

LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
PROGRAMMAZIONE INIZIALE DI LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE
A.S. 2024/2025

CLASSE: I P

DOCENTE: SUCCI CIMENTINI ELISA

N°ORE SETTIMANALI: 3

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: #français (volume 1) di Colette Berger, Gabriel Frémiaux, Carole Poirey, Anita Walther, Christelle Dudek, Amandine Barthés casa editrice: CIDEB

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe presenta livelli eterogenei sul piano cognitivo, della partecipazione e della socializzazione. La programmazione delle attività e dei percorsi formativi proposti, terrà conto dei bisogni, dei ritmi e degli stili di apprendimento di ciascun allievo, per permettere a tutti di sviluppare al massimo le proprie potenzialità.

Il presente piano è redatto in coerenza con la programmazione del Dipartimento di Lingue straniere moderne, il profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Economico Sociale, le Indicazioni Nazionali e la Programmazione del Consiglio di Classe della 1^P, ai quali si fa riferimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali l'insegnamento delle lingue comunitarie ha come finalità lo sviluppo di una "**competenza plurilingue e pluriculturale**", definita come "la capacità che una persona, come soggetto sociale, ha di usare le lingue per comunicare e di prendere parte a interazioni interculturali, in quanto padroneggia, a livelli diversi, competenze in più lingue ed esperienze in più culture".

Gli studenti dovranno acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

I Traguardi di sviluppo delle competenze secondo la normativa in vigore alla fine del primo biennio della scuola secondaria di II grado sono i seguenti:

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.• Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse	<ul style="list-style-type: none">• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.• Uso del dizionario bilingue.• Regole grammaticali fondamentali.

	<p>personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. • Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. • Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. • Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. • Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGIA E STRUMENTI

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si farà ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche (comprensione e produzione orale e scritta) siano usate in una varietà di situazioni afferenti la vita quotidiana e aspetti culturali relativi alla Francia ed ai paesi francofoni.

L'insegnamento sarà basato sull'integrazione di funzioni comunicative, forme grammaticali ed argomenti di studio e si privilegeranno: lezione dialogata con approccio comunicativo-funzionale; lavoro di gruppo; conversazione guidata; attività laboratoriali.

Gli strumenti utilizzati saranno: libro di testo cartaceo ed in formato ebook, materiale fornito e/o rielaborato dall'insegnante, contenuti didattici in formato digitale; strumenti multimediali.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Dal libro di testo in adozione: #français, di Colette Berger, Gabriel Frémiaux, Carole Poirey, Anita Walther, Christelle Dudek, Amandine Barthés, ed. Cideb.

Unité 0 On commence !		
Conoscenze	Abilità	Educazione civica
Grammatica <ul style="list-style-type: none"> Gli articoli indeterminativi La formazione del plurale in -s I verbi être e avoir Lessico <ul style="list-style-type: none"> Gli oggetti in classe L'alfabeto I numeri cardinali da 0 a 30 	<ul style="list-style-type: none"> Salutare e chiedere come va in maniera formale e informale e rispondere. Produrre brevi dialoghi in cui ci si saluta, si chiede come va e ci si congeda. Identificare un oggetto. Comunicare in classe (consegne del professore, richieste dello studente). Compitare una parola (nome, cognome, semplici parole di uso comune). 	Legalità e costituzione <ul style="list-style-type: none"> Il rispetto delle regole comuni di buona educazione ; l'interazione e la comunicazione in classe nel rispetto delle regole comuni.

UNITÉ 1 • Rencontres		UNITÉ 2 • C'est à quelle heure ?	
Conoscenze		Conoscenze	
Grammatica <ul style="list-style-type: none"> La formazione del femminile in -e La formazione del plurale in -s Gli articoli determinativi Gli aggettivi interrogativi Il presente indicativo dei verbi del 1° gruppo in -er Lessico <ul style="list-style-type: none"> I paesi e le nazionalità I continenti I numeri cardinali dal 30 in poi I mesi 		Grammatica <ul style="list-style-type: none"> La forma interrogativa con intonazione e con est-ce que I verbi aller e faire Le preposizioni articolate La forma negativa I verbi pronominali Particolarità dei verbi del 1° gruppo Lessico <ul style="list-style-type: none"> Le azioni quotidiane Le attività di svago (musica, cultura, sport) Le materie e l'orario scolastico I giorni della settimana 	

Abilità	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Presentare se stessi e gli altri in contesti formali e informali. • Chiedere e fornire informazioni personali. • Compilare una scheda con i propri dati personali e desumere informazioni sui dati personali da una scheda compilata. • Scrivere un breve testo inerente i dati personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere informazioni e orari su un corso. • Chiedere e dire l'ora (heure formelle e informelle). • Parlare dell'ora in relazione alle proprie abitudini. • Scrivere un breve testo inerente la propria routine quotidiana. • Parlare delle proprie abitudini (frequenza e sequenza di eventi). • Esporre oralmente le abitudini di una persona.

