto anno, avviene utilizzando il quadro delle competenze europee 2018, così come sono declinate dalle menzionate Linee guida.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CLASSICO "L.ARIOSTO"

FEPC020005

Indirizzo di studio

---

#### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● CLASSICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e



modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione





critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni



economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica; questo rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, orientata a contribuire a formare cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della Comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri ed alla conoscenza dei Valori ed alle competenze inerenti alla cittadinanza. Il monte ore previsto in base alla legge è di almeno 33 settimanali; ogni consiglio di classe ha l'autonomia di perseguire i traguardi di competenza e gli obiettivi presenti nel curriculum di Educazione Civica che si allega nella sezione corrispondente.



## Curricolo di Istituto

### LICEO CLASSICO "L.ARIOSTO"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### Curricolo d'Istituto

Il curricolo di istituto è stato completato a cura dell'apposita commissione incaricata dal Collegio Docenti, anche alla luce delle novità introdotte dagli obiettivi dell'Agenda ONU 2030, con particolare riguardo al concetto di sostenibilità, dalle nuove competenze europee, dalle competenze del PCTO e dall'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Per esemplificare la sua struttura si allega il Quadro Generale dei curricoli verticali di Istituto. L'intero curricolo è a disposizione dei docenti sul sito della scuola.

#### **Allegato:**

QUADRO\_GENERALE\_CURRICOLO\_ISTITUTO.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

I traguardi di competenza e gli obiettivi specifici sono contenuti nel Curricolo di Educazione Civica di Istituto, che qui si allega.

### **Allegato:**

ALLEGATO 4 - Curricolo Ed. Civica.pdf



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PRIMA DELLA PRIMA IN TV

---

Gli studenti presentano due delle opere in programma al teatro Abbado con l'aiuto di esperti esterni di opera lirica e di comunicazione in una sorta di laboratorio che viene ripreso dalle telecamere di Telesense attraverso l'intervento di operatori professionisti. Il progetto approfondisce aspetti che caratterizzano il curriculum delle classi coinvolte, mediando attraverso le conoscenze del contesto culturale alcuni dei principi fondamentali che regolano l'interazione fra musica e letteratura. L'introduzione della musica all'interno del percorso liceale rappresenta un mezzo per motivare all'apprendimento sia gli studenti che non si avvantaggiano dei canali consueti di trasmissione del sapere, sia gli studenti più curiosi e desiderosi di nuovi stimoli. L'aspetto comunicativo rappresenta per i ragazzi un ulteriore banco di prova.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● SCAMBI INTERNAZIONALI: LICEO ARIOSTO/CHRISTOPHORUS-GYMNASIUM IN ALTENSTEIG, LICEO ARIOSTO/LYCÉE C. JULLIAN, BORDEAUX E LICEO

---



### ARIOSTO/CARL VON OSSIETZKY, BERLINO

---

Il progetto di scambio culturale permette di mettere in pratica le conoscenze acquisite in un contesto di vita reale. Il passaggio dall'apprendimento in ambiente scolastico, che per quanto caratterizzato da nuove strategie didattiche risulta sempre artificiale, a quello della famiglia e della socialità nel paese di cui si studia la lingua risulta particolarmente formativo.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● MOBILITA' INDIVIDUALE (FRANCIA)

---

Il progetto prevede lo scambio tra studenti del liceo e coetanei francesi ed è rivolto agli studenti delle classi del 3 e 4 anno, selezionati sulla base dei risultati scolastici e della motivazione : gli studenti devono avere un livello di lingua che consenta loro di seguire le lezioni di materie linguistiche e non linguistiche in francese. Per la selezione, si tiene conto del parere motivato del consiglio di classe. Durante il soggiorno all'estero, gli studenti, che non sono accompagnati da un docente del Liceo Ariosto, seguono tutte le lezioni previste dal piano di studi del corrispondente e condividono le soluzioni abitative dei corrispondenti.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS





Modalità di valutazione prevista

---

### ● PROGETTO SHAKESPEARE. Dal testo alla scena: The Merchant of Venice

---

Il progetto, da anni realizzato nella scuola, ha portato alla convenzione tra il Comune di Ferrara, UNIFE, la Fondazione Teatro Comunale di Ferrara, il Conservatorio Statale di musica di Ferrara e l'Istituto di Storia Contemporanea. La collaborazione tra questi Enti e l'entusiasmo degli studenti nell'approcciarsi a temi universalmente validi sono le peculiarità della convenzione che non si limita ad un approfondimento culturale, ma che richiede una riflessione sui grandi temi della vita, permettendo ad ogni studente di esprimersi liberamente in merito, diventandone il protagonista.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

### ● STAGE LINGUISTICO-CULTURALE SIVIGLIA

---

Il progetto prevede il viaggio e soggiorno per una settimana a Siviglia dal 28/11 al 04/12 2022 e la partecipazione degli studenti a 20 laboratori di lingua e cultura spagnola con insegnanti



madrelingua, oltre ad un programma di visite ed escursioni culturali. Gli studenti saranno sempre coinvolti nello svolgimento di compiti di realtà sul territorio e saranno ospitati in famiglia.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● TRADURRE, TRADIRE, TRASFORMARE

---

Il progetto si propone di approfondire la tematica della TRADUZIONE (sia in campo teorico che pratico-professionale) tramite le seguenti azioni:

- 1) ideazione di un modulo breve, da svolgersi in singoli interventi di un'ora sulla TRADUZIONE LETTERARIA (specificamente inglese ma anche sul PROCESSO DI TRADUZIONE in generale) sia con accenni teorici che – soprattutto – per quanto riguarda la pratica, con particolare attenzione al processo di revisione e riscrittura, nonché modalità di contatto e relazione con il mondo editoriale.
- 2) reperimento informazioni relative a CONCORSI, FESTIVAL DI TRADUZIONE e iniziative nel settore a cui far partecipare gli studenti;
- 3) raccordo con il progetto Galeotto Traduttore, da anni implementato nella scuola, che prevede incontri con traduttori professionisti.

### Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

## ● DALLA PANDEMIA ALLA SINDEMIA. L'IMPATTO DEL COVID SULLA SOCIETÀ ITALIANA

---

Studentesse e studenti coinvolti analizzeranno il libro-inchiesta di Francesca Nava "Il focolaio. Da Bergamo al contagio nazionale", Premio Estense 2021, e l'inchiesta-podcast "Sindemia" (Chora Media, 2021). Si prevedono 5 incontri preparatori in orario pomeridiano di 2 ore ciascuno (pentamestre). Gli incontri con la giornalista F. Nava e la sociologa del lavoro Francesca Coin con le modalità del progetto "Galeotto fu il libro" avverranno indicativamente nel mese di aprile in orario mattutino.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

## ● CONOSCI LA TUA CITTA'

---



Il progetto prevede una serie di percorsi a piedi attraverso le vie e i luoghi più significativi di Ferrara e, in alcuni casi, visite a musei, mostre e monumenti che rendono la città patrimonio mondiale dell'Unesco. Non semplici visite guidate, però, ma una serie di proposte che presenta un'attenzione specifica all'aspetto didattico. In questa prospettiva è possibile, inoltre, prevedere anche lezioni mirate di preparazione alla visita o di approfondimento di determinati aspetti o tematiche.

La durata delle visite proposte può variare dalle 2-3 ore.

Gli itinerari sono: Ferrara nel Medioevo, la Ferrara del Rinascimento, Ferrara e le sue mura, Ferrara e l'Addizione Erculeo, la Ferrara Ebraica, I luoghi di Giorgio Bassani, I luoghi di Ludovico Ariosto, La Ferrara del Novecento, Il Museo Archeologico Nazionale di Ferrara, la Pinacoteca nazionale di Ferrara, il MEIS (Museo Nazionale dell'Ebraismo italiano e della Shoah).

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Modalità di valutazione prevista

---

# ● PROGETTO DI ACCREDITAMENTO ERASMUS PLUS - ERASMUS + KA120 SCH-095270, CALL 2022 - ERASMUS + - KA121-SCH-000010333, CALL 2021 ESTENSIONE ETWINNING

---

Il Progetto di Accreditamento del Liceo Ariosto è valido per il periodo 2021-2027; redatto sulla base dei documenti strategici quali il PdM, il RAV e il NEV, mette in atto una serie di misure quali la frequenza per i docenti di corsi strutturati per l'innovazione didattica, la frequenza di corsi sul team-building per il personale scolastico e percorsi di job shadowing oltre alla mobilità di gruppo e individuale per gli studenti.



I progetti eTwinning ed Erasmus Plus KA121 costituiscono un punto di forza nel percorso di internazionalizzazione avviato dal nostro Liceo. In particolare eTwinning è un gemellaggio elettronico tra scuola europee e uno strumento che promuove l'uso delle TIC oltre alla collaborazione tra studenti (cooperative learning) per raggiungere un esito comune.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Modalità di valutazione prevista

---

## ● TORNEO NAZIONALE DI DIBATTITO

---

Progetto di educazione al dibattito che intende incentivare le attitudini utili e le conoscenze necessarie a promuovere le capacità di argomentare e controargomentare, in una parola, la capacità di discutere. L'attività si struttura come un torneo che si articola in quattro incontri pomeridiani nei mesi di ottobre e novembre.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● COOPERATIVA SCOLASTICA

---

La Cooperativa scolastica rappresenta un luogo in cui sviluppare e testare capacità come il problem solving, la creatività, il pensiero laterale ossia il guardare ai fenomeni ed alle idee da un diverso punto di vista, le competenze relazionali e di leadership, sperimentando nuove soluzioni a nuovi problemi e facendo proprio, al tempo stesso, un impianto valoriale utile per la vita intera. La ricaduta del progetto è quindi prevista nell'ambito dell'Educazione Civica e dello sviluppo delle competenze trasversali, ma anche nelle singole discipline, grazie al contributo atteso in senso di motivazione e valorizzazione del ruolo dei singoli studenti nel processo di apprendimento. I contenuti sono sviluppati durante tutto l'anno scolastico, attraverso incontri formativi, testimonianze, laboratori e simulazioni.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● PERCORSI SULLA CITTADINANZA EUROPEA

---

Lezioni frontali proposte dalle docenti di Diritto Economia Politica, in compresenza con i Docenti della classe, riguardanti i principali aspetti dell'Ordinamento Comunitario, i momenti fondamentali della storia europea, dall'istituzione della CEE alla nascita della UE e la struttura fondamentale degli Organi UE.

Gli studenti saranno portati a riflettere consapevolmente sull'organizzazione UE e sull'adesione dell'Italia, a comprendere l'incidenza del ruolo dell'UE sul nostro ordinamento, ad acquisire un consapevole e libero esercizio dei propri diritti e doveri.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● GIORNATA BASSANI 2023

---

Il progetto prevede anche quest'anno una serie di attività che mirano ad evidenziare e valorizzare il legame tra la figura e l'opera di Giorgio Bassani, il Liceo Ariosto ed il contesto ferrarese. Nello specifico si prevedono le seguenti attività:

- 1) Attività di ricerca e studio su alcuni racconti delle Cinque storie ferraresi di G. Bassani.
- 2) Attività di ricerca all'interno dell'archivio scolastico del Liceo Ariosto, sulle figure di Emilio ed Ugo Tegliò e di Cesare Minerbi.
- 3) Visita guidata e ricerca d'archivio presso la Fondazione Bassani.
- 4) Attività di pulitura e restauro delle tombe della fam. Tegliò presso il Cimitero ebraico di Ferrara con la supervisione della prof.ssa S. Onofri (Arch'é) e della restauratrice Angela Zuffi Mantovani.
- 5) Visita guidata ai luoghi bassaniani delle Cinque storie ferraresi.

### Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

### ● DANTEDI' - BULLISMO E CYBERBULLISMO OGGI: CHE COSA NE PENSEREBBE DANTE?

---

Il progetto intende intervenire principalmente sulla figura del poeta Dante Alighieri e sulla sua influenza e attualità, non solo circa il canone letterario da lui promosso ed i percorsi storico-artistici condotti nei programmi scolastici, ma anche per far risaltare la poliedricità culturale di Dante che si esprime, nelle sue opere, attraverso la ricchezza di spunti di carattere scientifico .

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

### ● GALEOTTO FU IL LIBRO

---

Finalizzato prevalentemente alla lettura di narrativa, nel tempo il progetto si è arricchito proponendo agli studenti saggistica storica e scientifica, nonché la riflessione sulla traduzione dalle lingue moderne all'italiano e viceversa. Da questo anno scolastico il metodo di lavoro definito nel corso del tempo sarà applicato anche a tematiche inerenti all'educazione civica con





particolare riferimento all'educazione all'imprenditorialità e alla didattica di genere.

Gli studenti che aderiscono al progetto preparano l'incontro con l'autore che sarà proposto alle classi dell'istituto in cui i testi individuati come oggetto di discussione siano stati letti.

L'adesione al progetto permette anche agli studenti di candidarsi a partecipare come volontari al Festivaletteratura di Mantova e come BookBlogger nonché curatori di un incontro con l'autore sia al Salone del libro di Torino che al Festival di Internazionale a Ferrara.

