

Programmazione Educazione Civica

Classe 1F - a.s. 2023-2024

Premessa

La materia *Educazione Civica*, introdotta con la Legge n. 92 del 20 agosto 2020, si configura come un insegnamento a carattere trasversale, condiviso da tutti gli insegnanti, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il fine è quello di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”* (articolo 2, comma 1), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare *“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”* (articolo 1, comma 1). Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

L’insegnamento dell’*Educazione Civica* si sviluppa attorno a tre nuclei tematici (illustrati in fondo al documento):

- A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- C. CITTADINANZA DIGITALE.

Le valutazioni di Educazione Civica potranno essere attribuite da tutti gli insegnanti, come risultato di prove scritte, orali o pratiche relative a una o più discipline.

1) Obiettivi di apprendimento

NUCLEI CONCETTUALI	Competenze disciplinari PECUP	Competenze di Educazione Civica	Abilità	Competenze Europee
A. COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia ed all'Europa, e comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere ai propri doveri di cittadino. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. • Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello locale e generale. • Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea. 	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
B. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società • Favorire il proprio benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro. 	

C. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici, logici e linguistici nelle attività di studio e di approfondimento, e nella comunicazione quotidiana. • Comprendere la valenza metodologica nell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione risolutivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo. • Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva. • Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale. 	
---	--	--	--	--

NUCLEI CONCETTUALI

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

C. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.

2) Attività programmate:

ATTIVITÀ	NUCLEI	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	ORE	Verifica
Illustrazione delle funzioni e della composizione degli organi di rappresentanza studentesca	A	Faccini		28 settembre 2023	1	
Visita alla biblioteca scolastica	B	Bello	Italiano	4 ottobre 2023	2	
Assemblea generale di Istituto	A			9 Ottobre	2	
Elezioni dei rappresentanti degli studenti	A			18 ottobre 2023	2	
Presentazione del progetto "Mi prendo cura di te"	B	Bello		13 ottobre 2023	1	
Presentazione del progetto "Punto di vista" - Promeco	B		Attività di accoglienza	15 dicembre 2023	2	
Partecipazione alla conferenza "Homo sapiens: come ci siamo arrivati (in una prospettiva paleontologica) e come ci definiamo (in una prospettiva filosofica)" (prof. Marta Arzarello e Antonino Falduto - Università degli studi di Ferrara).	B	Faccini	Geostoria	12 ottobre 2023	2	
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. - Significato delle etichette dei prodotti chimici – Significato della segnaletica degli ambienti di laboratorio - Strumentazione e procedure di sicurezza - Norme di comportamento per la tutela della sicurezza e uso dei DPI	B	Moretti	Scienze Naturali (Chimica)	Seconda metà di ottobre	6	sì

Partecipazione ad un incontro di presentazione della Biblioteca d'Istituto e visita dei suoi locali; illustrazione delle modalità di accesso al prestito e delle modalità di ricerca nel catalogo digitale di BiblioFe; indicazioni sulla compilazione dei moduli per ottenere la tessera personale della biblioteca	B/C	Bello	Italiano	04 ottobre 2023	2	
<p>“L'altra faccia dell'eroe epico: storie di uomini e donne” Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare</p> <p>-“La canzone di Achille” di Madeline Miller</p> <p>-“Il canto di Calliope” di Natalie Haynes</p> <p>La forza della diversità contro ogni forma di discriminazione: Madeline Miller narra la storia di un'amicizia e di un grande amore, intimo e sincero, tra i due eroi greci Achille e Patroclo; Natalie Hayes rovescia i canoni secolari della letteratura antica, facendo emergere la statura imponente di donne quasi sconosciute e sottolineando il ruolo importante costituito dalle donne nella società civile.</p>	A	Bello	Italiano	I e II quadrimestre	6	sì
Il metodo di studio: intenzionalità e autoregolazione		Bello	Italiano	I e II quadrimestre	2	no
La crisi del sistema terra: risorse, energia, acqua e ambiente.	B	Faccini	Geostoria	I^ quadrimestre	6	sì
La popolazione: migrazioni ed urbanizzazione	B	Faccini	Geostoria	2^ quadrimestre	6	sì
Itinerario nel patrimonio culturale. La Costituzione italiana. L'art.9 della Costituzione italiana. Il comando Carabinieri per la Tutela del Patrimonio Culturale. Casi di studio: furti clamorosi, furti quotidiani, scavi clandestini ed esportazioni illecite. Verifiche orali.	A	Sammito	Disegno e storia dell'arte	Gennaio/maggio 2024	3	sì

Utilizzo consapevole dei device e programmi e App specifiche relative a "salute e benessere psico-fisico" Utilizzo della tecnologia per il primo soccorso e numeri di emergenza nazionali.	C	Berveglieri	Scienze Motorie e Sportive	I^ e II^ quadrimestre	2+2	si
Riflessioni su storia, iper storia e infosfera tratte dal testo "La quarta rivoluzione" di Luciano Floridi	C	Zennaro	Informatica	2o quadrimestre	4	si
Modelli linguistici e culturali a confronto: riflessione sulle lingue (questionari/lavoro di gruppo).	A	Occari	Lingua e Civiltà Inglese	a.s.	4/6	Sì orale
"social o non social? Questo è il dilemma"	C	Berveglieri	"Scuole che promuovono salute" dell'azienda AUSL di Ferrara.	5 febbraio 2023	2	

Il coordinatore e referente di Educazione Civica

Prof.ssa Sara Faccini