

LICEO L.ARIOSTO FERRARA
LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

PROGRAMMAZIONE INIZIALE DI LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE

CLASSE: I Q

DOCENTE: SUCCI CIMENTINI ELISA

N°ORE SETTIMANALI: 3

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: #français (volume 1) di Colette Berger, Gabriel Frémiaux, Carole Poirey, Anita Walther, Christelle Dudek, Amandine Barthés
casa editrice: CIDEB

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è formata da 28 allievi, di cui 21 ragazze e 7 ragazzi.

La classe presenta livelli eterogenei sul piano cognitivo, della partecipazione e della socializzazione. La programmazione delle attività e dei percorsi formativi proposti, terrà conto dei bisogni, dei ritmi e degli stili di apprendimento di ciascun allievo, per permettere a tutti di sviluppare al massimo le proprie potenzialità.

Il presente piano è redatto in coerenza con la programmazione del Dipartimento di Lingue straniere moderne, il profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Economico Sociale, le Indicazioni Nazionali e la Programmazione del Consiglio di Classe della 1[^]Q, ai quali si fa riferimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 l'insegnamento delle lingue comunitarie ha come finalità lo sviluppo di una "**competenza plurilingue e pluriculturale**", definita come "la capacità che una persona, come soggetto sociale, ha di usare le lingue per comunicare e di prendere parte a interazioni interculturali, in quanto padroneggia, a livelli diversi, competenze in più lingue ed esperienze in più culture".

Gli studenti dovranno acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

I Traguardi di sviluppo delle competenze secondo la normativa in vigore alla fine del primo biennio della scuola secondaria di II grado sono i seguenti:

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.• Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse	<ul style="list-style-type: none">• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.• Uso del dizionario bilingue.• Regole grammaticali fondamentali.

	<p>personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. • Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. • Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. • Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. • Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
--	--	--

METODOLOGIA E STRUMENTI

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si farà ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche (comprensione e produzione orale e scritta) siano usate in una varietà di situazioni afferenti la vita quotidiana e aspetti culturali relativi alla Francia ed ai paesi francofoni.

L'insegnamento sarà basato sull'integrazione di funzioni comunicative, forme grammaticali ed argomenti di studio e si privilegeranno: lezione dialogata con approccio comunicativo-funzionale; lavoro di gruppo; conversazione guidata; attività laboratoriali.

Gli strumenti utilizzati saranno: libro di testo cartaceo ed in formato ebook, materiale fornito e/o rielaborato dall'insegnante, contenuti didattici in formato digitale; strumenti multimediali.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Dal libro di testo in adozione: #français, di Colette Berger, Gabriel Frémiaux, Carole Poirey, Anita Walther, Christelle Dudek, Amandine Barthés, ed. Cideb.

Unité 0 On commence !		
Conoscenze	Abilità	Educazione civica
Grammatica <ul style="list-style-type: none"> ► Gli articoli indeterminativi • La formazione del plurale in -s ► I verbi être e avoir Lessico <ul style="list-style-type: none"> ► Gli oggetti in classe ► L'alfabeto ► I numeri cardinali da 0 a 30 	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e chiedere come va in maniera formale e informale e rispondere. • Produrre brevi dialoghi in cui ci si saluta, si chiede come va e ci si congeda. • Identificare un oggetto. • Comunicare in classe (consegne del professore, richieste dello studente). • Compitare una parola (nome, cognome, semplici parole di uso comune). 	Legalità e costituzione <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle regole comuni di buona educazione ; l'interazione e la comunicazione in classe nel rispetto delle regole comuni.

UNITÉ 1 • Rencontres	UNITÉ 2 • C'est à quelle heure ?
Conoscenze	Conoscenze
Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • La formazione del femminile in -e • La formazione del plurale in -s ► Gli articoli determinativi ► Gli aggettivi interrogativi ► Il presente indicativo dei verbi del 1° gruppo in -er Lessico <ul style="list-style-type: none"> ► I paesi e le nazionalità • I continenti ► I numeri cardinali dal 30 in poi I mesi 	Grammatica <ul style="list-style-type: none"> ► La forma interrogativa con intonazione e con est-ce que • I verbi aller e faire ► Le preposizioni articolate ► La forma negativa ► I verbi pronominali • Particolarità dei verbi del 1° gruppo Lessico <ul style="list-style-type: none"> ► Le azioni quotidiane ► Le attività di svago (musica, cultura, sport) ► Le materie e l'orario scolastico ► I giorni della settimana

