

LICEO CLASSICO STATALE "LUDOVICO ARIOSTO" FERRARA
Documento di programmazione
a.s. 2023/2024

Docente: Silvia Romagnoli
Classe: 1[^]Q
Insegnamento: Scienze Umane

Il profilo del Liceo delle Scienze umane opzione economico-sociale

"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1).

"Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (art. 9 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Dalle stesse Indicazioni è possibile ricavare alcune direzioni da percorrere già dal primo biennio:

- ✓ Concorrere, attraverso lo studio e la riflessione, alla formazione dell'identità dello studente per consentirgli di orientarsi all'interno delle discipline e della realtà complessa.
- ✓ Fornire gli studenti degli strumenti metodologici adeguati ad un approccio scientifico e rigoroso nei confronti dello studio delle discipline, della costruzione delle conoscenze, della lettura della realtà.

Competenze ed abilità trasversali individuati dal Consiglio di classe

Obiettivi socio-relazionali trasversali

1. Costruire un clima di lavoro efficace attraverso:
 - ✓ Collaborazione e partecipazione durante l'attività didattica
 - ✓ Disponibilità a confrontarsi con insegnanti e compagni, partecipando al dialogo educativo nei modi e nei tempi opportuni
 - ✓ Puntualità e precisione nello svolgimento delle attività proposte
 - ✓ Interesse verso individuazione e correzione degli errori.
2. Mantenere un comportamento corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche, degli ambienti, delle attrezzature e di ogni attività culturale proposta dalla scuola
3. Maturare sensibilità verso le problematiche ambientali e acquisire comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente, nel contesto scolastico, improntate al risparmio delle risorse ambientali.

Obiettivi cognitivi trasversali

1. Arricchire il lessico di base, acquisire e, progressivamente, potenziare ed utilizzare quello specifico dei diversi ambiti disciplinari
2. Identificare gli elementi più rilevanti di testi, eventi, problemi e fenomeni, distinguendoli da quelli accessori, individuando i rapporti logici e cronologici presenti
3. Memorizzare i dati e le informazioni necessarie all'acquisizione delle competenze specifiche

4. Produrre interventi orali sempre più articolati organizzando i contenuti in sequenza logica, seguendo le indicazioni date e tenendo conto della situazione comunicativa
5. Produrre testi scritti adeguati, per tipologia e registro, alle esigenze dei diversi ambiti disciplinari.

Fondamentali abilità di studio

1. Comprendere ed applicare secondo i modi e i tempi stabiliti, le indicazioni di lavoro fornite dagli insegnanti
2. Ascoltare in modo consapevole e chiedere spiegazioni ed informazioni pertinenti
3. Raccogliere, organizzare e archiviare con cura i materiali di studio, i dati e le informazioni in quaderni, schedari e raccoglitori di consultazione immediata
4. Consultare ed utilizzare manuali e strumenti di lavoro delle diverse discipline in modo consapevole.

Scelte metodologiche e didattiche

1. Coinvolgimento degli studenti nelle scelte e nel progetto di apprendimento-insegnamento attraverso l'illustrazione dei piani didattici, del significato delle verifiche, dei criteri di valutazione
2. Centralità del testo-documento-fenomeno per l'analisi dei temi affrontati e per la loro ricomposizione in percorsi più articolati
3. Strategie didattiche miste e flessibili: lezioni frontali, interattive e dialogiche, con utilizzo di sussidi didattici di varie tipologie e di spazi attrezzati, uscite didattiche.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente ed abilità disciplinari

Saper fare:

A. Competenza alfabetica funzionale

- Saper comunicare in forma orale e scritta in differenti situazioni

B. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- Descrivere una semplice situazione sperimentale individuandone l'ipotesi, le procedure di verifica, i risultati e le loro implicazioni

C. Competenza digitale

- Essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali

D. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Capacità di stabilire buone relazioni di collaborazione a partire da una discreta conoscenza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza
- Sviluppare la propensione all'ascolto, all'osservazione e all'auto osservazione
- Capacità di imparare a lavorare sia in modo collaborativo che autonomo, organizzando il proprio apprendimento

E. Competenza in materia di cittadinanza

- Sviluppare una sensibilità nei confronti del tema della convivenza tra persone e del rapporto tra uomo e natura
- Acquisire consapevolezza di alcuni meccanismi psicologici nel rapporto di cooperazione con i pari e con gli adulti

F. Competenza imprenditoriale

- Essere in grado di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo

G. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Riconoscere i fondamenti culturali e sociali della formazione dell'identità

Sapere:

A. Identità e differenze

- Conoscere le principali teorie sulla costruzione dell'identità
- Riconoscere i fondamenti culturali e sociali della formazione dell'identità di genere e delle identità collettive
- Riconoscere emozioni e sentimenti e le modalità di azione sull'azione umana

B. Scienze umane e metodo

- Conoscere il metodo scientifico
- Riconoscere le diverse prospettive con cui le scienze umane affrontano lo studio dell'uomo
- Conoscere le principali strategie di studio e il ruolo della motivazione nell'apprendimento

C. I processi mentali

- Conoscere le principali teorie sul funzionamento della mente
- Conoscere il funzionamento dei principali processi mentali

Obiettivi specifici della disciplina

- ✓ Apprendere i contenuti proposti
- ✓ Comprendere e utilizzare il linguaggio delle scienze umane in modo appropriato e significativo
- ✓ Sviluppare capacità riflessive all'interno della prospettiva delle scienze umane

- ✓ Analizzare ed interpretare correttamente semplici documenti relativi ai temi affrontati
- ✓ Essere in grado di cooperare per un progetto comune
- ✓ Avviarsi alla contestualizzazione degli apprendimenti

