

Liceo Classico Statale “L. Ariosto” Ferrara
Anno Scolastico 2023/2024
Programma preventivo classe 1 M
Lingua e Civiltà Inglese
Prof.ssa Gianna Bonaria

Obiettivi socio-relazionali e cognitivi

Gli obiettivi sono stati decisi nell'ambito del Consiglio di Classe nella programmazione di inizio anno

Abilità di studio

Le abilità di studio sono state decise dal Consiglio di Classe nella programmazione di inizio anno.

Seguendo ‘Le indicazioni nazionali’ per l'apprendimento della Lingua e cultura straniera nei Licei, il corso quinquennale di Inglese intende sviluppare negli allievi le competenze linguistico-comunicative di comprensione, produzione ed interazione. Lingua e cultura sono strettamente collegate: la lingua è il mezzo di espressione di una determinata cultura e nel caso dell'inglese di più culture anche distanti nel tempo e nello spazio. Lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua inglese viene affrontato in un'ottica interculturale. L'obiettivo linguistico è il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento e di almeno il livello A2 nei casi di allievi che presentano difficoltà nella disciplina.

Premesso che non esistono competenze senza conoscenze, teoriche e/o pratiche, e le competenze sono tendenzialmente trasversali e interdisciplinari, programmare per competenze significa individuare alcune competenze su cui centrare l'attività didattica e su questa concentrare l'attenzione attraverso le diverse discipline. Tali competenze interdisciplinari possono essere meglio valutate all'interno del C. d C.

Nell'ambito linguistico entrano in gioco le seguenti competenze specifiche:

- Competenza fonologica
- Competenza morfo-sintattica
- Competenza lessicale
- Competenza ortografica
- Competenza testuale
- Competenza socio-pragmatica

Testi in adozione:

L. Bonci, S. M. Howell, *Grammar in Progress*, Zanichelli

E. Sharman, *Identity B1*, Entry Checker, Oxford University Press

Dal testo verranno svolte le seguenti unità:

Entry Checker: A2 language revision.

Funzioni comunicative

parlare di diversi stili di vita

parlare di abitudini

parlare di ciò che si è in grado di fare

parlare delle proprie preferenze

parlare di ciò che sta succedendo in questo momento

fare paragoni

Strutture grammaticali

Present simple

Present continuous

was/were

could

Past simple: verbi regolari ed irregolari

Past continuous

Comparativi e superlativi

Aree lessicali

attività abituali

negozi

professioni

avverbi temporali

animali

E. Sharman, *Identity B1*, Oxford University Press

Unit 1: *In the spotlight*

Funzioni comunicative

Esprimere preferenze

Strutture grammaticali

Present simple vs Present continuous

Past simple vs Past continuous

Avverbi di frequenza

Aree lessicali

Tipi di musica

Strumenti musicali

Industria discografica

Espressioni temporali

Esprimere preferenze

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Influenza della musica sulle persone, Festival musicali inglesi e di altri paesi anglofoni Digital Citizenship).

Units 2-3: A bright future

In the city

Funzioni comunicative

Parlare delle professioni

Parlare di intenzioni e previsioni

Parlare di progetti futuri

Chiedere informazioni su un lavoro al telefono

Descrivere città

Dare e ricevere indicazioni stradali

Strutture grammaticali

Be going to: esprimere intenzioni

Be going to: esprimere previsioni

Present continuous utilizzato per esprimere progetti futuri

Be going to versus *Present continuous*

Will: esprimere eventi futuri e previsioni

Will: esprimere offerte, promesse, decisioni spontanee

Periodo ipotetico di primo tipo

When, as soon as, unless

Aree lessicali

Professioni

Caratteristiche delle professioni

Espressioni per indicare il futuro

Sostantivi relativi alla città

Nomi composti relativi alla città

Aggettivi per descrivere la città

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

The Duke of Edinburgh's Award, Condivisione di bicicletta in Cina, Ellis Island.

Units 4-5: Sport for all!

What a feeling!