UNITÉ 3 • En famille	UNITÉS 1-2-3
Conoscenze	Saperi essenziali
<p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formazione del plurale in -x ed eccezioni • Particolarità della formazione del femminile • Il pronome on • I pronomi personali tonici • Gli aggettivi possessivi • Il futur proche <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La famiglia • Le attività sportive • L'aspetto fisico • Il carattere 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere, all'interno di un discorso pronunciato lentamente e ben scandito, parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti familiari e quotidiani: istruzioni, dati personali, orari, famiglia, scuola, passatempi. • Saper comprendere testi corti e molto semplici (una cartolina, un testo informativo o il racconto di una giornata-tipo, soprattutto se accompagnati da immagini). • Saper presentare se stessi o qualcun altro; descrivere gli aspetti semplici della vita quotidiana. • Saper interagire in modo semplice; formulare domande elementari su argomenti molto familiari e rispondere. • Saper scrivere un semplice e breve testo informale su argomenti della vita privata (dati personali, gusti, famiglia).
Abilità	Educazione civica
<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere informazioni generiche su uno stage. • Descrivere la composizione della propria famiglia (grado di parentela, stato civile) e saper creare un albero genealogico. • Scrivere un breve testo sulla propria famiglia e descriverla. • Parlare delle proprie capacità. • Produrre un dialogo orale con un compagno sulle reciproche capacità. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione amministrativa della Francia • Il sistema scolastico francese • Il concetto di integrazione delle diversità <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sport come elemento essenziale del benessere <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uso consapevole di Internet per ricerche personali su argomenti di interesse generale

UNITÉ 4 • Bienvenue chez nous !	UNITÉ 5 • À table !
Conoscenze	Conoscenze
<p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'interrogativa parziale • I verbi pouvoir, devoir e venir • I verbi in -cer/-ger • L'imperativo • I pronomi COD <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le diverse tipologie di abitazione • Le stanze e le parti della casa • I numeri ordinali • I mobili • I colori 	<p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli avverbi di quantità • La forma negativa con jamais, plus, rien • L'articolo partitivo • Pas de • I verbi boire, vouloir e prendre • Il pronome en <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • I cibi e le bevande • I pasti • I negozi e i commercianti di generi alimentari • Gli involucri e le quantità
Abilità	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la propria abitazione (tipologia, numero di stanze) e un'altra abitazione data. • Situare qualcosa nello spazio. • Indovinare l'identità di un oggetto a partire dalla sua posizione. • Fare un invito o proporre a qualcuno di fare qualcosa. • Accettare o rifiutare un invito o una proposta in maniera cortese. • Formulare una serie di inviti dando precise indicazioni su luoghi e orari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di gusti e preferenze. • Scrivere un breve testo inerente i propri gusti e quelli altrui. • Fare la spesa (chiedere, comprare, pagare). • Dialogare con un commerciante di generi alimentari precisando quantità, chiedendo prezzi e specificando la modalità di pagamento.

