

Liceo Classico Statale “L. Ariosto” Ferrara
Anno Scolastico 2024/2025
Programma Preventivo
Indirizzo Classico – I B
Lingua Inglese
Prof.ssa Monica Pavani

SITUAZIONE DI PARTENZA

Per quanto la classe presenti livelli di conoscenze iniziali diversificate (da un livello A1+ a un livello B1 del Framework of European Languages – Quadro di riferimento europeo delle lingue) come da Entry Test effettuato a inizio anno, l'interesse per la disciplina e la partecipazione all'attività didattica sembrano positivi da parte degli studenti della classe, che si presenta abbastanza motivata all'apprendimento della lingua inglese.

La docente farà il possibile per coinvolgere tutti gli alunni sia nella conversazione orale in lingua inglese che nelle attività volte a rafforzare strutture grammaticali e sintattiche.

Si terranno in considerazione gli obiettivi specifici stabiliti dal dipartimento di inglese secondo il seguente prospetto:

[illegible]

Cibo e bevande Luoghi ed edifici Persone Clima Il mondo naturale Mestieri		attualità, rispettando le norme di cortesia, e il registro più formale, tipiche di un testo scritto Sa scrivere corrispondenza personale, usando lessico e strutture semplici, in cui siano mantenuti contatti sociali (con amici di un paese estero), siano descritti informazioni di carattere personale, avvenimenti ed esperienze; vengano dati/accettati suggerimenti, istruzioni, opinioni.	
--	--	--	--

CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti linguistici proposti prevedono l'utilizzo del testo:

- J. Wildman, N. Wood, A. Paramour, F. Beddall, *Insight Pre-Intermediate. Second Edition*, Oxford University Press

dal quale verranno svolte le seguenti unità (attività di *reading* e *listening*, funzioni e strutture proposte, esercizi di revisione grammaticale sia dallo Student's Book che dal Workbook):

UNIT 1: Welcome to my world (*present simple and present continuous*)

UNIT 2: Going places (*past simple and past continuous*)

UNIT 3: Spoiled for choice (*determiners: a lot of, a little, a few, some, any, much and many*)

UNIT 4: Personal space (*comparatives and superlatives adjectives*)

UNIT 5: No limits (*present perfect and past simple*)

UNIT 6: You live and learn (*will and going to*)

UNIT 7: Progress report (*must, mustn't, have to, don't have to*)

UNIT 8: Overachiever (*past perfect*)

UNIT 9: Breaking news (*reported speech*)

UNIT 10: Material world (*the passive: present simple, past simple, and present perfect*)

Il rafforzamento delle strutture grammaticali sarà effettuato sul testo di riferimento consigliato o su altra grammatica in possesso degli studenti:

- L. Bonci, S. M. Howell, *Grammar in Progress*, Zanichelli (con relativi esercizi).

Resta inteso che la docente si riserva di ridurre il numero di UNIT da svolgere se dovesse rendersi conto che i contenuti non sono stati assimilati o richiedono approfondimenti per colmare lacune pregresse. In tal caso le UNIT 8, 9 e 10 saranno rimandate all'anno successivo.

EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto concerne l'attività di Educazione Civica gli studenti sono stati invitati a realizzare una presentazione su una reale o ipotetica attività di VOLONTARIATO (legato al VIAGGIO) come da seguenti istruzioni:

VOLUNTOURISM

You can work on your own or in pairs.

BRAINSTORMING: think about some kind of **VOLUNTEER WORK** you might like to do and search on the Internet for any association which provides this type of service. If you do not find anything suitable for you, you may also decide to create your own Volunteering Association, find a name for it and so on.

Once you have done that, please organize the following presentation (you don't need to cover all the points, decide your priorities):

1. present the kind of activity the association provides for;
2. imagine you applied for participating in a workshop, summer work camp... and so on;
3. report about your experience; think about the positive and negative aspects of it, what you have learnt— and so on.
4. you can use pictures, create videos, advertising material; you can also create a logo, a slogan and provide samples to give to your classmates in order to participate in the same kind of volunteering activity.
5. be ready to answer questions and when you do not know the answer, just try to invent a possible answer!

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Nel corso dell'anno scolastico verranno somministrate almeno 1 verifica scritta e 1 verifica orale nel trimestre e 2 verifiche scritte e 1 verifica orale nel pentamestre. Le verifiche scritte conterranno varie tipologie di esercizi, richiedenti abilità diverse, e includeranno alcune tipologie di esercizi in preparazione alle certificazioni linguistiche.

Criteri fondamentali per la valutazione saranno la competenza comunicativa, anche se allo scritto la precisione grammaticale e l'accuratezza lessicale assumeranno un peso superiore rispetto all'orale.

La valutazione terrà conto della situazione di gruppo e individuale registrando i progressi nelle diverse abilità, l'acquisizione di contenuti specifici, l'attenzione e l'impegno dimostrati. Nella verifica delle abilità orali si terrà conto della comprensione di un messaggio orale, della capacità di comunicare un messaggio pertinente, della correttezza grammaticale e della pronuncia.

La valutazione sommativa sarà il risultato di prove oggettive ma anche degli interventi spontanei degli allievi e le risposte alle domande poste dal docente nell'ambito della lezione dialogica. Lo studente dovrà pertanto prestare attenzione al giudizio e alle osservazioni formulate dall'insegnante volta per volta sulla correttezza, pertinenza, completezza delle sue risposte.

In sede di scrutinio la valutazione esprimerà anche l'impegno, la costanza nell'applicazione, l'attenzione e la partecipazione al lavoro scolastico nonché i progressi ottenuti rispetto al livello di partenza.

Ferrara, 9 novembre 2024

La docente

Monica Pavani