Funzioni comunicative

Parlare di sport

Parlare di esperienze personali

Accordarsi per uscire insieme

Esprimere sentimenti

Parlare di azioni recenti

Parlare di situazioni in occasioni sociali

Fare e rispondere ad offerte

Strutture grammaticali

Present perfect

Present perfect con ever e never

Present perfect versus Past simple

Present perfect con just, yet, already

some/any/no/every nei composti

Aree lessicali

Sport

Sport: luoghi e attrezzatura

Sport: persone

Sentimenti ed emozioni

Interazioni e verbi per esprimere emozioni

aggettivi che terminano in *-ed* e *-ing*

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Sport dei paesi del Commonwealth, feste nazionali.

Units 6-7: It's my life!

Live by the rules!

Funzioni comunicative

Parlare di scelte di vita ed eventi della propria vita

Parlare di eventi probabili nel futuro

Dare informazioni definendo qualcosa/qualcuno

Esprimere accordo o disaccordo

Parlare di lavori di casa

Parlare di regole

Parlare di obblighi e proibizioni

Chiedere, dare e rifiutare permessi

Strutture grammaticali

may, might, will: gradi di certezza

Fraasi relative determinative

have to

be allowed to

must e *mustn't*

mustn't vs *not have to*

Aree lessicali

Scelte di vita e avvenimenti

Uso di *get*

Parafrasare

Lavori domestici

make e *do*

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

slang dei giovani, leggi sui giovani in Gran Bretagna e nel proprio paese, generazione X, Z, Alpha, come negoziare con gli adulti, leggi scolastiche in Giappone, regole in vigore nel Parlamento inglese, leggi sui giovani negli Stati Uniti, la scuola negli Stati Uniti.

Cross-Curricular Link il turismo di oggi.

Nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica il contributo della lingua inglese farà riferimento, per quanto possibile e compatibilmente con i livelli linguistici raggiunti dagli studenti, alla programmazione decisa dal Consiglio di Classe. Inoltre farà riferimento a: sistemi scolastici inglese/italiano a confronto; regole di convivenza scolastica e sociale; nozioni di geografia fisica, politica ed economica; ambiente e sviluppo sostenibile, forma di governo britannica, diritti umani. Gli argomenti saranno affrontati sia attraverso la lezione frontale (spiegazione dell'insegnante), sia attraverso ricerche individuali, sia attraverso la lettura di articoli da quotidiani e riviste.

Verifica e valutazione

Il numero delle verifiche sarà indicativamente di tre/quattro prove scritte in ciascun quadrimestre. Le valutazioni orali saranno una/due per ogni quadrimestre. Le prove saranno generalmente di tipo misto con varie tipologie di esercizi, richiedenti abilità diverse, ma comunque di tipo non dissimile da quelli effettuati durante lo svolgimento del segmento di programma cui si riferisce la verifica stessa. Il criterio fondamentale per la valutazione sarà la competenza comunicativa, anche se allo scritto la precisione grammaticale e l'accuratezza lessicale assumeranno un peso superiore rispetto all'orale.

La valutazione terrà conto della situazione di gruppo ed individuale registrando i progressi nelle diverse abilità, l'acquisizione di contenuti specifici, l'attenzione e l'impegno dimostrati. La valutazione delle verifiche sarà formativa oltre che sommativa e sarà comunicata in modo trasparente attraverso il voto che sarà accompagnato da un commento a voce o scritto dell'insegnante, che illustri il livello conseguito e che permetta allo studente di individuare le eventuali strategie di recupero.

Nella verifica delle abilità orali si terrà conto della comprensione di un messaggio orale, del regolare svolgimento degli esercizi assegnati, della capacità di comunicare un messaggio pertinente, della correttezza grammaticale nell'uso delle strutture linguistiche in un contesto comunicativo e della pronuncia. Interventi brevi ma frequenti, riferiti alle singole unità svolte, serviranno come strumento diagnostico per raccogliere dati sul processo di apprendimento e per una valutazione formativa, finalizzata al recupero tempestivo di quanto non sufficientemente appreso. Le valutazioni orali potranno essere espresse in un unico voto come sintesi dei dati raccolti (interventi, correzione compiti, ecc) dall'insegnante durante l'attività didattica. I voti scritti e orali saranno regolarmente immessi on-line.

L'attività di recupero si cercherà di svolgerla prevalentemente in classe, ma in presenza di difficoltà gravi si attiveranno corsi di recupero e/o sostegno.

Ferrara, 2 novembre 2023

F.to

Gianna Bonaria