Dall'anno scolastico 2021 / 2022 dieci studenti iscritti al progetto partecipano alla giuria del Premio Strega Giovani: nei mesi compresi tra febbraio e la prima settimana di giugno leggono i dodici romanzi semifinalisti e selezionano il vincitore con il proprio voto. Partecipano altresì al premio per la migliore recensione bandito da BPER Banca.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● I BOOKBLOGGER DELL'ARIOSTO

---

Gli studenti sono prioritariamente impegnati a documentare con post e interviste video pubblicate su BookBlog, la piattaforma degli studenti al Salone del libro di Torino, sia il Salone del libro di Torino che il Festival di Internazionale a Ferrara. Gli eventi di entrambe le manifestazioni sono altresì oggetto di articoli pubblicati dagli studenti stessi sull'edizione cartacea dei quotidiani "La Stampa" di Torino e "La Nuova Ferrara". Tale duplice canale offre l'opportunità di comprendere e padroneggiare le caratteristiche delle diverse forme di comunicazione (cartacea e web). Dall'anno in corso il progetto ha compreso anche la Festa del



libro ebraico, svoltasi a Ferrara dal 16 al 18 settembre 2022, avviando una preziosa collaborazione con il Museo Nazionale dell'Ebraismo Italiano e della Shoah.

Il progetto prevede altresì il coinvolgimento degli studenti nella presentazione di libri e nella gestione degli eventi come staff.

Nel corso dell'anno scolastico l'attività prosegue impegnando gli studenti iscritti a documentare gli eventi che si svolgono presso il Liceo Ariosto (incontri con l'autore, compleanno del Liceo, Notte del Classico) tanto su BookBlog, quanto sul quotidiano La Nuova Ferrara.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● ARIOSTO RADIOWEB

---

Il progetto della WebRadio d'Istituto nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa tesa al coinvolgimento diretto degli alunni. Si realizzerà un vero e proprio organigramma con figure reali finalizzate al funzionamento di ogni aspetto di una redazione, dall'editore al redattore, al giornalista, al marketing. Una impresa formativa simulata in cui gli studenti svilupperanno competenze organizzative e comunicative attraverso compiti reali quali la realizzazione di podcast e di eventi in diretta online. Tutta la comunità scolastica potrà essere coinvolta nella realizzazione dei prodotti radiofonici di cui sarà prima fruitrice.

1. Nel trimestre: attività di formazione sui compiti e sulle attività di una redazione giornalistica e di una radio web



2. Nel pentamestre: attività specifiche per la creazione delle singole rubriche di podcast o delle dirette

Sono previsti incontri pomeridiani in presenza e incontri a distanza utilizzando la piattaforma Google Meet.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

## ● CHE DELIZIA BELFIORE!

---

Si tratta di un progetto triennale di archeologia partecipata e pubblica. Dopo una specifica formazione gli studenti prenderanno parte attiva alle campagne di indagine e di scavo, guidati da esperti archeologi (loro tutor esterni) e dai volontari del GAF (Gruppo Archeologico Ferrarese).

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

---



### ● NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

---

Il progetto consiste nella preparazione e partecipazione alla Notte Nazionale del Liceo Classico che avrà luogo il 5 maggio 2023.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● FESTIVAL EUROPEEN LATIN GREC: L'ENEIDE DE VERGILE!

---

Nell'ambito del Festival Européen Latin Grec di Lione, viene organizzata una lettura pubblica, in contemporanea mondiale, che avrà luogo il 24 marzo 2023, dalle 11.00 alle 12.00 (ora francese). Ogni gruppo di lettori leggerà nella propria lingua madre alcuni passi del poema di Virgilio, l'Eneide.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

---

### ● CORSO DI PREPARAZIONE AL TEST DI INGRESSO ALLE FACOLTA' MEDICO-SANITARIE

---

Il progetto sarà incentrato sulle strategie di studio più efficaci per poter affrontare con profitto i test d'ingresso alle facoltà scientifiche a indirizzo medico – sanitario. Lo svolgimento del corso è previsto nel pentamestre.

Verranno proposte otto lezioni, di un 1,5 ore ciascuna, con cadenza settimanale, a partire dal 16 gennaio al 10 marzo 2023.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

### ● ARIOSTOSTEAM: INTRODUZIONE ALLA ROBOTICA

---

Il progetto si propone di introdurre gli studenti partecipanti alle basi del coding con lo scopo di programmare diversi tipi di robot educativi a disposizione della scuola. Allo scopo è previsto



l'utilizzo della piattaforma Scratch di Makeblock per pilotare il robot Mbot-S e della piattaforma a blocchi in parallelo alla programmazione in coding Arduino.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● ARIOSTO SCIENTIAE

---

Il progetto consiste in un ciclo di conferenze dai contenuti afferenti prevalentemente all'ambito scientifico, della ricerca e delle scoperte contemporanee, ma orientati all'unitarietà del sapere: non si opera una distinzione tra materie di tipo umanistico e di tipo scientifico, in quanto le une hanno bisogno delle altre, per permettere il raggiungimento di una vera conoscenza. In questo spirito, ai relatori si chiede ad esempio di illustrare le tappe della propria formazione, che non risultano sempre "in linea" con l'ambito di studi superiori seguiti ed anzi evidenziano l'integrazione di competenze afferenti ad ambiti diversi, nonché la scelta di ricercare approcci innovativi al sapere.

I temi trattati nel corso degli anni sono stati sempre coerenti, nei prerequisiti di contenuto, sul piano del metodo di indagine o per i possibili nessi interdisciplinari ritenuti significativi, con il PECUP e con i programmi di matematica, fisica e informatica dei nuovi licei, con particolare attenzione ad applicazioni innovative delle scienze e agli orizzonti aperti grazie a nuove scoperte.

Gli incontri saranno tenuti presso l'Atrio Bassani alla presenza di due classi, mentre le altre classi saranno collegate dalle aule via streaming. Potranno essere previsti anche interventi a distanza. Saranno coinvolti relatori qualificati, individuati nel mondo della ricerca scientifica o per specifiche competenze acquisite. Il tema centrale ipotizzato per l'anno corrente riguarda gli intrecci tra gli ambiti bio-medico, matematico, fisico e tecnologico, anche in riferimento agli SDG



di Agenda 2030.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

### ● THINK LIKE A WARRIOR: LA MENTALITA' SPALLINA

---

“Think like a warrior - La mentalità spallina” vuole dare l’opportunità di un incontro formativo con il presidente della S.P.A.L. Joe Tacopina.

L’incontro affronterà una serie di concetti ritenuti fondamentali per sviluppare la consapevolezza degli studenti su come affrontare il proprio progetto di vita e su come trovare la giusta motivazione e resilienza per realizzare con passione il percorso educativo e professionale.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---



### ● PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

---

Il progetto prevede una serie di incontri formativi con gli studenti ascrivibili all' Educazione alla Salute:

-un incontro della durata di due ore con medici e volontari ADMO durante le lezioni di Scienze Motorie;

-incontri formativi tenuti da medici e volontari AVIS rivolti agli studenti delle classi dell'ultimo anno di liceo;

- un incontro che vuole essere il frutto della collaborazione fra UCAP, Pubblica Amministrazione, Istituti Scolastici e Docenti, con lo scopo di promuovere nei giovani una scelta consapevole attraverso una corretta divulgazione delle informazioni sul tema della Donazione di Organi e Tessuti. (D.O.T.) Inoltre, si propone non solo una riflessione teorica sul valore della donazione quale espressione di solidarietà, ma si offre ai ragazzi anche l'opportunità di agire concretamente, qualora maggiorenni, mettendoli a conoscenza delle varie modalità per dichiarare la propria volontà donativa.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● ARRAMPICATA SPORTIVA

---

Il progetto prevede lo Sviluppo di capacità Condizionali e Coordinative, di Impegno e Volontà per





l'acquisizione di abilità complesse nell'ambito dell'arrampicata, utili al conseguimento di COMPETENZE importanti per la Costruzione di Percorsi Motori Autonomi Finalizzati

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● OLIMPIADI DI ITALIANO

---

La competizione denominata "Olimpiadi di italiano", promossa dal Miur in collaborazione con Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (MAECI), Uffici Scolastici Regionali, Accademia della Crusca, Associazione per la storia della lingua italiana (ASLI), Associazione degli Italianisti (ADI), RAI, con il supporto infine del Liceo Classico "Dante Alighieri" di Roma, è inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione. La partecipazione alle Olimpiadi è gratuita.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Le Olimpiadi di Italiano si propongono di: - incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; - sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; - promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● MI PRENDO CURA DI TE

---

L'esperienza pluriennale relativa ai progetti di educazione tra pari ha messo in luce l'efficacia concreta degli interventi di aiuto e sostegno tra studenti, in particolare nella contingenza storica in cui ci troviamo. Ragazzi di primo e secondo anno con difficoltà di approccio allo studio vengono affiancati da compagni più grandi, dello stesso percorso liceale ma non necessariamente, che li indirizzano a un metodo di studio più efficace e, soprattutto, li rassicurano sui timori legati alla nuova esperienza scolastica. Gli incontri si svolgeranno a coppie (tutor/tutorato) o per piccolissimi gruppi (tutor/due o tre tutorati), per l'intera durata dell'anno scolastico. Per il presente anno scolastico è prevista una fase "zero" del progetto, che si inserisce tra le attività di accoglienza proposte per le classi prime di tutti i licei: ogni classe prima sarà accompagnata, per l'intero anno, da una coppia di tutor dello stesso indirizzo di studi. I ragazzi più grandi saranno ospiti della classe prima a loro affidata in tre momenti distribuiti lungo l'arco dell'anno: all'inizio, per una vera e propria accoglienza; a metà trimestre, per parlare delle abilità di studio; alla fine, per un bilancio generale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Accanto al rinforzo di competenze e conoscenze per gli studenti tutorati, grazie all'aiuto e alla "cura" dei tutor più grandi, il progetto mira alla valorizzazione delle eccellenze e, più in generale, delle competenze imprenditoriali degli studenti degli ultimi anni di corso.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● ENSEMBLE MUSICALE DEL LICEO

---

Il progetto che consiste nella formazione di un gruppo musicale, si articola in: 1. Prove in preparazione di un intervento musicale per il Compleanno dell'Ariosto: da fine ottobre al 3 dicembre 2022 2. Eventuali prove per altre manifestazioni previste dalla scuola: da febbraio a maggio 2023

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

L'ensemble musicale del Liceo è nato da alcuni anni e si propone di valorizzare quegli studenti che affiancano alla frequenza dell'istituto quella del Conservatorio di musica cittadino o di altre scuole di musica, riconoscendo il loro duplice impegno di studio. La pratica musicale all'interno del Liceo contribuisce, inoltre, a diffondere tra tutti gli studenti l'idea che la musica è una disciplina formativa complementare a quelle del curriculum liceale.

Destinatari

Altro

## ● LA SETTIMANA CLASSICA

---

Il liceo classico offre ogni anno ai suoi studenti la possibilità di avere un confronto diretto con il mondo della ricerca accademica attraverso in-contri con docenti e ricercatori universitari, che discutono con i ragazzi su aspetti peculiari del mondo classico, mostrando i più recenti risultati della loro indagine.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze disciplinari: a) approfondire temi e testi peculiari della civiltà classica b) rielaborare i contenuti di studio in termini di riflessione critica e di problematizzazione c) prendere consapevolezza del rapporto di continuità/alterità tra cultura classica e contemporanea d) prendere contatto, attraverso attività di tipo laboratoriale, con le modalità dell'attuale ricerca universitaria

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DI LATINO

---

La Certificazione linguistica del latino è uno strumento che intende accertare e certificare il livello di competenze linguistiche del latino raggiunte dai soggetti che la richiedono, in modo tale da fornire un documento ufficiale di certificazione di queste competenze, che abbia validità nazionale. L'Ente certificatore è la CUSL (Consulta Universitaria di Studi latini). Nell'anno scolastico 2013-2014 il liceo Ariosto ha organizzato, unica in Regione, una sessione di prova di certificazione, in collaborazione con la regione Lombardia. Dopo qualche anno la CLL è stata organizzata a livello regionale presso le varie sedi universitarie; l'esperienza, poi interrotta dalla situazione pandemica, è stata riavviata nella primavera 2022 con nuova sessione di prova, a cui hanno partecipato diciannove nostri studenti, che hanno tutti conseguito la Certificazione di livello A1 o A2. Infatti La CLL ha suscitato sin dall'inizio un grande interesse e gli studenti hanno sempre affrontato le prove con estrema serietà e motivazione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Conseguimento della certificazione A1 o A2 da parte dell'ente certificatore CUSL.

