

**LICEO CLASSICO “L. ARIOSTO” - FERRARA PIANO DIDATTICO DI LATINO**  
**CLASSE 1 T**  
**IND. LINGUISTICO**  
**A.S. 2023-24**  
**PROF.SSA MONICA GIORI**

**PREMESSA**

Per la programmazione annuale di latino si fa riferimento al *Piano di lavoro comune per l'insegnamento del latino nel biennio dell'indirizzo linguistico*. La finalità dell'insegnamento del Latino nel biennio va identificata nella comprensione e nell'analisi di testi, che consentano agli studenti l'acquisizione di una conoscenza della civiltà e della cultura romana. Il raggiungimento di questo obiettivo richiede, da una parte, la conoscenza della morfologia e di quegli elementi di sintassi indispensabili per leggere autori adatti al biennio, dall'altra, lo sviluppo delle capacità di analisi, di riflessione e di collegamento, e l'abilità di metodo. Le strategie didattiche e i percorsi disciplinari assumeranno come criterio generale la centralità del testo, il cui approccio, di tipo funzionale, coinvolgerà e stimolerà le capacità dello studente impegnandolo, da vero protagonista di un processo creativo, in diversi tipi di operazioni, come la formulazione di ipotesi, il riconoscimento di segnali, la comprensione dell'esatto rapporto significato-significato, affinché possa pervenire alla corretta comprensione del testo e alla sua ricodificazione in lingua italiana. La lettura critica di brani antologici favorirà sia l'approfondimento di temi particolari inerenti lo sviluppo della civiltà romana sia i collegamenti trans e interdisciplinari con la Storia.

Nel definire gli obiettivi socio-relazionali, cognitivi, le abilità di studio e le modalità di verifica, si è tenuto conto della strategia didattica caratterizzante il liceo linguistico del nostro Istituto basata sulla comparazione (fonetica, morfo-sintattica e lessicale) e sulla *trasversalità* fra italiano, lingue moderne, latino. L'intento è quello di focalizzare la riflessione degli studenti sui meccanismi che stanno alla base dell'apprendimento delle lingue, sui principi universali e sulle regole particolari. Strumento utile sarà il “Quaderno delle lingue” in cui i ragazzi potranno raccogliere le riflessioni, le domande e le risposte, le annotazioni e quant'altro costituisca un contributo, il più possibile tempestivo, fornito dai docenti delle discipline coinvolte.

**Competenze Latino Primo Biennio**

| COMPETENZE ASSE LINGUAGGI  | ABILITÀ   | LIVELLI DI COMPETENZA  |
|--|---|--|
| <b>Competenze linguistiche</b><br>1. padroneggiare strumenti di analisi di strutture linguistiche e saperli trasferire dalla lingua italiana a quella latina;<br>2. individuare le continuità e riconoscere le alterità nel confronto tra latino, italiano e altre lingue europee;<br>3. leggere correttamente, analizzare dal punto di vista strutturale, comprendere e tradurre frasi o brevi testi semplici dal latino all'italiano;<br>4. acquisire padronanza e consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali, sia come fonte per la ricerca sia come mezzo di efficacia comunicativa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere la differenza tra fono e fonema; leggi e principi; aspetti fonetici e fonologici;</li> <li>• riconoscere i segni, i suoni e le norme che regolano l'accento nella lingua latina;</li> <li>• riconoscere i principali mutamenti fonetici nel passaggio dal latino all'italiano</li> <li>• riconoscere e tradurre i nomi delle 5 declinazioni nominali;</li> <li>• riconoscere e tradurre gli aggettivi delle due classi</li> <li>• riconoscere e tradurre i pronomi</li> <li>• riconoscere e tradurre i verbi</li> <li>• riconoscere e tradurre le funzioni logiche studiate</li> <li>• riconoscere e costrutti studiati</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Competenza Non raggiunta</b></li> <li>✓ <b>Livello Base</b></li> <li>✓ <b>Livello Intermedio</b></li> <li>✓ <b>Livello Avanzato</b></li> </ul> |
| <b>Competenze culturali</b><br>1. riconoscere il lessico della civiltà e i suoi sviluppi nelle lingue moderne;<br>2. saper inserire un'opera letteraria o un documento iconografico nel contesto storico-culturale di riferimento;<br>3. sapersi servire di testi della latinità come fonti per la ricostruzione della storia e della civiltà di Roma antica.  |   |  |

