

“Programmazione Educazione Civica”

Classe 1T LING. - a.s. 2023-2024

NUCLEI (illustrati in fondo)

A. COSTITUZIONE

B. SVILUPPO SOSTENIBILE

C. CITTADINANZA DIGITALE

ATTIVITÀ	NUCLEI	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	DATA	ORE
La géographie de la France/ Le système scolaire français	A	Brischetta/ Auguet	Francese	II quadrimestre	4
Lettura Regolamento d'istituto, struttura ed utilizzo del libretto delle assenze (ritardi ed uscite anticipate, attività alternative all'I.R.C.), strumenti di comunicazione (classroom, e-mail, registro elettronico, sito)	A-C	Brischetta	Ed. Civica	I quadrimestre	2
Visione del film “Manodopera”	A-B	Brischetta/ Auguet	Francese	I quadrimestre	2
Progetto “Social o non Social? questo è il dilemma”	B	Cangelosi	Scienze motorie e sportive	II quadrimestre	2

<p>Gli organi collegiali della scuola: Gli attori della scuola: significato di D.S., A.T.A. e D.S.G.A.</p> <p>Gli organi collegiali: collegio docenti, consiglio di istituto e giunta esecutiva. Significato e funzione dell'espressione o.d.g.</p> <p>La C.d.C. nelle due forme. Rappresentanti e delegati di istituto e di classe. La figura del RAC. La consulta provinciale degli studenti.</p> <p>Le elezioni scolastiche: modalità di organizzazione e funzionamento</p> <p>Le segreterie della scuola e le loro funzioni</p> <p>Visione e analisi di un video sugli organi collegiali. Verifica scritta con correzione</p>	A - C	Giori	Ed. Civica e geostoria	I quadrimestre	8 (con verifica e relativa correzione)
Lezione sul conflitto israelo-palestinese (prof. Quattrini)	A-B	Giori	Ed. Civica e geostoria	I quadrimestre	1 ora
Visita guidata al Cimitero ebraico di Ferrara (con prof.ssa Onofri)	A-B	Giori	Ed. Civica e geostoria	I quadrimestre	2 ore
Per il Progetto "Galeotto fu il libro" : incontro con l'autore Edoardo Borgomeo e lettura del libro "Oro blu"	B	Giori/Menghini	Geostoria Italiano e	II Quadrimestre	6 ore circa
El sistema educativo español Comparaciones entre el sistema educativo español y italiano	A	Petralia/ Mateos	Spagnolo	II Quadrimestre	4 ore

Festa del Pi greco	B	Siviero	Matematica	II quadrimestre	3
--------------------	---	---------	------------	-----------------	---

NUCLEI

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti

la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

C. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