Destinatari

Altro

## ● OLIMPIADI DELLE SCIENZE NATURALI

---

Si tratta di una competizione nazionale che consentirà agli studenti vincitori della selezione d'istituto, di confrontarsi, nella seconda fase, con studenti, di pari età prima a livello regionale ed eventualmente nazionale. E' prevista l'organizzazione di un corso di preparazione di sei lezioni di 1,5 ore ciascuna con cadenza settimanale. La selezione d'istituto sarà organizzata nel pentamestre in data da definire sulla base del Bando Nazionale e sarà svolta in orario scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Il progetto intende offrire un'occasione di approfondimento disciplinare e di valorizzazione delle eccellenze favorendo altresì un clima collaborativo e trasversale tra gli studenti partecipanti.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● CLIMATE INTERACTIVE-EN-ROADS

---

Tramite lo strumento di simulazione climatica En-ROADS Climate Solutions Simulator (sviluppato in collaborazione con il MIT Management Sloan School) e con l'ausilio di un esperto esterno (Andrea Baldi, Ph.D. in Sostenibilità Ambientale e Benessere), gli studenti potranno mettere in discussione preconcetti personali, dialogare e raggiungere un consenso collettivo, stimolare un pensiero orientato a "multisolving" ed equità, che consideri la complessità dei problemi che dovranno essere affrontati non solo nel futuro, ma anche nel presente prossimo, proponendo soluzioni che agiscano su più ambiti. Uno dei punti più importanti riguarda il sentimento di speranza e possibilità di agire che si viene a creare verso la visione di un futuro concretamente raggiungibile, ottimo per contrastare l'ECO-ansia che sempre più sta divorando le aspettative sul futuro dei giovani. Grazie al simulatore e al dialogo guidato, gli studenti saranno aiutati ad osservare e comprendere molte dinamiche del complesso sistema ambiente-economia-energia, favorendo conversazioni, dibattiti e contrattazioni basate sulla scienza e dati scientifici costantemente aggiornati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di informare e sensibilizzare gli studenti, in un clima attivo di confronto e collaborazione tra pari, sulle conseguenze del riscaldamento globale.

Destinatari

Gruppi classe

## ● GIOCHI DELLA CHIMICA

---

Si tratta di una competizione nazionale che consentirà agli studenti vincitori della selezione d'istituto, di confrontarsi, nella seconda fase, con studenti, di pari età, prima a livello regionale ed eventualmente nazionale. La selezione d'istituto sarà organizzata nel pentamestre in data da definire sulla base del Bando Nazionale e sarà svolta in orario scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto intende offrire un'occasione di approfondimento disciplinare e di valorizzazione delle



eccellenze.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● TUTOR MATEMATICA & FISICA

Attività di supporto o di approfondimento in orario extra-curricolare di matematica o fisica attraverso: □ - moduli tematici indirizzati a gruppi di studenti della stessa classe/ di classi parallele/per gruppi di livello con lezioni in presenza o a distanza. □ - sportelli di tutoraggio individuali o per piccoli gruppi □ - sportelli BES/DSA □ Il progetto ripropone il modello di tutoraggio adottato nell'a.s. 2020-2021, nato dall'esigenza di affrontare con maggiore incisività il problema del miglioramento degli esiti in matematica e in fisica, a fronte dell'incidenza del numero di insufficienze nelle discipline rispetto al quadro complessivo degli esiti scolastici problematici. □ Le iniziative di recupero approntate negli anni precedenti all'a.s.2020-2021 si sono rivelate parzialmente efficaci per conseguire gli obiettivi di miglioramento: le limitate risorse a disposizione erano impiegate prevalentemente, per quanto riguarda i corsi extra-curricolari, in attività in orizzontale. □ Grazie ad un significativo monte ore di organico potenziato ed emergendo esigenze di recupero spesso diversificate da studente a studente, in relazione al progresso scolastico e al tipo di carenze da sanare, sono state approntate da due anni modalità di intervento diverse e maggiormente distribuite nel corso dell'anno scolastico, in aggiunta ai già presenti corsi di recupero "tradizionali". Durante l'emergenza pandemica, le attività sono state gestite in massima parte a distanza attraverso la piattaforma Google Workspace della scuola, ma, compatibilmente con l'evoluzione della pandemia, si prevede un ritorno a segmenti di apprendimento integrativi e ad attività di supporto in presenza, per riallineare conoscenze e abilità degli studenti in entrambe le modalità, a seconda delle esigenze di recupero/supporto/approfondimento per piccoli gruppi di studenti o per gruppi-classe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Miglioramento degli esiti in matematica

Destinatari

Altro

## ● POTENZIAMENTO/ECCELLENZA IN MATEMATICA, FISICA, INFORMATICA

---

Il progetto, attivo già da oltre un decennio, è stato avviato con l'intento prioritario di motivare gli studenti allo studio della matematica, della fisica e dell'informatica, attraverso la loro partecipazione a diverse attività, anche di carattere competitivo. Tra le attività portanti: - Le competizioni scientifiche quali le Olimpiadi di matematica, di fisica, di statistica, di informatica, i Giochi Bocconi e il campionato di scacchi. - Le attività di potenziamento e approfondimento rivolte agli studenti dell'ultimo anno dei Licei, al fine di prepararli anche ad affrontare l'Esame di Stato e i test di ingresso delle facoltà scientifiche. - La Festa del Pi Greco, che si svolgerà il 14 marzo 2023, con il coinvolgimento di studenti del Liceo e delle Scuole Secondarie di I grado che aderiscono alla manifestazione. - Le IC DL: indicazioni di base per preparazione ai test di certificazione BASE - full STANDARD. - La collaborazione con il Dipartimento di Matematica di Unife per sviluppare attività di approfondimento nell'ambito del progetto del Liceo Matematico, di cui Ferrara è nuova sede di riferimento in l'Emilia-Romagna. - La partecipazione al progetto europeo "Art & Science across Italy" organizzato e finanziato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Incremento della partecipazione degli studenti del Liceo alle competizioni scientifiche -  
Miglioramento dei risultati ottenuti dagli studenti nelle gare - Miglioramento degli esiti  
dell'Esame di Stato - Miglioramento degli esiti test di ingresso Facoltà Scientifiche

Destinatari

Altro

## ● PERCORSI SCIENTIFICI: IL MUSEO IN LABORATORIO

---

Gli studenti di seconda, a seguito di una o più visite ai musei scientifici della scuola, Strumentaria & Naturalia, con guida in lingua straniera a carico degli studenti di quinta, quarta o terza linguistico, svilupperanno un percorso di scrittura su uno o più dispositivi del patrimonio museale a partire dalla descrizione dell'oggetto in esame, dal suo funzionamento, dalla sua contestualizzazione storica, con particolare attenzione ad un glossario scientifico in lingua da associare alla descrizione stessa. Le schede descrittive prodotte saranno redatte in italiano e nelle lingue straniere studiate, una verifica finale permetterà di valutare comprensione e produzione scritta in tali ambiti. Le guide del triennio, in lingua, svilupperanno percorsi su contenuti disciplinari dell'area scientifica da considerarsi anche contributi specifici all'attività di PCTO caratterizzanti i licei linguistici. Nell'ambito del progetto verranno promosse attività di ricerca di tipo laboratoriale allo scopo di valorizzare il ricco patrimonio museale della scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

L'attività museale promuove l'idea di attivare nelle classi seconde di liceo linguistico un percorso museale che porti da un lato alla conoscenza dei musei scientifici della scuola, dall'altro allo sviluppo di competenze di tipo comunicativo, sia in italiano che in lingua straniera, così da favorire un'integrazione trasversale delle discipline di area scientifica e umanistica.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● ELEZIONI POLITICHE 25/9/2022

---

Conferenza sul valore e la portata del diritto di voto, sulla formazione degli organi costituzionali e sui principali aspetti della tutela accordata dalla Costituzione alla libertà personale, ai diritti politici, sullo status di cittadino italiano e le sue prerogative giuridiche anche in rapporto agli organi che lo rappresentano, sulla relazione tra i doveri contemplati dalla Costituzione e i diritti ad esso riconosciuti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Potenziamento competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe

## ● GIORNATA DEL RISPARMIO. OTTOBRE MESE DELL'EDUCAZIONE FINANZIARIA

---

Il progetto prevede la partecipazione al Convegno del 27/10/2022, preparato in precedenza con gli studenti in aula durante le ore curricolari. Si prevede una eventuale prosecuzione dei contatti con la Banca Centro Emilia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il progetto potenzia competenze disciplinari e trasversali e l'educazione civica nell'ambito dell'educazione finanziaria. Intende inoltre incrementare negli studenti la consapevolezza del loro ruolo di cittadini, titolari di diritti e doveri che investono anche il piano economico.

Destinatari

Gruppi classe

## ● PERCORSI DI LEGALITA' FISCALE

---

Si propongono incontri da concordare con i C.d.C. interessati per promuovere il dialogo con gli studenti e per portarli a riconoscere le caratteristiche essenziali del tessuto socio-economico statale affinché possano orientarsi nel sistema fiscale italiano comprendendone le principali dinamiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

Il progetto intende incrementare negli studenti la consapevolezza del loro ruolo di cittadini, titolari di diritti e doveri.

Destinatari

Gruppi classe

## ● FORMAZIONE BULLISMO/ CYBERBULLISMO

---

Il progetto prevede l'organizzazione di incontri tenuti da un esperto (avvocato) rivolti agli insegnanti, agli studenti e ai genitori per contrastare tali fenomeni, sviluppando una maggiore consapevolezza degli stessi e ponendo l'attenzione sui risvolti psicologici e giuridici che comportano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della





ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il progetto intende sensibilizzare i soggetti coinvolti verso le problematiche del bullismo e cyberbullismo, favorendo l'inclusione scolastica e la prevenzione rispetto a questi comportamenti.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

## ● INDAGINE ROSES - RELEVANCE OF SCIENCE EDUCATION 2022 GIOVANI E SCIENZA

---

Le classi IIG, IIM, IIN dei licei scientifici del liceo Ariosto sono state scelte per partecipare al progetto internazionale ROSES - Relevance of Science Education 2 - che coinvolge gli istituti superiori di secondo grado di circa 40 Paesi nel mondo, al fine di comprendere la relazione tra giovani e scienze. Le classi costituiscono il campione rappresentativo per l'Emilia Romagna e, di conseguenza, il liceo Ariosto l'istituto superiore rappresentativo in ragione di questa indagine. L'indagine internazionale ROSES sul territorio italiano è condotta da Observa - Science in Society - e Pristem Bocconi, centri di ricerca che promuovono la riflessione e il dibattito sul rapporto tra scienza e società.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

ROSES è un'indagine molto importante che si occupa di ottenere informazioni riguardanti il rapporto fra le giovani generazioni e le questioni tecno-scientifiche. Permette quindi di confrontare la situazione italiana con quella di altri Paesi. Si può così ottenere un quadro aggiornato nazionale e internazionale che contribuirà a migliorare la comprensione del rapporto tra giovani e scienza.

Destinatari

Gruppi classe

## ● XXI CONVEGNO FRANCO ARGENTO - CULTURE E LETTERATURA DEI MONDI

---

Il progetto si svilupperà in tre momenti: 1. Nel trimestre lezioni in classe di preparazione 2. Nel pentamestre partecipazione alla mattinata di convegno. 3. Nei mesi successivi rielaborazione di contenuti e spunti in relazione alle esigenze dei diversi consigli di classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Il progetto intende intervenire principalmente su due punti deboli conseguenti in parte al canone letterario e ai percorsi storico-artistici seguiti nei programmi scolastici necessariamente rivolti verso il passato, in parte alla diffusione di stereotipi nell'approccio ai diritti e alla cittadinanza. 1) Spesso il rapporto con il paesaggio - inteso come spazio culturale, dotato di profondità storica e di relazioni complesse - è irriflesso e poco consapevole in particolare per quanto riguarda la modernità. 2) La presenza di varie culture è facilmente vissuta in termini conflittuali o rigidamente gerarchici. Le attività del progetto dovrebbero migliorare gli atteggiamenti indicati potenziando l'uso degli strumenti di lettura critica studiati nelle discipline umanistiche con la loro applicazione al presente, favorendone l'acquisizione

Destinatari

Gruppi classe

## ● GIORNATE DELLA STORIA

---

Il progetto si propone di presentare momenti di approfondimento e confronto su tematiche storiche e di attualità. Ospiti esterni, invitati per l'occasione, proporranno in alcune giornate una serie di lezioni-conferenze, dibattiti e momenti di riflessione sia su tematiche presenti nelle programmazione disciplinari, sia su aspetti meno noti ma ugualmente degni di attenzione e studio. Le tematiche proposte potranno poi essere oggetto di specifiche attività didattiche svolte dai singoli docenti con le proprie classi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Ampliare le conoscenze, rendere partecipi gli studenti al dibattito storico in modo che ne possano cogliere la complessità dei problemi, presentare contributi e momenti di arricchimento nei percorsi di formazione del futuro cittadino.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● CONFERENZE DEL DIPARTIMENTO DEGLI STUDI UMANISTICI DELL'UNIVERSITA' DI FERRARA

---

Cicli di seminari annuali o di conferenze singole presentate da docenti del Dipartimento di Studi Umanistici presso il Liceo Ariosto, allo scopo di promuovere l'approfondimento delle materie scolastiche di ambito umanistico. La grande varietà dei settori scientifico-disciplinari rappresentati dai docenti del Dipartimento di Studi Umanistici, che va dalle materie letterarie, filologiche, linguistiche, storiche, archeologiche, paleontologiche, artistiche, musicali a quelle filosofiche, sociologiche, psicologiche, pedagogiche, ecc., consente di allestire annualmente cicli di seminari d'argomento unitario o gruppi di singole conferenze di temi diversi da presentare agli studenti liceali. Le singole conferenze, come i cicli di seminari, saranno registrate, e archiviate nel canale Youtube del Liceo Ariosto, per permettere una maggior diffusione dell'iniziativa all'interno delle attività extrascolastiche delle singole classi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

1. Approfondimento delle materie umanistiche oggetto di studio nel percorso liceale e il loro collegamento con le altre discipline del curriculum in un'ottica multidisciplinare e interdisciplinare.
2. Orientamento, attraverso un primo contatto con le metodologie della ricerca scientifica universitaria, nell'ambito delle discipline umanistiche, in vista della scelta futura dell'indirizzo universitario.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● PER CERTI VERSI

---

Il progetto intende approfondire la conoscenza della poesia contemporanea grazie ad incontri settimanali organizzati a partire da gennaio 2023 per un totale di 12 ore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati scolastici

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● ESERCIZI DI MEMORIE

---

Si tratta di un progetto di Educazione Civica a cui potranno aderire le classi in occasione delle seguenti date: 27/01/2023, 10/02/2023 e 22/04/2023.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Il progetto presente da oltre vent'anni nel nostro Liceo ha come obiettivo la manutenzione della memoria della shoah, olocausto, del giorno del ricordo e di periodi decisivi della Storia dell'Italia unita.