UNITÉ 6 • C'est par où ?		UNITÉS 4-5-6	
Conoscenze		Saperi essenziali	
Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Il presente indicativo dei verbi del 2° gruppo in -ir • I pronomi COI • Il pronome y • Il passato prossimo (passé composé) • La forma interrogativa con inversione • I verbi savoir e voir Lessico <ul style="list-style-type: none"> • I luoghi della città e le indicazioni stradali • I mezzi di trasporto • I luoghi e i servizi pubblici • I negozi di generi non alimentari • Gli spazi ricreativi e culturali 		<ul style="list-style-type: none"> • Saper chiedere e dare informazioni generiche in città (indicazioni stradali, mezzi di trasporto, orari di apertura di un museo...). • Saper comprendere parole ed espressioni che si riferiscono ad ambiti di priorità immediata (inviti, descrizione di una casa, fare la spesa, geografia cittadina). • Saper comprendere testi corti e semplici che usino un vocabolario estremamente frequente. • Saper comprendere una lettera personale, un'e-mail o una pubblicazione sui social media inerenti contenuti familiari. • Saper comprendere pannelli stradali, menù dei ristoranti, istruzioni di sicurezza. • Saper parlare dei propri gusti e giustificarli; spiegare un itinerario. • Saper scrivere brevi frasi ed espressioni su argomenti di interesse familiare. 	
Abilità		Educazione civica	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper tracciare un itinerario sulla piantina di una città a partire da indicazioni date. • Chiedere e dare l'indirizzo. • Esprimere un obbligo e un divieto. • Scrivere una semplice e-mail su ciò che si può o che non si può fare in un determinato contesto. • Chiedere e dare informazioni in città (luoghi, distanze, indicazioni stradali). • Saper rintracciare un determinato luogo a partire da semplici indicazioni. 		Costituzione <ul style="list-style-type: none"> • La solidarietà e gli aiuti alimentari Sviluppo economico e sostenibilità <ul style="list-style-type: none"> • L'importanza di una corretta alimentazione e la lotta allo spreco alimentare Cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> • L'uso consapevole di Internet per ricerche personali su argomenti di interesse generale 	

UNITÉ 7 On va faire les magasins ?			
Conoscenze		Saperi essenziali	
Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Gli aggettivi dimostrativi • Il comparativo • Il présent continu e il passé récent • Gli aggettivi beau, nouveau, vieux • I pronomi relativi qui, que, où • Il verbo partir Lessico <ul style="list-style-type: none"> • I capi d'abbigliamento e gli accessori 		<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere l'opinione di qualcuno e se è d'accordo o meno con un'affermazione. • Saper sostenere un semplice dialogo per acquistare qualcosa. • Saper sostenere un semplice dialogo per descrivere un luogo, un oggetto, la propria opinione. • Saper comprendere le informazioni importanti in un dépliant, una brochure, una pubblicità, un 	

<ul style="list-style-type: none"> • I tessuti e le fantasie • Le stagioni 	volantino, un semplice articolo di giornale su un argomento noto. <ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere brevi testi su argomenti d'interesse personale, o sulle proprie opinioni, collegati da particelle coordinanti (mais, et, ou, parce que).
Abilità	Educazione civica
<ul style="list-style-type: none"> • Fare acquisti con un(a) amico/a facendosi consigliare. • Descrivere un capo d'abbigliamento. • Esprimere un'opinione su un capo d'abbigliamento. • Chiedere informazioni generiche su un capo d'abbigliamento e sostenere un semplice dialogo con il commerciante. • Chiedere che tempo fa e rispondere. • Saper descrivere che tempo fa nella propria città o regione. 	Cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> • L'uso consapevole dei social media

Il programma potrà essere integrato con argomenti e/o attività ritenute significative e motivanti per il gruppo classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel corso del trimestre saranno svolte n.1/2 prove scritte ed 1 prova orale/pratica, mentre nel corso del pentamestre saranno svolte almeno n.2 prove scritte ed 1 prova orale/pratica . La valutazione finale scaturirà da un'attenta considerazione:

- dei livelli di partenza e dei percorsi individuali,
- della progressione negli apprendimenti, rispetto ai livelli di partenza,
- delle conoscenze e abilità oggettivamente acquisite,
- dell'impegno e della partecipazione dimostrati nello svolgimento attività didattiche proposte.

La valutazione dei livelli raggiunti sarà determinata dai risultati raggiunti nelle prove formative (in itinere) ed in quelle sommative (finali). Le griglie di valutazione utilizzate per ciascuna tipologia di verifica saranno condivise nella sezione Didattica del registro elettronico e/o sulla Classroom della classe.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le attività di recupero e/o potenziamento si svolgeranno in orario curricolare e/o extracurricolare con modalità conformi alle necessità rilevate. Tali attività verranno elaborate in base ad un'attenta analisi ed individuazione dei bisogni formativi degli allievi e potranno prevedere attività come: discussioni guidate, approfondimenti per gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei, apprendimento fra pari, somministrazione di questionari/schede.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Colloqui programmati durante l'orario di ricevimento individuale ed in occasione dei colloqui generali coi genitori degli studenti.

Ferrara, 09/11/2024

L'insegnante
Elisa Succi Cimentini