**LICEO CLASSICO “L. ARIOSTO” - FERRARA PIANO DIDATTICO DI LATINO**  
**CLASSE 1 T**  
**IND. LINGUISTICO**  
**A.S. 2023-24**  
**PROF.SSA MONICA GIORI**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Competenze logiche</b><br>1. saper individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi;<br>2. saper raccogliere e interpretare dati, sviluppando correttamente deduzioni e ragionamenti.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere e usare correttamente vocaboli italiani derivati dal latino ed espressioni latine ancora vive nella lingua italiana</li> <li>• usare in modo corretto ed efficace il dizionario</li> <li>• usare le conoscenze relative al lessico e alla civiltà latina</li> <li>• riconosce e usare correttamente vocaboli italiani derivati dal latino ed espressioni latine ancora vive nella lingua italiana</li> </ul> |  |
| <b>Competenze chiave di cittadinanza</b><br>1. imparare a imparare;<br>2. comunicare;<br>3. collaborare e partecipare;<br>4. individuare collegamenti e relazioni;<br>5. progettare;<br>6. risolvere problemi;<br>7. agire in modo autonomo e responsabile;<br>8. acquisire e interpretare l'informazione. |   |  |

### **CONTENUTI**

| <b>Modulo 1 (Settembre-Ottobre-Novembre)</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>Contenuti</b>   | <b>Competenze</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dal latino alle lingue romanze</li> <li>• l'alfabeto, le pronunce e l'accento. Analisi di alcune fonti come testimonianze linguistiche</li> <li>• varianti diatopiche, diafasiche e diastratiche</li> <li>• i principali mutamenti fonetici nel passaggio dal latino all'italiano</li> <li>• radice, tema e desinenza</li> <li>• l'indicativo presente, l'imperfetto, l'infinito presente di <i>sum</i></li> <li>• i casi, il genere e il numero</li> <li>• la I declinazione e gli aggettivi femminili della I classe</li> <li>• i complementi di compagnia/unione e di stato in luogo</li> <li>• l'indicativo e l'infinito presenti della I e della II coniugazione</li> <li>• i complementi di agente e di causa efficiente</li> <li>• l'indicativo e l'infinito presenti della III e della IV coniugazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere e tradurre nomi, verbi scomponendoli nelle loro parti costitutive</li> <li>• riconoscere e tradurre le funzioni logiche studiate</li> <li>• riconoscere e usare correttamente vocaboli italiani derivati dal latino ed espressioni latine ancora vive nella lingua italiana</li> <li>• usare in modo efficace il dizionario</li> <li>• usare le conoscenze relative al lessico e alla civiltà latina così come si possono evincere dai testi analizzati</li> </ul> |  |

| <b>Modulo 2 (Dicembre-Gennaio)</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>Contenuti</b>  | <b>Competenze</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• i complementi di causa e di mezzo</li> <li>• i nomi in <i>-us</i> e in <i>-er/ir</i> della II declinazione</li> <li>• i complementi di moto</li> <li>• i nomi in <i>-um</i> della II declinazione e l'apposizione</li> <li>• gli aggettivi della I classe e i possessivi</li> <li>• le preposizioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere e tradurre i nomi della II declinazione</li> <li>• riconoscere e tradurre le funzioni logiche studiate</li> <li>• riconoscere e usare correttamente vocaboli italiani derivati dal latino ed espressioni latine ancora vive nella lingua italiana</li> <li>• usare in modo efficace il dizionario</li> <li>• usare le conoscenze relative al lessico e alla civiltà latina così come si possono evincere dai testi analizzati</li> </ul> |  |