Destinatari

Gruppi classe

## ● SETTIMANA DELLA CULTURA SCIENTIFICA

---

La settimana della cultura scientifica e tecnologica consiste in progettazione, allestimento e realizzazione di attività laboratoriali e sperimentazioni scientifiche da presentare sia agli studenti della scuola sia ai visitatori esterni. L'iniziativa offre agli studenti organizzatori la possibilità di riflettere sul rapporto tra saperi scientifici e discipline umanistiche, di cimentarsi con il metodo sperimentale, maturando al contempo la consapevolezza dei propri interessi, capacità ed inclinazioni, in un rapporto di complementarità con le attività di orientamento in uscita. La manifestazione quest'anno sarà centrata sul tema "Scienza: indagine, metodo, creatività" e avrà luogo dal 27 al 31 marzo 2023 presso i laboratori e le aule del Liceo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

- Migliorare la produzione scritta e orale degli studenti in relazione alle attività programmate. La



valutazione dei risultati sarà basata sugli esiti dei lavori prodotti (valutazione formativa/osservativa sul comportamento degli studenti sia nella fase di preparazione che in quella di esposizione). - Potenziare le abilità legate alla pratica laboratoriale e all'utilizzo del metodo scientifico.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● LA NOTTE DELLO SCIENTIFICO

Il progetto consiste nella realizzazione di un laboratorio teatrale che funziona esattamente come un laboratorio scientifico. In un laboratorio scientifico si estrapola un frammento dall'infinita complessità della realtà lo si osserva molto da vicino e lo si manipola ma senza che questa manipolazione abbia conseguenze sul piano di realtà. Però nell'osservazione e nella manipolazione si impara qualcosa. In un laboratorio teatrale si fa lo stesso: si estrapola un tema, un archetipo, un 'filo' dalla storia, in questo caso dalla storia della fisica, dalla realtà in generale, lo si 'osserva' molto da vicino e lo si manipola senza che le conseguenze ricadano sul piano di realtà, ma imparando delle cose su quel 'filo'. La fase preparatoria degli studenti coinvolti nello spettacolo teatrale inizierà a gennaio 2023 e prevede una serie di incontri con esperti presso il Laboratorio teatrale dell'Università di Ferrara ed eventuali conferenze che supportino il tema trattato, sempre con un referente esterno, presso il nostro liceo. Lo spettacolo avrà luogo in concomitanza con la Settimana della Cultura Scientifica e Tecnologica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le





organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- Migliorare i rapporti di collaborazione tra gli studenti partecipanti al progetto. - Rispettare i tempi e le modalità di consegna. - Migliorare l'espressività orale. - I contenuti disciplinari affrontati nella rappresentazione teatrale saranno verificati dai docenti interni; concorreranno alla valutazione delle competenze acquisite anche i tutor esterni.

Destinatari

Altro

## ● PROGETTO EAR: EMPATIA, ASCOLTO, RELAZIONE

---

Il progetto consiste in una serie di incontri in presenza con gli alunni ideati dall'associazione Telefono Amico di Padova, che vengono personalizzati a seconda delle esigenze delle classi. Le attività mirano a rinsaldare i legami all'interno del gruppo classe, a renderli preziosi per la collaborazione e predispongono anche ad un ascolto più empatico verso gli adulti che quotidianamente si incontrano nelle situazioni di vita in cui ci troviamo ad operare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Migliorare la consapevolezza di sé. - Migliorare le dinamiche all'interno della classe.

Destinatari

Gruppi classe

## ● ATTIVITA' SPORTIVA E TERRITORIO

---

Cicli di lezioni di approfondimento tecnico relative a diverse specialità (quali rugby, golf, basket, volley, nordik walking o altri sport e discipline motorie che si vorranno far conoscere) in base alle proposte in ambito territoriale, tenuti da istruttori federali e/o qualificati in presenza con il docente di scienze motorie. In questo progetto si inserisce anche l'eventuale collaborazione con il comitato italiano paralimpico. Saranno privilegiate le proposte gratuite.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Favorire la conoscenza da parte degli studenti dell'offerta delle attività motorie e sportive



presenti sul territorio che potranno essere eventualmente praticate in ambito extrascolastico. - Approfondire e migliorare l'aspetto tecnico-pratico delle specialità di interesse.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO ANNO SCOLASTICO 2022/2023

La finalità del Progetto tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). Il Progetto prevede l'individuazione di uno o più docenti referenti (Tutor Scolastico) per ogni Istituto scolastico aderente, i quali hanno il compito di definire, con i Consigli di classe competenti, il PFP per ogni studente-atleta e di curare il coordinamento con la componente sportiva interessata per il tramite del referente esterno di progetto (Tutor Sportivo). Nell'ambito di tale percorso formativo, fino al 25% del monte ore personalizzato dello studente-atleta può essere fruito online, sia attraverso l'utilizzo di un'apposita piattaforma e-learning predisposta a livello nazionale, o attraverso altri strumenti individuati dagli Istituti. Tutte le attività inserite nel PFP restano in vigore fino alla conclusione degli esiti dell'anno scolastico 2022/2023 e devono essere valutate e certificate dal Consiglio di classe, ai fini dell'ammissione all'anno scolastico successivo, ovvero all'esame di Stato conclusivo del corso di studio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Possibilità di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico di alto livello.

Destinatari

Altro

### ● PUNTO DI VISTA

---

Il progetto, in coerenza con la visione della scuola come comunità accogliente, attenta ai bisogni di ognuno, è finalizzato a promuovere il benessere della comunità scolastica e degli studenti in particolare. Sono previste azioni di supporto psicologico rivolte ai gruppi quali classi, Consigli di Classe, genitori e docenti, e a singoli, docenti, studenti e genitori. Le attività sono svolte in collaborazione con Promeco, servizio del Comune di Ferrara, con la presenza a scuola dell'operatore della Società Cooperativa Sociale "Piccolo Principe" di Ferrara.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Prevenzione del disagio e promozione del benessere individuale e collettivo.

Destinatari

Altro

## ● ARIOSTO VERDE

---

Il progetto coinvolge tutti gli studenti dell'Istituto, sia attraverso attività che coinvolgono direttamente le intere classi, sia attraverso le figure dei Rappresentanti Ambientali di Classe (RAC). Si affronteranno anche le criticità relative alla tutela degli ambienti scolastici da parte degli allievi, in particolare nel corretto conferimento dei rifiuti nella raccolta differenziata.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Il focus del progetto è quello di rendere gli studenti più attenti alle problematiche ambientali e promotori di uno sviluppo sostenibile, richiamandoli ad una gestione ecologica del proprio territorio più partecipata e responsabile, a partire dalla cura degli ambienti scolastici.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Altro

## ● CAMPUS SPORTIVI MULTIDISCIPLINARI

Attività sportive, culturali, storiche, ricreative ed aggregative al fine di accrescere il bagaglio esperienziale sportivo del partecipante. Le attività si svolgeranno in strutture adeguatamente attrezzate e con l'aiuto di istruttori qualificati e certificati per le attività proposte dal centro federale ospitante.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Accrescere il bagaglio esperienziale sportivo del partecipante.

Destinatari

Altro

## ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE e CORSI DI LINGUE STRANIERE

Le attività progettate, che si svolgeranno nel pentamestre, sono volte al conseguimento delle seguenti certificazioni: - Inglese: 1 corso B2 (12 ore) a novembre-dicembre 2022, 2 corsi B2 (12 ore l'uno) a gennaio-febbraio 2023 1 corso C1 (12 ore) a novembre-dicembre 2022, 2 corsi C1 (12 ore l'uno) a gennaio-febbraio 2023 Totale corsi B2 + C1= 72 ore (+ □ ore di progettazione per



docenti interni) Per le classi di liceo linguistico sono inoltre previste 15 lezioni in orario curricolare dalla classe seconda alla classe quinta. - Francese: 1 corso (10 ore) il livello dipende dalle richieste Per le classi di liceo linguistico sono inoltre previste 15 lezioni in orario curricolare nelle classi terza e quarta (livelli B1/B2). - Spagnolo: 1 corso (10 ore) il livello dipende dalle richieste. Per le classi di liceo linguistico sono inoltre previste 15 lezioni in orario curricolare nelle classi terza e quarta (livelli B1/B2). - Tedesco 1 corso (10 ore) il livello dipende dalle richieste. Per le classi di liceo linguistico sono inoltre previste 15 lezioni in orario curricolare nelle classi terza e quarta (livelli B1/B2).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze linguistiche qualsiasi sia il livello di partenza. Colmare lacune attraverso un periodo di esercitazioni intensive nelle quattro abilità oggetto della prova d'esame. Potenziare le eccellenze che possono scegliere di seguire un corso di livello superiore rispetto al livello della classe che frequentano.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

---

Il Centro Sportivo Scolastico organizza un allenamento settimanale della durata di due ore in



orario pomeridiano. Gli studenti potranno partecipare a giochi di squadra ed esercitarsi in diverse specialità dell'atletica leggera, durante il trimestre e il pentamestre. Si prevede la partecipazione a: 1. Campionati studenteschi 2. Tornei interni 3. Tornei con altre scuole del territorio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto opera al fine di organizzare e sviluppare nei giovani la pratica dell'attività sportiva e percepirla come attività regolare per un miglioramento del proprio stile di vita. Si intende inoltre favorire la collaborazione con i compagni, il senso di responsabilità, il rispetto delle regole e la motivazione al lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● ARIOSTOVERDE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Il focus del progetto è quello di rendere gli studenti più attenti alle problematiche ambientali e promotori di uno sviluppo sostenibile, richiamandoli ad una gestione ecologica del proprio territorio più partecipata e responsabile, a partire dalla cura degli ambienti scolastici.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



### Descrizione attività

Il progetto coinvolge tutti gli studenti dell'Istituto, sia attraverso attività che coinvolgano direttamente le intere classi, sia attraverso le figure dei Rappresentanti Ambientali di Classe (RAC). Si affronteranno anche le criticità relative alla tutela degli ambienti scolastici da parte degli allievi, in particolare nel corretto conferimento dei rifiuti nella raccolta differenziata.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO CLASSICO "L.ARIOSTO" - FEPC020005

### Criteri di valutazione comuni

#### GLI STRUMENTI E LE MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Un'ampia varietà di forme di verifica concorre a valorizzare pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti, per cui ogni docente definirà le valutazioni di fine periodo sulla base di prove di tipologie diverse (scritte, orali, pratiche). Il numero delle verifiche non potrà essere inferiore a due per trimestre/pentamestre.

Per la valutazione di fine periodo il Consiglio di classe definisce il profilo globale dello studente attraverso l'esame del profitto di tutte le discipline del curriculum. Tale valutazione non consisterà nella semplice media dei voti attribuiti, ma terrà conto anche del livello raggiunto rispetto a quello di partenza, dell'impegno, della partecipazione attiva e costruttiva, della motivazione e del coinvolgimento dello studente nel processo educativo. La valutazione negli scrutini finali terrà conto dell'andamento dell'intero anno scolastico.

La trasparenza delle valutazioni accompagna naturalmente e costantemente tutte le fasi dell'apprendimento dello studente/studentessa: ogni verifica didattica sia orale che scritta va infatti accompagnata dalla chiara e tempestiva comunicazione dell'esito. Per quanto riguarda le prove scritte, la riconsegna degli elaborati valutati dovrà avvenire possibilmente entro quindici giorni dalla data di somministrazione e comunque prima della prova successiva. La stessa modalità della comunicazione on-line delle valutazioni ha il suo fondamento proprio nella trasparenza dei processi e degli esiti dell'attività formativa.

### Criteri di valutazione del comportamento

I seguenti criteri si intendono riferiti alla condotta tenuta sia durante la didattica in presenza che durante la didattica a distanza considerata in tutte le sue modalità (video lezioni, attività sincrone e



asincrone).

Voto 10 - Condotta del tutto corretta dal punto di vista comportamentale e relazionale; disponibilità al dialogo educativo, impegno e partecipazione costanti; capacità di coinvolgimento dei compagni nelle attività didattiche collaborative.

