

LICEO LUDOVICO ARIOSTO- FERRARA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA: PIANO DIDATTICO INDIVIDUALE

-A.S. 2023-24-

CLASSE: 1^a SEZ. G

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: SCARINGELLA MICHELE

Gli obiettivi specifici di apprendimento, come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono essenziali e non esaustivi; sono declinati in conoscenze ed abilità non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo alle seguenti tre macroaree di significato:

- A) ANTROPOLOGICO-ESISTENZIALE
- B) STORICO-FENOMENOLOGICA
- C) BIBLICO-TEOLOGICA

e hanno lo scopo di:

1. Favorire lo sviluppo della personalità di ogni alunno attraverso l'acquisizione di autonomia di giudizio e di sviluppo di senso critico.
2. Favorire negli alunni gli interrogativi sul senso della vita, sulla concezione del mondo sugli ideali che ispirano l'agire umano utilizzando le conoscenze delle religioni ed il confronto con la religione cattolica.
3. Promuovere il superamento dei modelli infantili di religiosità attraverso un accostamento oggettivo al fatto cristiano.
4. Aiutare gli alunni a superare ogni forma di intolleranza e di fanatismo attraverso la conoscenza dei valori etici e morali del cristianesimo.

Metodologie e strumenti. Si cercherà di raggiungere gli obiettivi prefissati attraverso il coinvolgimento di tutti gli alunni suscitando in essi partecipazione e creatività. A tale scopo si approfondiranno alcuni concetti grazie all'uso della Bibbia e si utilizzeranno diversi tipi di linguaggio: verbale, iconico, simbolico e la proiezione di film, opportunamente scelti, attinenti al tema trattato.

Nell'ambito degli obiettivi specifici di apprendimento del primo biennio, alla luce di quanto sopra specificato, sono stati individuati i temi esplicitati nei seguenti moduli didattici:

- 1) **L'ora di religione: Perché? Le domande dell'uomo. Le risposte dell'uomo.**
Religiosità e religione.
Obiettivi di apprendimento: Imparare a cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
Competenze: L'alunno sa aprirsi al trascendente, ad interrogarsi e porsi delle domande di senso, incominciando a cogliere l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.
- 2) **Conoscere se stessi per conoscere l'altro. 1) Relazioni tra i compagni di classe e gli insegnanti. 2) Relazioni di amicizia. 3) Relazioni con i genitori. 4) Eventuale integrazione/approfondimento con la visione e successiva analisi del film "Inside out".**
Obiettivi di apprendimento: L'alunno impara a conoscere se stesso per comprendere meglio l'altro, alla luce dell'insegnamento del Vangelo: «Perché guardi la pagliuzza che è nell'occhio del tuo fratello e non t'accorgi della trave che è nel tuo?» (Lc 6,41).
Competenze: L'alunno sa sviluppare abilità sociali utili alla gestione delle difficoltà personali e dei rapporti interpersonali, superando ogni forma di intolleranza grazie alla conoscenza dei valori del cristianesimo.

3) **La religione ebraica dalle origini fino all'inizio della dominazione romana (63 a.C).**

Obiettivi di apprendimento: L'alunno impara a comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica (rivelazione, profezia, alleanza, salvezza).

Competenze: L'alunno sa individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.

4) **La Bibbia libro di storia e di fede.**

Obiettivi di apprendimento: L'alunno impara a:

- adoperare la Bibbia come documento storico e culturale e apprende che nella fede cristiana è accolta come Parola di Dio;
- individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi di adeguati strumenti interpretativi;
- individuare i testi biblici che hanno influenzato le principali produzioni artistiche italiane ed europee.

Competenze: L'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito italiano, europeo e mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.

5) **Un uomo di nome Gesù.**

Obiettivi di apprendimento: L'alunno impara a conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, correlandole nella fede cristiana che – nella prospettiva pasquale – riconosce in Lui il Messia, il Dio fatto uomo.

Competenze: L'alunno sa:

- proseguire nella comprensione della storia della salvezza attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù;
- riconoscere e individuare alcuni riti espressivi della fede.

6) **La prima comunità cristiana.**

Obiettivi di apprendimento: L'alunno impara a:

- riconoscere la vicenda della morte e risurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale
- riconoscere in Lui il Figlio di Dio, salvatore del mondo, fondatore della Chiesa;
- saper adoperare i Vangeli come documento storico culturale e ad apprendere che, nella fede della Chiesa, sono accolti come Parola di Dio.

Competenze: L'alunno individua nella fondazione della Chiesa una tappa della storia della salvezza e sa cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

7) **La Carità: il comandamento dell'amore; testimoniare la fede attraverso la carità.**

Proiezione di film sulla vita di alcuni eminenti esponenti della Carità: San Giovanni Bosco e Santa Teresa di Calcutta.

Obiettivi di apprendimento: L'alunno impara a riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana e impara a confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

Competenze: L'alunno sa cogliere, in linea di massima, le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza, impara a dare valore ai propri comportamenti e sviluppa la sensibilità verso i bisogni degli altri.

8) **Modulo trasversale: Eventuali attività integrative e di supporto, qualora necessarie.**

I moduli sopra indicati sono puramente indicativi poiché si terrà conto delle precipue peculiarità del gruppo classe e dei centri di interesse manifestati.