



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FEPC020005
LICEO CLASSICO "L.ARIOSTO"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Rispetto al punteggio 3 deve essere sottolineato che la percentuale di abbandoni è ben al di sotto



di tutti i benchmark di riferimento.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

L'analisi dei punti di forza e di debolezza ha utilizzato sia gli indicatori presenti sulla piattaforma sia quelli aggiunti dalla scuola che correggono ed integrano i dati considerando quelli inviati da INVALSI nell'area riservata della scuola stessa. Al Liceo Ariosto sono presenti cinque indirizzi liceali, questo richiede una riflessione attenta nel confronto degli esiti considerando la esigua numerosità del campione rappresentato in alcuni casi da una o due classi. La disaggregazione dei risultati per licei richiede poi un ulteriore confronto all'interno dei gruppi poiché si registrano esiti diversi negli indirizzi liceali aggregati. Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con ESCS simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Mentre quella degli studenti collocati nel livello più alto è generalmente inferiore al riferimento regionale. Durante la pandemia la scuola non ha riportato, in diversi casi, gli esiti al livello migliore del periodo precedente. Positivi gli indici sulla variabilità tra le classi e nelle classi, rispettivamente inferiore e superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. Esiti diversi sono dovuti alla presenza di più licei. Questo conferma un buon equilibrio nella composizione delle classi ed evidenzia una positiva varietà dei livelli di apprendimento. L'effetto scuola rileva, rispetto al precedente anno scolastico, miglioramenti o aree critiche secondo la tabella degli indicatori allegata. Il Collegio dei Docenti considera gli esiti delle prove standardizzate come uno degli elementi di valutazione a disposizione della scuola; considerato che tali esiti sono in linea con gli esiti della scuola, si ritiene di rivolgere la propria attenzione al miglioramento dei risultati scolastici del primo biennio.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Si è rilevata la carenza di spazi, che non dipende dalle scelte dell'istituzione scolastica, bensì dalle risorse messe a disposizione degli enti territoriali e locali preposti.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



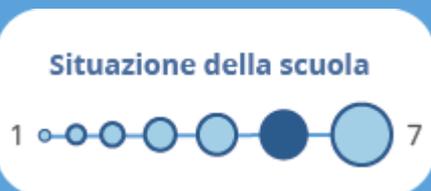
Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si è impegnata a costruire rapporti consolidati con le scuole secondarie di primo grado, ma i risultati non sono ancora ottimali. Si registra uno scostamento fra il successo scolastico e il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



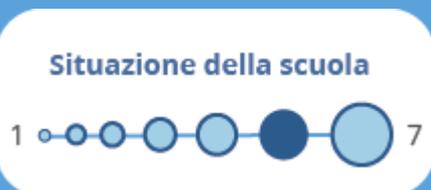
Motivazione dell'autovalutazione

Dopo la crisi del COVID la scuola abbisogna di una maggiore condivisione degli indirizzi strategici con le famiglie e con il territorio. Il monitoraggio deve estendersi a tutte le attività e, ai fini della rendicontazione sociale, deve essere migliorata la raccolta delle evidenze.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La situazione della formazione del personale e della valorizzazione delle risorse umane in termini di sviluppo di gruppi di lavoro composti da docenti che producono materiali in favore dell'intero collegio è significativamente migliorata nell'ultimo triennio. Rimangono da individuare tempi e modalità più efficaci per promuovere la disseminazione delle buone pratiche didattiche e organizzative e dei contenuti delle attività formative svolte.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti, ad eccezione della partecipazione alle lezioni dei rappresentanti nel Consiglio d'Istituto. Ciò sembra testimoniare una "distanza" fra il vissuto genitoriale della scuola e tale organismo collegiale.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Innalzamento degli esiti degli studenti in uscita dal primo biennio.

TRAGUARDO

Equiparazione dei livelli di promozione a giugno e di sospensione al benchmark regionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisione della struttura dell'orario delle lezioni del primo biennio, con possibilità di moduli orari disciplinari diversificati nel corso dell'anno scolastico; moduli di recupero e moduli di potenziamento delle eccellenze in orario curricolare; orario per classi parallele al fine di costituire classi aperte e gruppi di livello.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppo e valorizzazione della valutazione diagnostica e formativa nel primo biennio, con l'obiettivo di accrescere la consapevolezza negli studenti dei propri processi cognitivi e di apprendimento (competenza "Imparare ad imparare"), nella direzione dell'autocorrezione/autoregolazione e del miglioramento dei risultati scolastici.
3. **Ambiente di apprendimento**
Strutturazione di ambienti di apprendimento disciplinare e più stretta integrazione della strumentazione e dei materiali di apprendimento digitali nella didattica in presenza. Ciò in coerenza con gli obiettivi del PNSD e del PNRR, "Scuola 4.0"
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Progettazione di attività formative in favore del personale docente e ATA coerenti con i precedenti obiettivi di processo.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il Collegio dei Docenti del Liceo considera gli esiti delle prove standardizzate nazionali come uno degli elementi di valutazione a disposizione della scuola; considerato che tali esiti sono in linea con gli esiti della scuola, si ritiene di rivolgere la propria attenzione al miglioramento dei risultati scolastici del primo biennio, laddove si riscontrano le criticità più significative.