Rispetto interiorizzato dei principi di netiquette fissati per la DDI. Frequenza assidua e ingresso puntuale nel corso dell'intero anno scolastico, anche in fase di DDI.

Partecipazione costante alle prove di verifica sia scritte sia orali.

Voto 9 - Condotta corretta dal punto di vista comportamentale e relazionale; disponibilità al dialogo educativo, impegno e partecipazione co-stanti; rispetto costante dei principi di netiquette fissati per la DDI. Frequenza assidua e ingresso puntuale nel corso dell'intero anno scolastico, anche in fase di DDI.

Partecipazione costante alle prove di verifica sia scritte sia orali.

Voto 8 - Condotta complessivamente corretta dal punto di vista comportamentale, ma non sempre costante partecipazione al dialogo educativo; eventuale presenza di una annotazione sul registro Elettronico.

Rispetto dei principi di netiquette fissati per la DDI. Frequenza nel complesso regolare e ingresso quasi sempre puntuale nel corso dell'intero anno scolastico, anche in fase di DDI.

Partecipazione regolare alle prove di verifica sia scritte sia orali.

Voto 7 - Condotta non sempre corretta dal punto di vista comportamentale e relazionale, e/o distrazioni reiterate; eventuale presenza di più annotazioni o di una nota disciplinare sul Registro Elettronico. (Vedi Regolamento di Istituto).

Rispetto non uniforme e/o non costante dei principi di netiquette fissati per la DDI. Frequenza non sempre assidua e presenza ricorrente di ritardi e uscite anticipate nel corso dell'anno scolastico, anche in fase di DDI.

Partecipazione non sempre regolare alle prove di verifica sia scritte sia orali.

Voto 6 - Comportamento frequentemente scorretto, impegno incostante; presenza di più note disciplinari sul Registro Elettronico. Attribuzione di un provvedimento di sospensione da uno a quattordici giorni dalle lezioni.

Mancanza di rispetto di gran parte dei principi di netiquette fissati per la DDI. Frequenza irregolare con numerose e diffuse assenze o superamento il 20% di assenze in più di due discipline non giustificate da gravi e comprovati motivi; frequenti ritardi e richieste di uscite anticipate nel corso dell'intero anno scolastico, anche in fase di DDI.

Partecipazione irregolare alle prove di verifica sia scritte sia orali.

Voto 5 o < 5 - Comportamenti sopraindicati ripetutamente ed intenzionalmente reiterate.

Attribuzione di un provvedimento di sospensione superiore a 15 gg a causa di atti:

– lesivi della dignità altrui e/o di vandalismo;



- tali da mettere a repentaglio la sicurezza altrui;
- di appropriazione indebita, furto o danneggiamento di un documento pubblico;
- determinanti la denuncia penale per fatti avvenuti all'interno della scuola che possano rappresentare pericolo per l'incolumità delle persone e per il sereno funzionamento della stessa ovvero gravi lesioni al suo buon nome;
- di diffusione ed uso di sostanze stupefacenti all'interno dell'istituto o nel corso di attività ad esso collegate.

Nessun rispetto dei principi di netiquette fissati per la DDI. Frequenza del tutto irregolare non giustificata da gravi e comprovati motivi; frequenti ritardi e richieste di uscite anticipate nel corso dell'intero anno scolastico, anche in fase di DDI.

Partecipazione del tutto irregolare alle prove di verifica sia scritte sia orali.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### I CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI SCRUTINI FINALI

#### Premessa

Ai sensi della Legge n. 352/95, il Collegio dei docenti è chiamato annualmente a stabilire i criteri generali da adottare, in sede di scrutinio finale, per la valutazione degli studenti ai fini dell'ammissione / non ammissione alla classe successiva, ovvero della sospensione del giudizio.

Pertanto il Collegio dei docenti del Liceo Ariosto, al fine di assicurare omogeneità di comportamenti nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di classe, approva i seguenti criteri generali:

#### La valutazione disciplinare

Ogni docente propone al Consiglio di classe una valutazione per la propria disciplina, che è il risultato dell'analisi del percorso scolastico annuale dello studente. In particolare il voto di profitto terrà conto:

- a) dei risultati delle verifiche (scritte, orali e pratiche) dell'anno scolastico: le proposte di voto espresse nello scrutinio finale dal singolo docente non misurano infatti gli apprendimenti della seconda metà dell'anno, ma sono la corretta traduzione e interpretazione delle valutazioni assegnate nel corso dell'intero anno scolastico;
- b) dei risultati conseguiti in seguito alla frequenza di eventuali corsi di recupero;
- c) della qualità della partecipazione dello studente alle iniziative culturali programmate dal Consiglio di classe in quanto integrative del curriculum scolastico.

#### La deliberazione del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe definisce il profilo globale dello studente attraverso l'esame del profitto di tutte le discipline del piano di studi. In particolare, interpreta e valuta collegialmente i risultati dell'anno



scolastico mettendoli in relazione con gli obiettivi formativi e di apprendimento previsti sia dalla normativa ministeriale sia dalla programmazione annuale del Consiglio di classe.

Completato l'esame del profilo di ciascuno studente, il Consiglio di classe, ai sensi delle vigenti disposizioni (art. 12 comma 3 titolo IV della O.M. n. 80 del 9.3.1995 e successive integrazioni):

a) assegna i voti e delibera la ammissione alla classe successiva per gli studenti che abbiano riportato una valutazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina e nel voto di condotta e abbiano frequentato almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato ai sensi dell'art. 14 comma 7 D.P.R. 122/2009;

b) assegna i voti e delibera la non ammissione alla classe successiva in presenza di una o più delle seguenti condizioni:

- media delle valutazioni finali inferiore a 6;
- insufficienze gravi o diffuse;
- superamento del limite massimo di assenze previste dal Regolamento (D.P.R. 122/2009).

Una tale situazione di fragilità non permetterebbe allo studente il recupero delle carenze prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo. Questo profilo scolastico configura infatti un livello di conoscenze e uno sviluppo di competenze e capacità del tutto inadeguati agli obiettivi di apprendimento dell'anno in corso e non consente pertanto la regolare prosecuzione degli studi nella classe successiva;

c) assegna i voti e delibera la sospensione del giudizio in caso di non contemporaneità delle tre condizioni descritte al punto precedente, qualora appaia ragionevole attendersi dallo studente il recupero nel corso del periodo estivo.

Le deliberazioni sono adottate all'unanimità o a maggioranza.

In riferimento alle assenze, la materia è regolata dal DPR 122/2009 art. 14, il quale prevede che, per la validità dell'anno scolastico, lo studente debba frequentare almeno i  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale effettivo (non delle singole materie). Il Collegio dei docenti ha deliberato le seguenti deroghe:

- gravi motivi di salute anche a seguito di sintomi da COVID-19, adeguatamente documentati;
- terapie o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- situazioni particolari riferibili al contesto socio-familiare;
- frequenza del Conservatorio.

Per gli studenti dichiarati non ammessi alla classe successiva il Consiglio di classe:

a) approva le proposte di voto presentate dai singoli docenti e i relativi giudizi analitici;



b) formula un giudizio globale (presentato dal docente coordinatore di classe) che sintetizza i motivi della non ammissione alla classe successiva e che può contenere anche l'indicazione allo studente dell'opportunità di cambiare l'indirizzo di studi.

Sempre per gli studenti dichiarati non ammessi alla classe successiva, sul prospetto dei voti dello scrutinio finale che verrà affisso all'albo del Liceo si indicherà semplicemente "NON AMMESSO/A ALLA CLASSE SUCCESSIVA", tuttavia la scuola, con propria iniziativa, metterà a disposizione della famiglia tutta la documentazione relativa ai punti a, b. Da parte sua la famiglia potrà inoltre esercitare il proprio diritto di accesso alla documentazione scolastica relativa all'anno in corso del figlio/a ai sensi della Legge 241/90.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 il D. Lgs. n. 62 del 13/04/2017 art. 13, c. 2, lett. d e l'O.M. n. 205 dell'11/03/2019 art. 2 prevedono l'ammissione all'Esame di Stato per gli studenti che sono in possesso dei seguenti requisiti:

- a) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina, valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione;
- b) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- c) partecipazione alle prove INVALSI;
- d) svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (almeno 90 ore).

In sede di scrutinio finale verranno assegnati al singolo studente il credito scolastico dell'ultimo anno e la somma dei crediti dell'intero triennio.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il Consiglio di classe assegna agli studenti del triennio, in sede di scrutinio finale, il credito scolastico. Esso si basa sulla media generale dei voti, cui corrisponde una fascia di punteggio; all'attribuzione del massimo punteggio di ciascuna fascia concorrono: il voto di condotta ( $\geq 9$ ), la media del profitto (senza voto di condotta)  $\geq 6,5/7,5/8,5$ , la partecipazione ad attività curriculari e/o integrative realizzate dalla scuola, il merito (il giudizio positivo espresso dagli insegnanti di IRC o della materia alternativa - art. 8 c. 13 D.M. 42/11).





## **Allegato:**

TABELLE\_CREDITI\_SCOLASTICI.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Referente per gli alunni non italofoni  
Funzione strumentale BES  
Referente per la disabilità

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Approfondimento

---

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Consideriamo la normalità come una pluralità di differenze e attribuiamo alla disabilità una connotazione positiva e propositiva, poiché persone con deficit possiedono altre abilità.

La scuola ha definito una serie di risorse, strumenti, metodi e strategie utili per garantire a ciascun allievo le migliori opportunità formative, attivando nella dimensione didattica diverse iniziative: percorsi individualizzati, attività laboratoriali e a classi aperte, progetti integrati che vedono coinvolti la scuola e diversi enti nel territorio, viaggi di istruzione organizzati tenendo conto delle esigenze degli studenti disabili.

Il Piano Annuale per l'Inclusività prevede:

– I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Sosteniamo la piena integrazione scolastica e sociale degli allievi che rientrano "nell'area dei Bisogni Educativi Speciali (BES)" come prevede la Direttiva ministeriale 27/12/2012. Tale area include, oltre alla disabilità, lo svantaggio sociale e culturale, i disturbi specifici di apprendimento, le difficoltà degli studenti che studiano la lingua italiana come L2, predisponendo un Piano Didattico Personalizzato o un Piano Educativo Individualizzato secondo quanto previsto dalla legge 104.

Le "Linee guida per la Didattica digitale integrata", adottate con il decreto ministeriale prot. n. 89 del 7 agosto 2020, suggeriscono che nei casi di fragilità concernente condizioni emotive o socio culturali e ancor più nei casi di alunni con disabilità venga privilegiata la didattica in presenza.

Fermo restando tale priorità, per le peculiarità culturali, educative e formative insostituibili, l'Istituto prevede che venga attivata la Didattica Digitale Integrata nell'ambito delle previsioni dei Bisogni Educativi Speciali (BES), individuati con apposita delibera dal Consiglio di classe, anche su



segnalazione della famiglia. Quest'ultima è tenuta a presentare apposita e adeguata documentazione di fragilità, ossia relativa agli studenti con patologie gravi o immunodepressi opportunamente attestate e riconosciute.

Per gli alunni con disabilità l'insegnante di sostegno può prevedere delle attività e delle azioni di potenziamento e consolidamento, in modalità sincrona o asincrona. In un'ottica inclusiva il docente può proporre il coinvolgimento di altri alunni.

Gli interventi di DDI organizzati per gli alunni con BES, dopo valutazione del Consiglio di Classe, devono essere approvati e opportunamente formalizzati nei PDP e nei verbali delle sedute dei Consigli di Classe per specifiche situazioni, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici possa essere efficace in termini di apprendimento.

– **IL SUPPORTO AGLI STUDENTI STRANIERI E STUDENTI LICEALI ALL'ESTERO SU PROGETTO**

La multietnicità, sia a seguito di migrazione che di temporanea presenza di studenti stranieri coinvolti in esperienze di studio all'estero, sta diventando una realtà significativa nella scuola italiana e il trend di crescita della popolazione scolastica straniera mostra una forte accelerazione anche nel nostro Liceo.

Ritenendo che il sostegno linguistico sia essenziale nel processo di integrazione, il Liceo Ariosto attiva corsi di vario livello di lingua italiana L2.

Gli studenti stranieri, non stanziali ma in Italia con progetto di scambio, vengono accolti nelle classi dove seguono una programmazione facilitata o, comunque, differenziata per il raggiungimento di obiettivi minimi, così ridotti perché non sempre in possesso della lingua dello studio.

Gli studenti liceali che, invece, intraprendono progetti di scambio per periodi brevi fino ad un anno scolastico, ricevono indicazioni didattiche dai loro insegnanti e, al momento del rientro, presentano una relazione sulla propria esperienza durante un colloquio con i docenti del Consiglio di classe.

Il "Protocollo di accoglienza degli studenti stranieri e studenti coinvolti in progetti Italia/estero", consultabile nei Documenti ufficiali della Scuola, disciplina la materia ed è in fase di aggiornamento.

– **LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Il Liceo, quando ne ricorrano le condizioni, aderisce al progetto promosso dal MIUR e dall'Ufficio



Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna che contribuisce a tutelare e coniugare due diritti costituzionalmente garantiti: quello alla salute e quello all'istruzione, rivolti ad una fascia di alunni in difficoltà. Tale intervento educativo si colloca nella cornice più ampia di azioni mirate a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, nonché a facilitare il reinserimento nel contesto scolastico tradizionale. Sul tema degli "studenti fragili" si rimanda all'ordinanza ministeriale prot. n. 134 del 9 ottobre 2020.