Articolazione dei contenuti disciplinari

1. Identità e differenze

- L'identità personale e le identità di gruppo
- L'identità di genere: il tema del maschile e del femminile tra sociologia e antropologia
- La costruzione culturale e sociale dell'identità
- Emozioni e sentimenti

2. Le scienze umane ed il loro metodo

- Le strategie ed i metodi di studio
- Fattori dell'apprendimento scolastico: bisogni e motivazioni, attribuzioni, emozioni e metacognizione
- Il metodo scientifico nella prospettiva di studio delle scienze umane
- Psicologia: campi di applicazione e metodi di ricerca

3. Lo studio scientifico della mente

- Dalla psicologia filosofica alla psicologia scientifica: le principali scuole di pensiero, con particolare riferimento alla psicoanalisi
- Mente e cervello: le neuroscienze
- Sensi e percezione: psicologia della Gestalt, la costanza percettiva, errori e deficit percettivi
- L'apprendimento: gli studi di Pavlov, le teorie dei comportamentisti, l'apprendimento intelligente, cognitismo e costruttivismo, l'apprendimento sociale e sociocostruttivismo
- La memoria: tipologie e funzionamento, oblio e amnesie
- L'intelligenza e le intelligenze: le principali teorie, la psicometria, le intelligenze multiple e l'intelligenza emotiva, lo sviluppo dell'intelligenza

Contributo alla programmazione di Educazione civica

Sulla base di quanto stabilito dal dipartimento di Scienze umane e concordato nella seduta del Consiglio di Classe del 20 settembre 2023, la disciplina concorrerà alla programmazione di Educazione civica attraverso lo sviluppo di alcuni argomenti indicati nel paragrafo precedente ai punti 1 e 2 (Identità e differenze, Le Scienze umane e il loro metodo). Gli argomenti saranno svolti durante il I° quadrimestre, la valutazione verrà effettuata attraverso le verifiche di Scienze umane e il voto assegnato in Educazione civica corrisponderà alla media delle valutazioni della disciplina.

Metodi e strumenti di insegnamento

Metodologie

Gli argomenti saranno affrontati attraverso:

- ◆ Lezioni frontali, in particolar modo per i quadri d'insieme e i concetti fondamentali di grandi problematiche
- ◆ Lezioni dialogiche per dar modo agli studenti di partecipare in modo attivo e chiarire ogni perplessità attraverso il confronto con i compagni e l'insegnante
- ◆ Lettura di brani e documenti
- ◆ Lavori di gruppo
- ◆ Metodi attivi (flipped classroom, problem solving, debate, ecc..)
- ◆ Elaborazione di mappe cognitive e schemi concettuali
- ◆ Brainstorming
- ◆ Valorizzazione dell'errore come momento di riflessione di discussione
- ◆ Uso del libro di testo
- ◆ Lettura di testi di autori e di documenti di varia natura

Strumenti di lavoro

- Testi in adozione: V. Rega, M. Nasti, "Essere umani", Zanichelli.
- Audiovisivi e film
- Materiale integrativo preparato dall'insegnante
- Articoli tratti da quotidiani e riviste
- Strumenti di lavoro digitali (Google Suite, registro elettronico, LIM)
- Testi e documenti di diversa natura
- Dizionari

Verifica e valutazione

La valutazione mirerà ad accertare la comprensione delle scienze umane come strumenti di analisi della complessità individuale, sociale e culturale.

Le verifiche scritte e orali saranno rivolte a un regolare controllo dell'efficacia dell'azione didattica e dei ritmi di apprendimento individuale e del gruppo classe relativamente agli obiettivi programmati.

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati verranno effettuate osservazioni iniziali ed in itinere e l'analisi dei processi di apprendimento attraverso periodiche verifiche orali e scritte (interrogazioni, test, questionari, testi scritti e discussioni), ma anche interventi spontanei nel dialogo educativo, controllo di quaderni e strumenti di lavoro. Esse saranno coerenti con il percorso didattico compiuto e strutturate in relazione al tempo assegnato per lo svolgimento.

Sono previste almeno tre verifiche per ogni quadrimestre, di cui una orale.

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti elementi:

- livelli di partenza
- assiduità nell'impegno e nella frequenza
- partecipazione attiva in classe e puntualità nelle consegne
- ritmi di apprendimento e metodo di studio
- raggiungimento degli obiettivi, del livello di competenze e conoscenze acquisite
- misurazione delle verifiche scritte e orali

La misurazione delle verifiche orali e scritte verrà effettuata sulla base delle griglie approvate dal dipartimento disciplinare e condivise con gli studenti nella sezione didattica del registro on-line, nello specifico gli indicatori da valutare saranno i seguenti:

- prova orale: conoscenza dei contenuti, capacità di rielaborazione, capacità espositiva
- prova scritta (testo o domande aperte): conoscenza dei contenuti, lessico specifico e correttezza formale, organizzazione e rielaborazione dei contenuti.

Anche il momento della valutazione avrà per lo studente un ruolo formativo, permettendogli di prendere consapevolezza del suo percorso di formazione: degli obiettivi raggiunti, di quelli mancati, dei problemi evidenziati e delle eventuali possibilità di recupero e sarà comunicata in modo trasparente attraverso il voto che sarà accompagnato da un commento a voce o scritto dell'insegnante. I voti scritti e orali saranno regolarmente immessi on-line.

Attività di recupero e sostegno

Agli studenti che nel corso dell'anno si dimostrino la necessità di supporto, saranno proposti materiali di studio più accessibili e si offriranno occasioni di confronto individuale con l'insegnante per superare le difficoltà di comprensione di volta in volta incontrate.

Ferrara, 04 novembre 2023

