

## LICEO CLASSICO 'L. ARIOSTO - FERRARA

### PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE 1 T LICEO LINGUISTICO

#### LINGUA E CULTURA INGLESE

A.S. 2023/2024

Seguendo 'Le indicazioni nazionali' per l'apprendimento della Lingua e cultura straniera nei Licei, il corso quinquennale di Inglese intende sviluppare negli allievi le competenze linguistico-comunicative di comprensione, produzione ed interazione. Lingua e cultura sono strettamente collegate: la lingua è il mezzo di espressione di una determinata cultura e nel caso dell'inglese di più culture anche distanti nel tempo e nello spazio. Lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua inglese viene affrontato in un'ottica interculturale.

L'obiettivo linguistico è il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento e di almeno il livello A2 nei casi di allievi che presentano difficoltà nella disciplina.

Premesso che non esistono competenze senza conoscenze, teoriche e/o pratiche, e le competenze sono tendenzialmente trasversali e interdisciplinari, programmare per competenze significa individuare alcune competenze su cui centrare l'attività didattica e su questa concentrare l'attenzione attraverso le diverse discipline. Tali competenze interdisciplinari possono essere meglio valutate all'interno del C. d C.

Nell'ambito linguistico entrano in gioco le seguenti competenze specifiche:

- Competenza fonologica
- Competenza morfo-sintattica
- Competenza lessicale
- Competenza ortografica
- Competenza testuale
- Competenza socio-pragmatica

Dal testo *Identity Intermediate B1+*

E. Sharman

Oxford University Press

Asse dei linguaggi	Indicazioni nazionali/Competenze	Attività	Contenuti	Strumenti di valutazione
	Leggere e comprendere le idee fondamentali di testi tratti da riviste, quotidiani, internet, riguardanti argomenti di diversa natura (2 - competenza multilinguistica)	Attività di comprensione scritta	Le 'reading' presenti nelle varie unità del manuale in uso	questionari

<p>Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi del mondo in cui viviamo in prospettiva interculturale</p>	<p>Comprendere espressioni e frasi relative a particolari aree semantiche</p> <p>Comprendere le idee fondamentali di testi orali su argomenti sia concreti che astratti (2 - competenza multilinguistica)</p> <p>Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo</p> <p>(7 – competenza imprenditoriale)</p> <p>Produrre testi orali riguardanti temi di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>(5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>6 – competenza in materia di cittadinanza)</p> <p>Produrre testi scritti riguardanti diversi argomenti e saper riferire idee presentate in un testo</p> <p>(8 – competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale)</p> <p>Osservare espressioni comunicative e verbi fraseologici in contesti d'uso</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e il lessico con una</p>	<p>Attività di comprensione orale</p> <p>Attività di interazione orale</p>	<p>Alcuni dei più significativi 'listening' presenti nelle varie unità del manuale in uso</p> <p>Warm-up</p> <p>Alcuni dei più stimolanti 'speaking' presenti nelle varie unità del manuale in uso (discussione):</p> <p>I 'writing' presenti nelle varie unità del manuale in uso:  <i>An article, A story, An email, A cover letter, A letter to a newspaper, An essay</i></p> <p>Le strutture grammaticali e il lessico specifico presenti nelle diverse unità del manuale in uso:  <i>Skills and abilities, degrees of ability, present perfect, past simple, future forms, parts of the body, health problems and remedies, body language, should and shouldn't, the environment, word families and suffixes, present perfect continuous, adjective of opinion, modals of deduction: present and past, non-defining relative clauses, holidays and travel, phrasal verbs, second conditional, wish + past simple, could, was/were able to, managed to, crimes and criminals, the justice system, past perfect, question tags</i></p>	<p>lettura e comprensione di un testo</p> <p>verifiche orali su contenuti, correttezza grammaticale e lessicale, fluenza e pronuncia</p> <p>verifiche orali programmate per i BES</p> <p>produzione scritta di un testo</p>
		<p>Attività di produzione scritta</p>		

	<p>comparazione costante con L1, latino e le altre lingue straniere moderne studiate (2 - competenza multilinguistica)</p> <p>Utilizzare le risorse digitali per condurre ricerche individuali o a gruppi e presentare il lavoro</p> <p>Esercitarsi e comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (brani di ascolto e filmati) (competenza digitale)</p> <p>Avere competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, comprendendo i diversi punti di vista delle persone</p>	Riflessione sulla lingua	<p>Gli approfondimenti culturali:  <i>Scotland and its language, Maori culture in New Zealand, Environmental issues in Canada, Dublin: city of literature, Ernest Shackleton and Endurance, The world's first detective story</i></p> <p>Visione di video o di brevi filmati</p>	<p>prove standard Fila A e Fila B</p> <p>prove guidate per i BES</p> <p>esercizi di allenamento interattivi</p>
--	---	--------------------------	--	---

Nell'ambito del progetto 'Il Linguistico dell'Ariosto' la classe sarà avviata ad un apprendimento e riflessione sulla fonetica-fonologia, morfosintassi, lessico in una visione comparata delle tre lingue moderne, dell'italiano e del latino.

Avvio all'utilizzo del dizionario bilingue, cartaceo e on-line.

Nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica il contributo della lingua inglese verterà sulle seguenti tematiche:

- ❖ Geografia, fisica, economica e politica di United Kingdom
- ❖ Sistemi scolastici italiano-britannico a confronto
- ❖ Salute corporale e salute mentale, attività sportiva (unit 3)
- ❖ Surriscaldamento globale (unit 4)
- ❖ Commercio equo-solidale (unit 6)

Gli argomenti saranno affrontati sia attraverso la lezione frontale (spiegazione dell'insegnante), sia attraverso ricerche individuali, sia attraverso la lettura di articoli da quotidiani e riviste.

Attività complementari: si propone l'eventuale visione di film e/o di spettacoli teatrali in lingua originale. Il percorso si articolerebbe nelle seguenti fasi:

- lettura del testo, o di alcune parti, in lingua originale;
- partecipazione allo spettacolo;
- attività linguistiche di verifica della comprensione;
- commento sulla rappresentazione.

con le seguenti finalità:

- permettere agli studenti di verificare le modalità di realizzazione scenica o filmica di un testo precedentemente analizzato;
- consentire un rapporto diretto con l'espressione linguistico-comunicativa originale.

## **Metodo di lavoro**

Il lavoro sarà strutturato in unità didattiche brevi e attività diversificate, in cui l'allievo ha la possibilità di riconoscere gli obiettivi e i percorsi per raggiungerli. Verranno ridotti al minimo i tempi della lezione frontale, per privilegiare la lezione circolare che favorisce il coinvolgimento del gruppo classe.

I testi scelti consentiranno un approccio integrato che risponde all'esigenza di comunicare in modo efficace, di conoscere il sistema grammaticale di L2 e di riflettere su quello di L1, di superare le barriere culturali mediante una presentazione stimolante dei contenuti e l'acquisizione di un metodo di lavoro più autonomo.

La presenza dell'insegnante di conversazione è fondamentale per creare un reale approccio comunicativo alla lingua. Sarà sua cura approfondire tematiche legate alle letture sul manuale in uso, affrontare argomenti di attualità per arricchire la conoscenza lessicale e presentare nuclei concettuali inerenti l'educazione civica.

## **Verifica e valutazione**

### **Tecniche e strumenti di verifica**

Nel corso dell'anno sono previste tre prove scritte nel primo quadrimestre e tre nel secondo che comprendono esercizi (diversificati per grado di difficoltà e tipologia) di completamento, di comprensione, di costruzione di brevi paragrafi, di ricostruzione di un dialogo.

Nel corso dell'anno scolastico si prevedono prove di verifica comuni alle discipline linguistiche (italiano, latino, inglese, francese, tedesco) i cui contenuti saranno selezionati tra i principali della fonetica-fonologia, morfosintassi, lessico; i tempi e le modalità saranno concordati tra i docenti delle discipline sopra elencate.

All'orale interventi brevi ma frequenti, riferiti alle singole unità svolte, serviranno come strumento diagnostico per raccogliere dati sul processo di apprendimento e per una valutazione formativa, finalizzata al recupero tempestivo di quanto non sufficientemente appreso. Le verifiche orali consisteranno nel controllo e nella riflessione sugli esercizi svolti a casa, in prove di ascolto, in esercizi di pronuncia e intonazione e nell'uso delle strutture linguistiche in un contesto comunicativo.

### **Criteri di valutazione**

La valutazione in itinere farà riferimento a pronuncia corretta e capacità di reimpiego, a livello personale, di funzioni e strutture in diverse situazioni. La valutazione bimestrale e quadrimestrale terrà conto, inoltre, di attenzione, impegno, interesse e partecipazione.

Le verifiche scritte e orali saranno rivolte a un regolare controllo dell'efficacia dell'azione didattica e dei ritmi di apprendimento individuale e del gruppo classe relativamente agli obiettivi programmati. Saranno inoltre valutati gli interventi spontanei nel dialogo educativo, le esercitazioni alla lavagna, il controllo di quaderni e strumenti di lavoro, verifiche pratiche. Esse saranno coerenti con il percorso didattico compiuto e strutturate in relazione al tempo assegnato per lo svolgimento.

La valutazione delle verifiche sarà formativa oltre che sommativa e sarà comunicata in modo trasparente attraverso il voto che sarà accompagnato da un commento a voce o scritto dell'insegnante, che illustri il livello conseguito e che permetta allo studente di individuare le eventuali strategie di recupero. Per quanto riguarda le valutazioni orali esse potranno essere espresse in un unico voto come sintesi dei dati raccolti (interventi, correzione compiti, ecc) dall'insegnante durante l'attività didattica. I voti scritti e orali saranno regolarmente immessi on-line.

Infine, la valutazione sommativa non consisterà nella semplice somma dei voti attribuiti, ma terrà conto di altri fattori, quali il livello raggiunto rispetto a quello di partenza, l'impegno, la partecipazione attiva e costruttiva, l'applicazione di un metodo di studio corretto, intesi come fattori indispensabili dell'apprendimento. L'attività di recupero si cercherà di svolgerla prevalentemente in classe, ma in presenza di difficoltà gravi si attiveranno corsi di recupero e/o sostegno

Ferrara, 25 ottobre 2023

*Marina Gallerani*