

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO
A.S. 2024/2025

Docente: Nicola Martucci

Classe: 1 P

LINEE GENERALI

L'insegnamento di Religione cattolica (IRC), nella scuola secondaria di II grado, risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano, concorrendo alla formazione degli studenti con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume il profilo educativo, culturale e professionale dei licei, promuovendo tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo attento e costruttivo volto all'esercizio della libertà, della giustizia e della pace in un contesto di multiculturalità. I contenuti disciplinari, declinati in *conoscenze*, *abilità*, *competenze disciplinari* e *competenze europee*, sono relativi al **primo biennio** e tengono conto sia delle *Indicazioni per l'IRC nelle scuole secondarie superiori* stabilite nell'Intesa tra il MIUR (Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca) e la CEI (Conferenza episcopale italiana) del 28 giugno 2012, sia della *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente* del 18 dicembre 2006.

CONTENUTI DISCIPLINARI

| Conoscenze | Abilità | Competenze disciplinari | Competenze europee |
|---|--|--|---|
| Lo studente individua alcuni valori etici della tradizione cristiana e delle altre tradizioni religiose e riconosce i principali elementi costitutivi di: giustizia/ingiustizia, bene / male, finito /infinito, trascendente/immanente, | Lo studente riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione. | Lo studente è in grado di porsi domande di senso e di confrontarle con le risposte offerte dalla fede cattolica. | Competenze sociali e civiche |
| Lo studente coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato. | Lo studente riconosce e sa usare in maniera appropriata il linguaggio religioso per interpretare la realtà e i contenuti della fede cattolica. | Lo studente riconosce l'apporto della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà europea. | Consapevolezza ed espressione culturale |

PACE - programmazione 2024-25

premessa

I fatti degli ultimi tempi - in particolare la guerra russo-ucraina e la questione israelo-palestinese (ma siamo perfettamente consapevoli che nel mondo le situazioni di conflitto sono un gran numero, situazione che Papa Francesco ha sintetizzato nell'espressione: "terza guerra mondiale 'a pezzi'") - ci spingono, come Dipartimento di IRC, a stendere - per l'a.s. 2024/25 - una programmazione che ruota attorno al tema della pace.

I livelli su cui intendiamo lavorare sono tre:

- ANTROPOLOGICO: la pace come condizione interiore che l'uomo - naturalmente - desidera
- SOCIALE: la pace come obiettivo della politica
- TEOLOGICO: la pace come dono di Dio

| | | | |
|-------------------|-----------------------|--|---|
| settembre | inizio anno | Articolazione del programma | Materiali e connessioni con altre materie |
| ottobre-novembre | introduzione del tema | Pace “sociale” e pace “individuale” 1. cosa intendiamo, esattamente con questo termine? 2. “pace” non è irenismo, non è passività. | Video: <i>Path of hate</i> Kant, <i>Per la pace perpetua</i> Come sono finite le guerre della storia? I “trattati di pace”... |
| novembre-dicembre | Avvento | L’aspirazione dell’uomo alla pace e l’esperienza del conflitto 3. <i>Ubi homo, ibi societas</i> 4. Esperienze di “pacificazione”: i gruppi di dialogo israelo-palestinese , l’uscita dall’apartheid... 5. La pace “interiore”: concezioni religiose a confronto. | E.M. Remarque, <i>Niente di nuovo sul fronte occidentale</i> Video: <i>The Stiegler-Brown incident</i> La pace interiore nel buddhismo L’induismo e il “dissolversi” nell’assoluto Intervista a Tiziano Terzani |

| | | | |
|------------------|--------------------|--|-----------------------|
| gennaio-febbraio | Epifania - T.O. | Pace tra cielo e terra 6. I miti antichi, storia di dei e uomini in lotta | La storia di Prometeo |
| marzo | Quaresima | Un mondo senza pace... 7. Uno sguardo all’attualità | |
| aprile | Pasqua (20 aprile) | Cristo, re della Pace 8. La pace come “luogo” teologico: “Vi lascio la pace, vi dò la mia pace...” | |
| maggio | fine anno | Conclusioni... | |

METODOLOGIE E STRUMENTI

Nel corso del lavoro didattico saranno adottate modalità di lavoro e utilizzati strumenti atti a favorire un’acquisizione più agevole e consapevole dei contenuti, in modo da rendere lo studente protagonista dell’apprendimento. Si privilegeranno, pertanto:

- lezione dialogica
- risposte a domande ed interventi
- dibattito
- lavori di approfondimento individuale
- incontri con esperti/testimoni (in videoconferenza)
- lettura, analisi e commento di documenti (biblici, ecclesiali, storico-letterari, giornalistici, ecc.) in versione digitale
- uso di strumenti multimediali

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica del lavoro svolto avverrà attraverso il dialogo e l’osservazione attenta e continua dei livelli di:

- attenzione

- partecipazione
- interesse
- conoscenza dei contenuti accertata attraverso diverse modalità (domande orali, test, interventi spontanei, approfondimenti individuali, ecc.)
- comprensione, uso e capacità di rielaborazione del linguaggio specifico

La valutazione, espressa in giudizi, sarà assegnata al termine di ciascun quadrimestre in base ai criteri esplicitati nella sottostante griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| Eccellente E | Ottimo O | Distinto DS | Buono B | Sufficiente S | Insufficiente I |
|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|
|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|

Livello raggiunto

DESCRIPTORI

| Assenze inferiori al 5% Nessun ritardo | Assenze inferiori al 10% Nessun ritardo | Assenze tra il 10% e il 15% Pochissimi ritardi | Assenze tra il 15% e il 20% Pochi ritardi | Assenze tra il 20% e il 25% Ritardi frequenti | Assenze superiori al 25% Moltissimi ritardi |
|---|---|---|--|---|--|
| Partecipazione sempre costruttiva e propositiva. Interesse e attenzione continui e molto proficui. Spirito critico. | Partecipazione costante e attiva. Interesse e attenzione proficui e continui. | Partecipazione mediamente attiva. Interesse e attenzione proficui e continui. | Partecipazione abbastanza costante e attiva. Interesse e attenzione discreti | Partecipazione, interesse e attenzione discontinui e appena adeguati. | Partecipazione passiva, interesse e attenzione inadeguati. |

Frequenza

Partecipazione Interesse e Attenzione

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Acquisizione completa delle competenze e della capacità di approfondimento personale, collegamento e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico. | Acquisizione completa delle competenze e della capacità di rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico. | Acquisizione più che adeguata delle competenze e della capacità di collegamento, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico. | Acquisizione adeguata delle competenze e della capacità di collegamento, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti. | Acquisizione essenziale delle competenze e della capacità di collegamento dei contenuti. | Competenze inadeguate. Difficoltà nello sviluppo dei collegamenti. |
|--|--|---|---|--|--|

Competenze raggiunte

Ferrara, 31/10/2024

Il docente
Nicola Martucci