#### – IL SUPPORTO DIDATTICO

In un'ottica che pone l'attenzione al piano di apprendimento di ogni singolo alunno al fine di valorizzarne le competenze e far emergere le risorse possedute, i percorsi didattici, in particolare quelli disciplinari, sono progettati e sviluppati ponendo attenzione a tutte le fasi del processo di apprendimento, da quelle del recupero a quelle dell'approfondimento relative ai risultati di eccellenza.

Ogni unità di lavoro prevede l'ottica del recupero quale spazio didattico irrinunciabile che convoglia, con mirate indicazioni di lavoro, l'agire del singolo studente per recuperare, nell'ambito del percorso di classe, carenze o difficoltà emerse nelle prove di verifica o, prima ancora, nelle fasi dello studio domestico. Il lavoro didattico quotidiano di ogni docente e di ogni discente deve prevedere un'attenzione alle problematiche e alle incomprensioni sorte in itinere, così da rendere tempestiva una risposta ai problemi e alle domande di chiarimento.

#### – IL RECUPERO E L'APPROFONDIMENTO

La scuola pubblica ha il dovere di rispondere alle opposte esigenze degli studenti più fragili e di quelli più brillanti, predisponendo per i primi gli opportuni interventi di sostegno o di recupero ed offrendo ai secondi significative occasioni di approfondimento.

Nel nostro Liceo, le strategie didattiche impiegate per compensare le difficoltà di apprendimento sono diversificate. Le forme di recupero verranno definite e comunicate tempestivamente alla famiglia anche in funzione della sostenibilità e della fattibilità da parte dell'Istituto.

A garantire l'approfondimento culturale e la valorizzazione degli studenti che presentano profili di eccellenza provvedono i progetti integrativi del curriculum (vedi sezione 3), organizzati dai docenti del Liceo anche in collaborazione con esperti esterni nei diversi ambiti disciplinari.

#### – I PREMI ANNUALI

I premi annuali rappresentano un importante riconoscimento individuale assegnato dal Liceo Ariosto a propri studenti meritevoli che frequentano l'ultimo anno di corso. In particolare si



intende premiare un percorso di crescita formativa, culturale e umana caratterizzato per l'elevata qualità della motivazione, delle capacità, dell'impegno e dei risultati nell'apprendimento. Coerentemente con tale finalità generale, ciascun premio è assegnato ad uno solo tra i candidati presentati per ogni percorso liceale e al vincitore è consegnato un assegno di € 600. Tale importo, così come l'elenco dei premi, potrà subire variazioni con delibera approvata dal Collegio dei docenti nella riunione di inizio anno scolastico. I premi annuali sono finanziati con il contributo di enti esterni. Il regolamento per la candidatura e l'assegnazione dei premi annuali a studenti meritevoli è disponibile sul sito e nella Carta dei Servizi.

A partire dall'anno scolastico 2014/15, il premio del Liceo classico viene intitolato alla memoria della professoressa Maria Teresa Ronchi Travagli, mentre quello del Liceo linguistico alla memoria di Franca Jarach.

– IL RIORIENTAMENTO

Durante il primo biennio di studi superiori, i docenti del Consiglio di classe verificano per ciascuno studente che la scelta di indirizzo sia corrispondente alle sue aspettative, ai suoi interessi, alle sue effettive capacità. Nel caso in cui una scelta poco consapevole crei difficoltà di apprendimento, che possono riflettersi negativamente sulla crescita personale, la scuola si attiva e, con il coinvolgimento della famiglia, favorisce un processo di riorientamento che ha l'obiettivo di "accompagnare" lo studente verso un altro indirizzo di studi a lui più congeniale, all'interno del Liceo o di altra scuola cittadina.

A titolo esemplificativo si allega il Piano Annuale dell'Inclusività dell'a.s. 2022/23.

**Allegato:**

PAI 22-23.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

A seguito della sospensione delle attività didattiche in tutte le scuole del Paese, per l'emergenza COVID-19, le istituzioni scolastiche sono state incaricate di attivare modalità di didattica a distanza, per ristabilire un dialogo educativo con gli studenti, italofoni e non, e per dare risposta anche alle specifiche esigenze agli alunni con disabilità.

L'esperienza della didattica a distanza (DaD), avviata in breve tempo, ha comportato per tutta la comunità scolastica un impegno considerevole nonché il ricorso ad una grande flessibilità e alla volontà di sperimentare modi diversi del fare scuola. Per alcuni mesi la scuola a distanza è stata l'unica modalità per interagire con gli studenti e per continuare a sviluppare il percorso di insegnamento-apprendimento.

Il passaggio da Didattica a Distanza a Didattica Digitale Integrata nella prassi scolastica significa provare, dal corrente anno scolastico, ad integrare in modo permanente le attività in presenza nelle aule scolastiche con la modalità di interazione a distanza, attuata anche attraverso gli strumenti digitali, in un'ottica di innovazione graduale delle pratiche quotidiane.

Il percorso di integrazione di approcci didattici e di tecniche, a distanza e in presenza, conduce l'intera comunità a ripensare regole e prassi, seguendo alcune direttrici fondamentali:

1. LA TUTELA DEL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE
2. IL FARE RETE NELLA - E CON LA - COMUNITÀ SCOLASTICA
3. L'AGIRE NEL RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE E DELL'AMBIENTE SCOLASTICO
4. LA RIMODULAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI
5. I PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI.

### **Allegati:**

ALLEGATO 3 - PIANO DDI.pdf



## Aspetti generali

L'organizzazione che il Liceo Ariosto si è data e continua ad implementare riflette sul piano operativo e logistico i seguenti principi: - la concezione dell'esercizio della libertà di insegnamento, costituzionalmente garantita, come diretta a promuovere la piena formazione della personalità degli alunni; - la concezione dell'istituzione scolastica come comunità educante ove le varie componenti agiscono nel rispetto degli ordinamenti della scuola pubblica dello stato, delle competenze e delle responsabilità loro affidate dalla norma di legge, partecipando alla gestione della scuola tramite gli organi collegiali e interagendo con la più vasta comunità sociale e civica, territoriale, nazionale e sovranazionale. Ne consegue che l'assunzione di responsabilità, individuale e collegiale, di ognuna delle componenti costitutive della comunità scolastica, ciascuna nei propri ruoli e nei propri compiti e incarichi, in coerenza con i propri diritti e doveri, rappresenta il fondamento imprescindibile dell'assegnazione di senso al presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa. L'organizzazione del Liceo Ariosto si fonda sui principi costituzionali di buon andamento e imparzialità dell'amministrazione e persegue gli obiettivi di efficacia, efficienza ed economicità dei servizi prestati all'utenza e al personale. Nel modello organizzativo descritto nella sezione successiva non si riportano gli organi collegiali attivi ai sensi della normativa generale (Consiglio d'Istituto, Giunta, Organismo di Garanzia, Collegio dei Docenti, Consigli di Classe), bensì le figure e i gruppi di lavoro che sono distintivi delle scelte dell'autonomia scolastica.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre-Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>COLLABORATORE VICARIO: Gestione organizzativa generale/logistica □ Verbalizzazione Collegio dei docenti e riunioni collegiali □ Coordinamento incarichi funzionali □ Partecipazione alle riunioni di staff □ Rapporti con le famiglie/studenti □ Coordinamento Comitato Scientifico-Didattico (verbale) □ Rapporti con enti e associazioni del territorio □ Coordinamento iniziative culturali □ Sostituto Dirigente Scolastico</p> <p>SECONDO COLLABORATORE □ Rapporti con le famiglie/studenti del Liceo □ Supporto per attività di riorientamento □ Verbalizzazione Collegio dei docenti □ Partecipazione alle riunioni di staff □ Supporto Ufficio di Vicepresidenza □ Referente INVALSI □ Referente COVID Sostituto Dirigente Scolastico</p>	2
Funzione strumentale	<p>Le funzioni strumentali sono incarichi che, con l'approvazione del Collegio docenti, il Dirigente scolastico affida a docenti che ne hanno fatto domanda e che, secondo il loro curriculum, possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate dai documenti strategici per favorire a livello progettuale e organizzativo l'attuazione di</p>	5



quanto indicato nel piano dell'offerta formativa nella logica del miglioramento continuo. A conclusione dell'anno scolastico, durante l'ultimo collegio, quale verifica della progettualità inserita nel P.T.O.F., presentano apposita relazione sulle attività svolte e sui risultati ottenuti.

1. AUTOANALISI E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO La funzione strumentale è referente del NIV e coordina tutte le attività di raccolta dati e di stesura dei documenti strategici della scuola. Relaziona periodicamente al DS.

2. ORIENTAMENTO IN INGRESSO Promuove e si occupa dell'organizzazione e del coordinamento di tutte le attività di orientamento in entrata: redazione dei documenti informativi testuali e multimediali; organizzazione degli open day, organizzazione delle visite dei docenti alle scuole secondarie di primo grado; consulenza personalizzata alle famiglie. Relaziona periodicamente al DS.

3. SITO WEB Amministra e aggiorna il sito, ne verifica la sicurezza e interviene per modificarlo in ordine a tale obiettivo. Interagisce con il DSGA, con il DPO, gli uffici e l'Assistente Tecnico Informatico. Relaziona periodicamente al DS.

4. BES (Bisogni Educativi Speciali) Funge da consulente e da tramite fra i consigli e i coordinatori di classe, la segreteria studenti, le famiglie, il collaboratori del DS e il DS sui temi dell'inclusione degli alunni con diagnosi DSA e altri BES. Elabora i modelli dei PDP e li aggiorna sulla base delle esigenze espresse dagli attori coinvolti nell'azione di inclusione. Stende il PAI in collaborazione con il referente alunni con disabilità e il referente alunni non italofoni. Relaziona periodicamente al



DS. 5. INTERNAZIONALIZZAZIONE Promuove e si occupa dell'organizzazione e del coordinamento di tutte le attività di che afferiscono all'internazionalizzazione dei percorsi liceali attivati presso il Liceo: mobilità Erasmus+ individuale di alunni e personale, mobilità ERasmus+ di gruppo di classi e personale, coordinamento degli scambi, certificazioni linguistiche, mobilità studenti tramite organizzazioni private, consulenza a famiglie e studenti, formazione linguistica del personale, orientamento in entrata e uscita. E' componente di diritto della Commissione Erasmus+. Interagisce con il DSGA. Relaziona periodicamente al DS.

Capodipartimento	Coordina il dipartimento, articolazione del Collegio dei docenti, il luogo cioè nel quale si progetta nell'ambito delle specifiche aree culturali i seguenti aspetti: - riflessione sui saperi e sulle competenze disciplinari - individuazione di criteri condivisi di verifica e valutazione del lavoro didattico - attività di formazione in servizio - ricerca didattica disciplinare - collaborazione con la ricerca accademica - realizzazione di iniziative di attività progettuali - formulazione di proposte per l'attività di orientamento in ingresso e in uscita - contributo per l'aggiornamento annuale del PTOF - proposte per l'adozione dei libri di testo	13
Coordinatore attività ASL	Presso il Liceo Ariosto sono attivi cinque coordinatori con il ruolo di tutor PCTO per ciascun indirizzo liceale: Classico, Scientifici, Linguistico e LES, e per l'orientamento in uscita. I tutor supportano organizzativamente i Consigli	5



di Classe nella redazione e realizzazione dei PCTO; tengono i rapporti con il territorio ampliando e arricchendo la rete delle convenzioni; propongono Percorsi innovativi; aggiornano i formati della modulistica per adattarli alle esigenze didattiche e alle innovazioni normative; organizzano gli stage e le attività di orientamento in uscita. Svolgono attività di formazione in favore degli studenti, delle famiglie e dei docenti del Collegio. Si riuniscono periodicamente, anche alla presenza del DS. Si relazionano con il DSGA, con le segreterie, con i collaboratori del DE. Relazionano periodicamente al DS.

COMITATO SCIENTIFICO-  
DIDATTICO

È presieduto dal Dirigente Scolastico; è composto da un docente in rappresentanza di ogni Dipartimento disciplinare o area disciplinare e, in alcune fasi della propria attività, può organizzarsi in gruppi di lavoro. Si occupa delle materie che afferiscono all'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo con riferimento ai contenuti degli artt. 4, 5, 6, 7, 8 del D.P.R. 275/99; svolge azioni di monitoraggio delle attività sperimentali che si realizzano nell'Istituto e può presentare relazioni illustrative al Collegio dei docenti. Ha compiti di studio, elaborazione, proposta e monitoraggio e ha come principale referente il Collegio dei docenti, del quale è una articolazione tecnico-professionale.