Abilità	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Presentare se stessi e gli altri in contesti formali e informali. • Chiedere e fornire informazioni personali. • Compilare una scheda con i propri dati personali e desumere informazioni sui dati personali da una scheda compilata. • Scrivere un breve testo inerente i dati personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere informazioni e orari su un corso. • Chiedere e dire l'ora (heure formelle e informelle). • Parlare dell'ora in relazione alle proprie abitudini. • Scrivere un breve testo inerente la propria routine quotidiana. • Parlare delle proprie abitudini (frequenza e sequenza di eventi). • Esporre oralmente le abitudini di una persona.

UNITÉ 3 • En famille	UNITÉS 1-2-3
Conoscenze	Saperi essenziali
<p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formazione del plurale in -x ed eccezioni • Particolarità della formazione del femminile • Il pronome on ► I pronomi personali tonici ► Gli aggettivi possessivi • Il futur proche <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ► La famiglia ► Le attività sportive ► L'aspetto fisico ► Il carattere 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere, all'interno di un discorso pronunciato lentamente e ben scandito, parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti familiari e quotidiani: istruzioni, dati personali, orari, famiglia, scuola, passatempi. • Saper comprendere testi corti e molto semplici (una cartolina, un testo informativo o il racconto di una giornata-tipo, soprattutto se accompagnati da immagini). • Saper presentare se stessi o qualcun altro; descrivere gli aspetti semplici della vita quotidiana. • Saper interagire in modo semplice; formulare domande elementari su argomenti molto familiari e rispondere. • Saper scrivere un semplice e breve testo informale su argomenti della vita privata (dati personali, gusti, famiglia).
Abilità	Educazione civica
<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere informazioni generiche su uno stage. • Descrivere la composizione della propria famiglia (grado di parentela, stato civile) e saper creare un albero genealogico. • Scrivere un breve testo sulla propria famiglia e descriverla. • Parlare delle proprie capacità. 	<p>Legalità e costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione amministrativa della Francia • Il sistema scolastico francese • Il concetto di integrazione delle diversità <p>Ambiente e salute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sport come elemento essenziale del benessere

<ul style="list-style-type: none"> • Produrre un dialogo orale con un compagno sulle reciproche capacità. 	Cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> • L'uso consapevole di Internet per ricerche personali su argomenti di interesse generale
--	--

UNITÉ 4 • Bienvenue chez nous !	UNITÉ 5 • À table !
Conoscenze	Conoscenze
Grammatica <ul style="list-style-type: none"> ► L'interrogativa parziale • I verbi pouvoir, devoir e venir • I verbi in -cer/-ger ► L'imperativo ► I pronomi COD Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Le diverse tipologie di abitazione ► Le stanze e le parti della casa • I numeri ordinali ► I mobili ► I colori 	Grammatica <ul style="list-style-type: none"> ► Gli avverbi di quantità ► La forma negativa con jamais, plus, rien ► L'articolo partitivo • Pas de • I verbi boire, vouloir e prendre ► Il pronome en Lessico <ul style="list-style-type: none"> ► I cibi e le bevande • I pasti • I negozi e i commercianti di generi alimentari • Gli involucri e le quantità
Abilità	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la propria abitazione (tipologia, numero di stanze) e un'altra abitazione data. • Situare qualcosa nello spazio. • Indovinare l'identità di un oggetto a partire dalla sua posizione. • Fare un invito o proporre a qualcuno di fare qualcosa. • Accettare o rifiutare un invito o una proposta in maniera cortese. • Formulare una serie di inviti dando precise indicazioni su luoghi e orari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di gusti e preferenze. • Scrivere un breve testo inerente i propri gusti e quelli altrui. • Fare la spesa (chiedere, comprare, pagare). • Dialogare con un commerciante di generi alimentari precisando quantità, chiedendo prezzi e specificando la modalità di pagamento.