**LICEO CLASSICO “L. ARIOSTO” - FERRARA PIANO DIDATTICO DI LATINO**  
**CLASSE 1 T**  
**IND. LINGUISTICO**  
**A.S. 2023-24**  
**PROF.SSA MONICA GIORI**

| Modulo 3 (Febbraio-Marzo)  |   |
|--|---|
| Contenuti  | Competenze  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>l'imperfetto indicativo delle quattro coniugazioni</li> <li>l'imperativo presente</li> <li>i nomi del 1° e del 2° gruppo della III declinazione</li> <li>i nomi del 3° gruppo della III declinazione</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere e tradurre i verbi all'indicativo imperfetto e all'imperativo presente; i nomi della III declinazione</li> <li>riconoscere e tradurre le funzioni logiche studiate</li> <li>riconoscere e usare correttamente vocaboli italiani derivati dal latino ed espressioni latine ancora vive nella lingua italiana</li> <li>usare in modo efficace il dizionario</li> <li>usare le conoscenze relative al lessico e alla civiltà latina così come si possono evincere dai testi analizzati</li> </ul> |
| Modulo 4 (Aprile-Maggio-Giugno)  |   |
| Contenuti  | Competenze  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>i complementi di modo, di argomento e di materia gli aggettivi della II classe</li> <li>l'indicativo futuro semplice</li> <li>i complementi di tempo e di qualità</li> <li>l'indicativo perfetto e i diversi tipi di tema del perfetto</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere e tradurre i verbi all'indicativo futuro e perfetto</li> <li>riconoscere e tradurre le funzioni logiche studiate</li> <li>riconoscere e usare correttamente vocaboli italiani derivati dal latino ed espressioni latine ancora vive nella lingua italiana</li> <li>usare in modo efficace il dizionario</li> <li>usare le conoscenze relative al lessico e alla civiltà latina così come si possono evincere dai testi analizzati</li> </ul>   |
| Modulo 5 Civiltà romana (intero A. S.)   |   |
| Contenuti  | Competenze  |
| <p>Saranno sviluppati nel corso dell'anno alcuni temi di civiltà tra quelli di seguito indicati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il nome dei romani (i <i>tria nomina</i>)</li> <li>La religione romana</li> <li>La famiglia patriarcale romana</li> <li>La donna romana</li> <li>Figure sociali: il <i>servus</i>, il <i>libertus</i> e il <i>cliens</i>, il <i>civis</i></li> <li>La scuola a Roma</li> <li>L'edilizia privata: la casa</li> <li>Gli svaghi dei Romani</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere e usare correttamente vocaboli italiani derivati dal latino ed espressioni latine ancora vive nella lingua italiana</li> <li>usare in modo efficace il dizionario</li> <li>usare le conoscenze relative al lessico e alla civiltà latina così come si possono evincere dai testi analizzati</li> </ul>   |

## **METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO**

Per raggiungere gli obiettivi cognitivi individuati, l'insegnante intende utilizzare la seguente metodologia:

- lezione frontale e dialogata per educare la classe all'ascolto e all'esposizione orale;
- impostazione interdisciplinare del lavoro con reciproco e frequente confronto da parte degli insegnanti, con eventuali compresenze;
- didattica di tipo laboratoriale (didattica del *fare*);
- lavoro di gruppo per aiutare i ragazzi a conoscersi e imparare a rapportarsi fra loro e valorizzare i momenti di coordinamento del lavoro;
- abituare gli studenti al rispetto delle consegne.
- contributo di esperti.

## **STRUMENTI DI LAVORO**

Libro di testo in adozione:

- S. Nicola, *Optimamente*, Petrini, 2023
- Materiali in pdf, videolezioni, ppt e fotocopie forniti dall'insegnante

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Saranno effettuate almeno due verifiche nel trimestre, e almeno tre verifiche nel pentamestre, così da accertare le conoscenze e le competenze acquisite e per predisporre eventuali attività di recupero. Per la valutazione finale si terranno in considerazione l'interesse, l'impegno in classe e a casa, le conoscenze e le competenze acquisite, i progressi compiuti rispetto agli obiettivi prefissati, la proprietà lessicale, la puntualità delle consegne, la tenuta del quaderno di lavoro, il comportamento verso i compagni e l'insegnante. Le valutazioni saranno espresse in decimi.

## **MODALITÀ DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE** (per eventuali problematiche della classe)

Gli incontri con le famiglie si svolgeranno nelle modalità e date stabilite dal collegio Docenti.

Nei casi di particolare gravità le famiglie verranno contattate direttamente dal Coordinatore o dagli insegnanti interessati.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**

Gli interventi correttivi durante lo svolgimento del programma saranno preferibilmente curricolari e volti al recupero degli aspetti metodologici e di contenuto in cui si siano riscontrate carenze. Per l'attivazione di eventuali corsi e per le modalità di recupero si rimanda a quanto stabilito dal Collegio Docenti.