11

COMITATO DI  
VALUTAZIONE DEI  
DOCENTI

Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti (composizione allargata a sei componenti) e, nella sua composizione ristretta (quattro componenti), valuta il servizio del

6



	<p>docente sia su richiesta dell'interessato, sia al termine dell'anno di prova; valuta altresì la richiesta di riabilitazione presentata dal docente cui è stata comminata una sanzione disciplinare.</p>	
<p>COMMISSIONE ELABORAZIONE E AGGIORNAMENTO PTOF</p>	<p>La Commissione, relazionandosi con il Dirigente Scolastico e con le figure di sistema dell'organigramma d'Istituto, (FF.SS, referenti, Staff del DS, ecc.), con il DSGA e gli uffici redige triennialmente il PTOF e lo aggiorna annualmente. Nell'a.s. 2021-2022 ha provveduto a rielaborare il PTOF trasferendolo sulla piattaforma ministeriale. Il referente della Commissione è la Funzione Strumentale Autoanalisi e autovalutazione d'Istituto.</p>	<p>3</p>
<p>REFERENTE E COMMISSIONE PROGETTI INTERNAZIONALI</p>	<p>La Commissione, presieduta da una figura referente, si occupa in particolare della redazione dei bandi e delle relative procedure di valutazione delle candidature e di stesura della graduatorie, per la mobilità Erasmus+, individuale e di gruppo, degli studenti e del personale scolastico. La Commissione si occupa anche della formazione del personale in vita delle mobilità e dell'accoglienza degli studenti e del personale estero. Il referente tiene i rapporti con INDIRE, con il DSGA, con la FS Internazionalizzazione. Periodicamente relaziona al DS.</p>	<p>6</p>
<p>NUCLEO INTERNO DI AUTOVALUTAZIONE (NIV)</p>	<p>È presieduto dal docente incaricato della funzione strumentale Autoanalisi e autovalutazione d'Istituto ed è composto da alcuni docenti nominati dal Collegio in rappresentanza delle principali aree disciplinari degli indirizzi di studio. Elabora il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e individua le azioni per il</p>	<p>6</p>



Piano di Miglioramento (PDM). Redige con scadenza triennale la Rendicontazione Sociale. Opera affinché il processo di valutazione del servizio scolastico si svolga garantendo la massima trasparenza e il più ampio consenso; garantisce che l'analisi sia effettuata sul complesso delle prestazioni dell'Istituto e su quanti più dati disponibili, interni ed esterni. offre agli OO.CC. e alle figure di sistema del Liceo informazioni periodiche e sistematiche sulla realtà dell'Istituto scolastico, raccogliendo da essi indicazioni, suggerimenti e sollecitazioni per il miglioramento e l'innovazione didattico-organizzativa. Elabora una serie di strumenti per il monitoraggio e la verifica della qualità e dei risultati del servizio scolastico che somministra ai vari soggetti coinvolti. Presenta al DS, alle figure di sistema e agli OO.CC. le risultanze di tali monitoraggi. Relaziona periodicamente al DS che partecipa ai suoi lavori.

COMMISSIONE PREMI  
ANNUALI

È presieduta dal Dirigente Scolastico ed è composta da cinque docenti nominati dal Collegio dei docenti. Esamina le candidature ai premi e sceglie lo studente/studentessa vincitore sulla base dei criteri che regolamentano i premi stessi. Delibera l'assegnazione dei premi. Lo scopo dei premi è la valorizzazione del merito e delle eccellenze dell'Istituto. Si rimanda al Regolamento Premi Annuali consultabile sul sito del Liceo.

6

ANIMATORE DIGITALE E  
TEAM DIGITALE

L'Animatore Digitale è un docente a tempo indeterminato, individuato dal dirigente scolastico sulla base dell'acquisita disponibilità e delle competenze, che ha il compito di favorire il

5



processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. Al fine di garantire la continuità temporale utile per l'attuazione delle azioni del Piano nazionale per la scuola digitale programmate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa, l'animatore digitale è individuato per un periodo di durata triennale, salvo eventuali proroghe. I campi principali della sua azione sono: 1- Formazione interna: azioni rivolte ai docenti e al personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica in coerenza con il PNSD, attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi, anche on line e a distanza, svolti, in particolar modo, secondo la metodologia dello scambio di esperienze e del peer learning; 2. Coinvolgimento della comunità scolastica: azioni dirette a favorire la partecipazione e il protagonismo delle studentesse e degli studenti, anche attraverso workshop, giornate dedicate, incontri on line, anche aperti alle famiglie e agli altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura dell'educazione digitale condivisa; 3. Creazioni di soluzioni innovative: individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nelle scuole, attività di assistenza tecnica, progettazioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi indicati nel Piano



Triennale dell'Offerta Formativa per l'implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica in classe e a distanza (a titolo esemplificativo, acquisti di attrezzature per la didattica digitale, software didattico, spese per assistenza tecnica). Ha svolto e svolge un ruolo centrale nella promozione, regolamentazione e attuazione della DDI. E' referente del Team Digitale costituito da quattro docenti che collaborano alla realizzazione delle attività qui descritte. Si relaziona con il DSGA, con il referente bullismo e cyberbullismo, con le FF.SS. Relaziona periodicamente al DS e alla fine dell'anno al Collegio dei Docenti. E' figura chiave, assieme al Team, nella progettazione PON, STEAM e PNRR.

REFERENTE E  
COMMISSIONE GESTIONE  
BIBLIOTECA E ARCHIVIO  
STORICO

La commissione è composta dal Bibliotecario del Liceo e da due docenti , di cui uno referente. Ha la responsabilità della gestione organizzativa e della promozione e valorizzazione della Biblioteca d'Istituto nonché del patrimonio documentale custodito nell'Archivio storico del Liceo. Organizza il servizio bibliotecario con l'obiettivo della massima apertura e funzionalità, utilizzando le risorse professionali messe a disposizione dall'Istituto. Raccoglie le proposte per l'acquisto dei libri dai responsabili dei Dipartimenti, dai singoli docenti e dagli studenti attraverso i loro rappresentanti. Tiene i rapporti con la rete Biblioteche del territorio e con l'utenza esterna.

3

COMMISSIONE ORARIO

Sulla base dei criteri individuati nella Carta dei Servizi del Liceo nonché nei documenti strategici d'Istituto la Commissione stende l'orario

2





	<p>annuale delle lezioni lavorando a cavallo di due anni scolastici. La predisposizione dell'orario, che comincia nella primavera dell'anno precedente, sulla base dell'organico classi e degli spazi messi a disposizione del Liceo, comprese le palestre, prosegue nel corso dell'estate e viene perfezionata all'inizio dell'anno successivo. La Commissione lavora a stretto contatto con il DS, con i collaboratori del DS, con il DSGA e con i dipartimenti disciplinari.</p>	
REFERENTE STUDENTI CON DISABILITA', REFERENTE STUDENTI NON ITALOFONI E GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE	<p>Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è presieduto dal DS ed è composto dal Referente studenti con disabilità, dalla F.S. DSA e altri BES e dal Referente studenti non italofoeni e dai docenti di sostegno. Individua strategie e modalità relative all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali; collabora con i Consigli per monitorare il percorso educativo degli studenti. Progetta le strategie per la realizzazione delle attività di inclusione.</p>	10
REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO	<p>Si occupa di proporre e organizzare le attività relative alla prevenzione dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. Offre consulenza ai consigli di classe e propone le attività organizzate sul territorio. Si occupa della formazione dei docenti e degli interventi informativi rivolti ai genitori. Collabora con l'animatore digitale e relazione al Collegio. Riferisce periodicamente al DS.</p>	1
REFERENTE AMBIENTE	<p>Si occupa della ideazione, organizzazione e promozione delle attività di educazione ambientale e di conoscenza dell'Agenda 2030 sui temi della sostenibilità ambientale. E' il Referente del Progetto d'Istituto "AriostoVerde"</p>	1



	e coordina i RAC d'Istituto. La sua azione si inserisce nel curriculum di Educazione Civica. Relaziona periodicamente al DS.	
REFERENTE EUROPA	Si occupa della promozione e organizzazione di attività didattiche e formative, in collaborazione con i Consigli di Classe e con il supporto di esperti esterni, relative all'educazione alla cittadinanza europea, compresa la conoscenza delle istituzioni dell'Unione. Organizza la Giornata dell'Europa.	1
REFERENTE TEATRO E CINEMA	Si occupa di informare i consigli di classe e di dipartimenti delle attività di cinema e teatro proposte sul territorio. Supporta l'ufficio di vicepresidenza nell'organizzazione della partecipazione delle classi.	1
REFERENTE CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	E' referente delle attività del Centro Sportivo Scolastico presso il Consiglio d'Istituto che presso il DS. Presenta il progetto annuale inserito nel PTOF.	1
REFERENTE EDUCAZIONE STRADALE	Si occupa di proporre e organizzare le attività relative alla educazione stradale. Propone ai Consigli di Classe le attività organizzate sul territorio. Riferisce periodicamente al DS.	1
TUTOR DOCENTI NEOIMMESSI	Si occupa del supporto alla formazione dei docenti neoimmessi in ruolo secondo le previsioni contenute nel D.M 850 del 27/10/2015.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di organizzazione, progettazione e coordinamento come primo collaboratore del DS. Potenziamento, recupero, interventi Italiano L2. Sostituzioni. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li><li>• SOSTITUZIONI</li></ul>	1
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Attività di recupero e potenziamento. Attività di organizzazione, progettazione e coordinamento come secondo collaboratore del DS. Sostituzioni. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li><li>• SOSTITUZIONI</li></ul>	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di potenziamento e di progettazione. Interventi di Italiano L2. Sostituzioni. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• SOSTITUZIONI</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Attività di recupero e potenziamento, organizzazione e progettazione. Sportello di	2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Matematica per alunni DSA. Sostituzioni.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- SOSTITUZIONI

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività riguardanti l'educazione civica e l'educazione alla cittadinanza europea e finanziaria. Interventi di Italiano L2. Sostituzioni.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Attività di recupero e potenziamento, attività legate alla progettualità in particolare con riferimento alla sostenibilità ambientale (AriostoVerde, Agenda 2030, ecc.). Curricolo dell'autonomia nel Liceo Scientifico di ordinamento. Sostituzioni.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Attività di progettazione e organizzazione dei PCTO; insegnamento di storia dell'arte nell'ambito dell'applicazione dell'autonomia. Sostituzioni.

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• SOSTITUZIONI</li></ul>	
--	--	--

AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Attività di recupero e potenziamento. Progettazione di attività didattiche in favore di alunni non italofofoni. Insegnamento nell'ambito dell'autonomia. Organizzazione oraria. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
---	---	---

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Attività di recupero e potenziamento, attività di coordinamento e progettazione. Sostituzioni. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li><li>• SOSTITUZIONI</li></ul>	1
--	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico. - Circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica). - Gestione corrispondenza elettronica riferite agli



indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici. - Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale. - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche. - Distribuzione modulistica analogica al personale interno e gestione della modulistica "smart". - Distribuzione gadget d'Istituto. - Ricezione programmi didattici docenti. - Comunicazione dei guasti all'ente locale (Provincia e Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare. - Comunicazioni sull'utilizzo da parte di terzi dei locali scolastici. - Gestione pratiche formazione personale docente e ATA. - Collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. - Gestione istanze di accesso civico (FOIA). - Gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA). - Libri di testo. - Collaborazione con Dsga per procedure affari generali. - Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore. - Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

#### Ufficio acquisti

- Procedure di acquisto di beni e/o servizi. - Gestione e cura del registro del materiale di facile consumo - Richieste CIG/CUP/DURC - Controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC - Acquisizione richieste d'offerta e redazione dei prospetti comparativi - Gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA - Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione, con la collaborazione dell'Assistente Tecnico Informatico e DSGA. - Emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA - Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP. - Gestione procedura PagoPa per contributi viaggi istruzione/visite guidate - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG/CUP/DURC e tutti i controlli sui fornitori (si vedano linee guida 4 dell'ANAC. - Cura delle forniture relative



alle cassette di primo soccorso. - Gestione abbonamenti Teatro. - Collaborazione servizio biblioteca. - Distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti. - Distribuzione dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici. - Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente.