UNITÉ 6 • C'est par où ?		UNITÉS 4-5-6	
Conoscenze		Saperi essenziali	
Grammatica ► Il presente indicativo dei verbi del 2° gruppo in -ir ► I pronomi COI • Il pronome y ► Il passato prossimo (passé composé) ► La forma interrogativa con inversione • I verbi savoir e voir Lessico ► In città ► I mezzi di trasporto • I luoghi e i servizi pubblici • I negozi di generi non alimentari • Gli spazi ricreativi e culturali		<ul style="list-style-type: none"> • Saper chiedere e dare informazioni generiche in città (indicazioni stradali, mezzi di trasporto, orari di apertura di un museo...). • Saper comprendere parole ed espressioni che si riferiscono ad ambiti di priorità immediata (inviti, descrizione di una casa, fare la spesa, geografia cittadina). • Saper comprendere testi corti e semplici che usino un vocabolario estremamente frequente. • Saper comprendere una lettera personale, un'e-mail o una pubblicazione sui social media inerenti contenuti familiari. • Saper comprendere pannelli stradali, menù dei ristoranti, istruzioni di sicurezza. • Saper parlare dei propri gusti e giustificarli; spiegare un itinerario. • Saper scrivere brevi frasi ed espressioni su argomenti di interesse familiare. 	
Abilità		Educazione civica	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper tracciare un itinerario sulla piantina di una città a partire da indicazioni date. • Chiedere e dare l'indirizzo. • Esprimere un obbligo e un divieto. • Scrivere una semplice e-mail su ciò che si può o che non si può fare in un determinato contesto. • Chiedere e dare informazioni in città (luoghi, distanze, indicazioni stradali). • Saper rintracciare un determinato luogo a partire da semplici indicazioni audio. 		Legalità e costituzione <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto del codice della strada • La solidarietà e gli aiuti alimentari Ambiente e salute <ul style="list-style-type: none"> • La mobilità sostenibile • L'importanza di una corretta alimentazione Cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> • L'uso consapevole di Internet per ricerche personali su argomenti di interesse generale 	

UNITÉ 7 On va faire les magasins ?			
Conoscenze		Saperi essenziali	
Grammatica ► Gli aggettivi dimostrativi ► Il comparativo • Il présent continu e il passé récent		<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere l'opinione di qualcuno e se è d'accordo o meno con un'affermazione. • Saper sostenere un semplice dialogo per acquistare qualcosa. 	

<ul style="list-style-type: none"> ► Gli aggettivi beau, nouveau, vieux • I pronomi relativi qui, que, où • Il verbo partir <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ► I capi d'abbigliamento e gli accessori • I tessuti e le fantasie ► Le stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper sostenere un semplice dialogo per descrivere un luogo, un oggetto, la propria opinione. • Saper comprendere le informazioni importanti in un dépliant, una brochure, una pubblicità, un volantino, un semplice articolo di giornale su un argomento noto. • Saper scrivere brevi testi su argomenti d'interesse personale, o sulle proprie opinioni, collegati da particelle coordinanti (mais, et, ou, parce que).
Abilità	Educazione civica
<ul style="list-style-type: none"> • Fare acquisti con un(a) amico/a facendosi consigliare. • Descrivere un capo d'abbigliamento. • Esprimere un'opinione su un capo d'abbigliamento. • Chiedere informazioni generiche su un capo d'abbigliamento e sostenere un semplice dialogo con il commerciante. • Chiedere che tempo fa e rispondere. • Saper descrivere che tempo fa nella propria città o regione. 	<p>Ambiente e salute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uno stile di vita ecosostenibile <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uso consapevole dei social media

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Saranno svolte almeno n.2 prove scritte ed 1 prova orale per quadrimestre. La valutazione finale scaturirà da un'attenta considerazione:

- dei livelli di partenza e dei percorsi individuali,
- della progressione negli apprendimenti, rispetto ai livelli di partenza,
- delle conoscenze e abilità oggettivamente acquisite.

La valutazione dei livelli raggiunti sarà determinata dai risultati raggiunti nelle prove formative (in itinere) ed in quelle sommative (finali).

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le attività di recupero e/o potenziamento si svolgeranno in orario curricolare e/o extracurricolare con modalità conformi alle necessità rilevate. Tali attività verranno elaborate in base ad un'attenta analisi ed individuazione dei bisogni formativi degli allievi e potranno prevedere attività come: discussioni guidate, approfondimenti per gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei, apprendimento fra pari, somministrazione di questionari/schede.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Colloqui programmati durante l'orario di ricevimento individuale ed in occasione dei colloqui generali coi genitori degli allievi.

Ferrara, 04/11/2023

L'insegnante
Elisa Succi Cimentini