

Programmazione di Educazione Civica

Classe 1S

a.s. 2023-2024

Referente: prof.ssa Marcella Di Stefano

Premessa

In questo documento si raccolgono le attività previste per Educazione Civica, la disciplina introdotta con la Legge n. 92/2020, che si configura come un insegnamento a carattere trasversale condiviso da tutti gli insegnanti della classe.

Le attività si svilupperanno scegliendo tra i contenuti che fanno parte dei tre nuclei tematici indicati dalle Linee guida del MIUR: COSTITUZIONE; SVILUPPO SOSTENIBILE; CITTADINANZA DIGITALE, illustrati in fondo al documento, per un numero di ore pari almeno alle 33 annue previste. I docenti, per le diverse discipline, apporteranno contributi nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche.

Le valutazioni di Educazione Civica potranno essere attribuite da tutti gli insegnanti, come risultato di prove scritte, orali o pratiche relative a una o più discipline. Per la natura trasversale della materia, ogni singolo docente deciderà se la valutazione riguarderà anche la propria disciplina oltre che Educazione Civica. Non tutte le attività saranno sottoposte a valutazione formale.

1) Contenuti

I QUADRIMESTRE

ATTIVITÀ	NUCLEI (A, B, C)	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	ORE	VOTO sì/no
Raccolta delle olive	B	Di Stefano	Ariosto verde	10/11/2023	2	no
Green Game Digital	B, C	Di Stefano	Sc. Naturali	06/12/2023	1	no
Gardner's Multiple Intelligence Theory - The Nine Intelligences	B	Grandi Lidia	Inglese	Novembre	2	
Cooperative learning: lavoro di gruppo sotteso a favorire l'apprendimento cooperativo e a produrre un prodotto multimediale che sia al contempo di gruppo e individuale	C	Bello Daniela	Geostoria	Novembre	4	si

Prevenzione delle dipendenze patologiche comportamentali e degli stili di vita nocivi legati ad esse.	B	Lisetta Colombari	Scienze motorie	25 Gennaio	2	No
Letture di racconti e di romanzi in versione integrale che stimolino la riflessione sulle tematiche legate agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, con particolare riferimento ai n. 5 "Parità di genere" e 10 "Ridurre le disuguaglianze". Es. lettura del romanzo "La canzone di Achille" di M. Miller	B	Sara Faccini	Lingua e letteratura italiana	I e II quadrimestre	4	sì
Le nove intelligenze, la Teoria delle intelligenze multiple di Gardner.	B	Grandi Lidia	Lingua e cultura Inglese	ottobre-novembre	2	si
Totale ore nel primo quadrimestre						

II QUADRIMESTRE

ATTIVITÀ	NUCLEI (A, B, C)	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	ORE	VOTO sì/no
----------	---------------------	---------	-----------------------	-------------------	-----	---------------

Patrimonio culturale in classe	A, B	E. Colombari	Disegno e St. Arte	Febbraio	2	no
Beni culturali online	A, B, C	E. Colombari	Disegno e St. Arte	Marzo	2	si
Corsa contro la fame	B	Lisetta Colombari	SCienze motorie	Maggio	2	No
Sicurezza in Internet	A, C	A. Cogorno	Informatica	Marzo	2	si
Obiettivo 5 dell'Agenda 2030: la parità di genere. Lettura e riflessioni sul romanzo "Il canto di Calliope" di Natalie Hayes Natalie Hayes rovescia i canoni secolari della letteratura antica, facendo emergere la statura imponente di donne quasi sconosciute e sottolineando il ruolo importante costituito dalle donne nella società civile	A	Daniela Bello	Geostoria	Il Quadrimestre	4	si
Totale ore nel secondo quadrimestre						
TOTALE ORE						

2) **Obiettivi di apprendimento**

NUCLEI CONCETTUALI	Competenze disciplinari PECUP	Competenze di Educazione Civica	Abilità	Competenze Europee
A. COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> Rispondere ai propri doveri di cittadino Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi 	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello locale e generale Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea 	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
B. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo 	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società Favorire il proprio benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro. 	

		<ul style="list-style-type: none"> · Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 		
C. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> · Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici, logici e linguistici nelle attività di studio e di approfondimento, e nella comunicazione quotidiana · Comprendere la valenza metodologica nell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione risolutivi 	<ul style="list-style-type: none"> · Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> · Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo · Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva · Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale 	

NUCLEI CONCETTUALI

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

C. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.