- Iscrizioni alunni. - Informazione utenza interna ed esterna. - Tenuta fascicoli e documenti alunni. - Gestione archivio digitale. - Richiesta o trasmissione documenti. - Gestione corrispondenza con le famiglie. - Certificazioni varie e tenuta dei relativi registri. - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali e referenti per monitoraggi relativi agli alunni (DISABILI/DSA/BES). - Campionati studenteschi. - Gestione delle procedure connesse ai PCTO. - Gestione delle pratiche relative ai trasporti. - Gestione DB alunni e genitori/tutori del sito web e registro elettronico. - Carta dello studente. - Gestione borse di studio e sussidi agli studenti. - Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990. - Gestione istanze di rimborso. - Gestione della procedura di Infortuni alunni e personale scolastico. - Certificazione diplomi, di frequenza, esoneri ed. fisica. - Procedura per la somministrazione di farmaci. - Verifica situazione vaccinale studenti. - Verifica contributi volontari famiglie. - Verifica contributi viaggi. - Gestione delle procedure connesse alle convenzioni per stage. - Gestione iscrizioni ai corsi per le certificazioni informatiche e linguistiche. - Anagrafica alunni. - Gestione procedura PagoPa contributi alunni PTOF/assicurazione/iscrizioni. - Gestione registro elettronico. - Elezioni scolastiche organi collegiali. - Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF. - Esami di stato e gestione commissioni Esame di Stato. - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini. - Stampe diplomi e pagelle. - Ricezione programmi didattici docenti. - Gestione pratiche studenti all'estero. - Gestione INVALSI. - Collaborazione con Dsga per contributi famiglie. - Organici di fatto e di diritto docenti e

Ufficio per la didattica





## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

studenti. - Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Ufficio Personale e Stato  
Giuridico - Ufficio  
Amministrazione Finanziaria e  
Contabile - Supporto alla  
Dirigenza

Ufficio Personale e Stato Giuridico - Gestione degli organici del personale ATA (di diritto e di fatto). - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali. - Richiesta e trasmissione documenti. - Predisposizione contratti di lavoro. - Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni. - Compilazione graduatorie interne soprannumerari ATA. - Elaborazione dei turni dei Collaboratori Scolastici. - Convocazioni attribuzione supplenze. - Costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione del rapporto di lavoro. - Gestione ed elaborazione del TFR. - Gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola. - Rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni. - Pratiche cause di servizio. - Anagrafe personale. - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione. - Gestione delle pratiche tirocinio. - Gestione supplenze. - Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego; - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative. - Registro decreti. - Gestione visite fiscali. - Gestione delle procedure connesse con la privacy. - Verifica corsi di aggiornamento e di riconversione. - Verifica della registrazione delle presenze del personale ATA tramite tessera magnetica (badge). - Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".  
Ufficio Amministrazione Finanziaria e Contabile - Gestione degli organici dell'autonomia dei docenti. - Certificati di servizio. - Ricongiunzione L. 29;. - Dichiarazione dei servizi. - Tenuta del registro certificati di servizio. - Preparazione documenti periodo



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

di prova;. - Autorizzazione libere professioni e attività occasionali. - Anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica. - Pratiche assegno nucleo familiare. - Gestione del patrimonio, tenuta dei registri degli inventari, rapporti con i sub-consegnatari, carico e scarico dall'inventario. - Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA . - Versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP - Accessori fuori sistema ex-PRE96 - Rapporti con l'INPS - Rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato - Adempimenti contributivi e fiscali - Elaborazione e Rilascio CU . - Gestione trasmissioni telematiche (770 [se necessario], dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, ecc.). - Liquidazione rimborsi missioni di servizio del personale dipendente. - Pagamento compensi Esami di Stato . - Pagamenti compensi accessori al personale dipendente. - Pagamenti esperti esterni. - Predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA. - Gestione dello split payment e versamento dell'IVA all'Erario con delega F24 EP. - Collaborazione con il DSGA nella gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti Commerciali) e nella tenuta del conto corrente postale. - Ricostruzioni di carriera e pratiche pensionamenti. - Gestione fascicolo Dirigente Scolastico. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Supporto alla Dirigenza - Svolge attività amministrativa di supporto all'organizzazione e gestione delle attività specifiche della Vicepresidenza, collaborando altresì nella gestione e realizzazione dei progetti inseriti nel PTOF. - Gestione, pubblicazione verbali e delibere Consiglio di Istituto e della Giunta Esecutiva. - Si occupa delle attività editoriali e di comunicazione dell'istituto. - Convocazione degli Organi Collegiali e RSU. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione riservata del sito web dell'Istituzione Scolastica. - Pubblicazione delle comunicazioni indirizzate a studenti,



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

famiglie, docenti e Personale Ata. - Collaborazione con Dsga per adempimenti amministrativi e Progetti Erasmus. - Gestione della documentazione relativa ai Premi Annuali. - Gestione avvisi ed informa per la comunità scolastica. - Rilevazione Covid. - Rapporti con la Provincia per la gestione del riscaldamento e del Palapalestre. - Collaborazione nella attività orientamento in ingresso. - Collaborazione nella pubblicazione dell'orario scolastico.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=FELG0001>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceoariosto.edu.it/index.php/studenti-e-genitori/servizi-per-le-famiglie/riciesta-credenziali-registro-elettronico>

Pago in Rete <https://www.istruzione.it/pagoinrete/index.html>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete LES-Licei Economico-Sociale Emilia Romagna

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **ASAFE- Associazione Scuole Autonome Provincia di Ferrara**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: □ □ **Laboratori in rete per l'integrazione** □

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: □ **Rete di supporto alla didattica inclusiva. CTS Ferrara**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete delle Biblioteche Scolastiche Ferrara e Provincia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNIFE- DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE STORICHE E UMANISTICHE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

APPROFONDIMENTI DISCIPLINARI IN ORARIO EXTRACURRICOLARE E FORMAZIONE DEL PERSONALE-  
PCTO

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON SOPRINTENDENZA BENI ARCHEOLOGICI E AMBIENTALI BOLOGNA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

PCTO

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON COMUNE DI FERRARA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

PCTO

### Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ALMA MATER STUDIORUM - UNIVERSITA' DI BOLOGNA, SEDE DI RAVENNA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

PCTO

### Denominazione della rete: **CONVENZIONE CSV TERRE ESTENSI**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

PCTO



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: GIORNATE DELLA STORIA

---

Incontri formativi del dipartimento di filosofia e storia con ospiti esterni che proporranno una serie di lezioni-conferenze, dibattiti e momenti di riflessione su tematiche storiche e di attualità. 1. Incontro con il prof. Paul Corner 2. Incontro con il prof. Andrea Graziosi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti del dipartimento di storia e filosofia
-------------	--

### Titolo attività di formazione: ARIOSTEAM: INTRODUZIONE ALLA ROBOTICA

---

Il progetto si propone di introdurre i docenti partecipanti alle basi del coding con lo scopo di programmare diversi tipi di robot educativi a disposizione della scuola. Per i docenti delle discipline direttamente coinvolte e per altri docenti del Dipartimento di Matematica, Fisica e Informatica, sarà sviluppato un percorso formativo che possa essere supportato da collaborazioni esterne e poi essere consolidato attraverso attività laboratoriali di autoformazione in modalità peer to peer. Lo scopo sarà duplice: - acquisire le nozioni base per utilizzare i robot educativi sia da piattaforma Scratch che attraverso lo sviluppo di semplice codice; - sviluppare unità didattiche per inserire nei successivi anni scolastici questi strumenti all'interno delle programmazioni disciplinari.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti del dipartimento di matematica, fisica e informatica
-------------	--



## **Titolo attività di formazione: CONFERENZE DEL DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI DELL'UNIVERSITA' DI FERRARA**

---

Cicli di seminari annuali o di conferenze singole presentate da docenti del Dipartimento di Studi Umanistici presso il Liceo Ariosto, allo scopo di promuovere tra i docenti della scuola un aggiornamento riguardo alle materie scolastiche di ambito umanistico. La grande varietà dei settori scientifico-disciplinari rappresentati dai docenti del Dipartimento di Studi Umanistici, che va dalle materie letterarie, filologiche, linguistiche, storiche, archeologiche, paleontologiche, artistiche, musicali a quelle filosofiche, sociologiche, psicologiche, pedagogiche, ecc., consente di allestire annualmente cicli di seminari d'argomento unitario o gruppi di singole conferenze di temi diversi da presentare agli studenti liceali. Le singole conferenze, come i cicli di seminari, saranno registrate, e archiviate nel canale Youtube del Liceo Ariosto, per permettere una maggior diffusione dell'iniziativa all'interno delle attività extrascolastiche delle singole classi.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

## **Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE, TEST, COMPETENZE: L'ORDINE DEL DISCORSO SCOLASTICO**

---

Il progetto prevede l'organizzazione di una giornata di aggiornamento sulla valutazione, con particolare riferimento ai test INVALSI, per implementare la conoscenza dei processi di valutazione, dando spazio a voci critiche. Relatori: Valeria Pinto (Università di Napoli); Enrico Rogora (Università di Roma 1); Mauro Boarelli. L'incontro della durata di tre ore verrà organizzato in orario pomeridiano in data da definire (indicativamente nel febbraio 2023).



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti dell'istituto

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

### Titolo attività di formazione: **CORSI DI LINGUA INGLESE**

Nell'ambito del progetto di internazionalizzazione del Liceo, proseguiranno i due corsi di lingua inglese per i livelli A2/B1 e B2 rivolto ai docenti e al personale ATA per migliorare i livelli di competenza in lingua e consentire al personale di accedere alle azioni (mobilità) del programma Erasmus+ (accreditamento 2020-2027).

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Personale a tempo sia determinato che indeterminato che intende impegnarsi nella realizzazione di approcci innovativi sia nella didattica che a livello gestionale-organizzativo.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: METODOLOGIA E WORKSHOP CLIL**

---

Nell'ambito 3 del progetto di internazionalizzazione si proporranno corsi di metodologia CLIC con workshop per la produzione di materiali o moduli CLIL.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DIGITALE**

---

In riferimento all'ambito 3 dell'internazionalizzazione: 1 implementare l'offerta di corsi interni (piattaforme, APP, ECDL, eTwinning e Twinspace su piattaforma ESEP)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

## **Titolo attività di formazione: LICEO CLASSICO MATEMATICO**

---

La scuola ha progettato di attivare per il prossimo anno scolastico un corso di Liceo Classico Matematico. La formazione riguarderà contenuti e metodologie inerenti il progetto.



<https://www.liceomatematico.it/>

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento e docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Singola scuola, con l'obiettivo di aderire alla rete dei Licei Matematici.

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Singola scuola, con l'obiettivo di aderire alla rete dei Licei Matematici.

## Titolo attività di formazione: CORSO DI LINGUA FRANCESE PER DOCENTI ESABAC

---

Il corso riguarda il rafforzamento delle competenze espressivo-lessicali dei docenti che insegnano una disciplina non linguistica nel corso ESABAC.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni





Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: LA NUOVA NORMATIVA SULL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' E IL NUOVO PEI

---

Approfondimento della tematica durante un collegio docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Collegio Docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: BULLISMO E CYBERBULLISMO**

---

Organizzazione di attività formative dirette ai docenti e possibilmente allargate ai genitori.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Approfondimento**

---

### **DOCENTI**

La normativa vigente in materia prevede che le attività di formazione del personale siano definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dai Rapporti di Autovalutazione, dai Piani di miglioramento e dalle Rendicontazioni sociali delle istituzioni scolastiche.

**I risultati del questionario condotto all'inizio del triennio di miglioramento 2019-2022 avevano fatto emergere le seguenti aree di**



### **priorità:**

- innovazione didattica-metodologica dell'insegnamento disciplinare comprese: la didattica per competenze, lo sviluppo di pratiche didattiche interdisciplinari, l'internazionalizzazione, didattica e progettuale, la metodologia CLIL;
- i PCTO;
- la didattica in favore dei Bisogni Educativi Speciali;
- la didattica digitale e la sicurezza in rete.

**Gli esiti del questionario somministrato e presentato dal Referente Formazione docenti prof.ssa Daniela Gambi nel Collegio del 17 giugno 2022 hanno dato gli esiti che già conoscete e che qui riprendo:**

- didattica per competenze e innovazione metodologica
- competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
- coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- formazione disciplinare.

**Nelle schede progetto sono stati presentati i seguenti percorsi di formazione:**

Formazione disciplinare:

dipartimento di Filosofia e Storia: formazione di Storia

docenti ESABAC: rinforzo delle competenze orali in lingua francese



Formazione Liceo Classico Matematico

Formazione digitale:

FS Internazionalizzazione, Animatore Digitale, Team digitale: DDI, STEM, PNRR

Internazionalizzazione.

E-twinning; lingue straniere, anche per certificazioni, corsi di formazione Erasmus+ tramite la mobilità e disseminazione delle esperienze svolte

Valutazione

Dipartimento di Filosofia e Storia

Competenze di cittadinanza, Educazione Civica

Bullismo e Cyberbullismo

Inclusione (PAI)

Nuovo PEI, DSA e altri BES.

Per quanto attiene la formazione disciplinare ricordo la convenzione con il Dipartimento di Studi Umanistici che offre conferenze agli studenti e ai docenti.

L'ABI ha proposto una formazione a distanza, con iscrizione su SOFIA, dedicata alle biblioteche scolastiche e al ruolo dei docenti, con giornata di presentazione presso il Liceo.



Il Dirigente Scolastico ha cura di inviare tramite la mail la segnalazione dei corsi di formazione che pervengono al Liceo.

Pertanto il Piano Annuale di Formazione del Personale Docente riguarderà le seguenti aree:

- didattica per competenze e innovazione metodologica;
- competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento;
- coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
- integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.

Si intende che ogni docente ha facoltà di seguire anche iniziative esterne di enti riconosciuti.

Fra le modalità organizzative si considera lo svolgimento di almeno un collegio formativo oltre che corsi facoltativi.

Resta ferma la formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.



## Piano di formazione del personale ATA

### FORMAZIONE SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA E TUTTO IL PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### INNOVAZIONE DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVO CONTABILI E DIGITALIZZAZIONE

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA E PERSONALE AMMINISTRATIVO

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete SINGOLA SCUOLA E RETE DI SCOPO



## INNOVAZIONE DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVO CONTABILI E DIGITALIZZAZIONE

---

Descrizione dell'attività di  
formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione  
dell'istituzione scolastica

Destinatari

DSGA E TUTTO IL PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

SINGOLA SCUOLA E RETE DI SCOPO