

Liceo Classico Statale “L. Ariosto” Ferrara
Anno scolastico 2023/2024
Classe 1T -Indirizzo linguistico
Lingua francese
L’insegnante: Simona Brischetta
L’insegnante di conversazione: Sonia Auguet

Testo in adozione: C. Berger, G. Frémiaux, C. Poirey, A. Walther, #Français 1, Dea scuola-Cideb

PROGRAMMAZIONE INIZIALE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE (2 lingua)

La classe è composta da 21 studenti, di cui 7 principianti.

L’insegnamento del francese si svolge su tre ore settimanali, una delle quali è destinata alla compresenza con l’insegnante madrelingua.

La programmazione tiene conto del profilo generale della classe ed è in coerenza con la programmazione del Dipartimento di Lingue straniere moderne del Liceo, delle indicazioni nazionali e del Consiglio di classe della 1[^]T alla quale si fa riferimento.

Competenze

Il piano tiene conto delle competenze chiave europee:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

In particolare, alla fine del primo biennio gli studenti dovranno avere competenze personali, interpersonali e interculturali e mettere in pratica tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Abilità

L’obiettivo generale dell’apprendimento della lingua straniera consiste nell’acquisizione di strumenti linguistici e culturali tali da permettere di utilizzare la lingua come mezzo di comunicazione.

In particolare, per il primo biennio, lo sviluppo delle abilità linguistiche è articolato come segue:

Comprensione scritta e orale: comprendere in modo sia globale sia selettivo semplici testi orali/scritti su argomenti noti inerenti soprattutto la sfera personale (informazioni sulla propria persona, sulla propria famiglia, sull’ambiente circostante, il lavoro e il tempo libero...) **Produzione scritta e orale:** produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplici persone, luoghi e situazioni, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti esperienze personali ed vita quotidiana, pronunciando e scrivendo correttamente. Esprimere semplici opinioni e giudizi positivi o negativi relativamente a temi e problemi inerenti alla sua sfera personale. Rispondere a domande su testi ascoltati o letti.

Interazione: partecipare a semplici scambi di routine e a brevi conversazioni guidate.

Metodologia

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si farà ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche (comprensione e produzione orale e scritta, interazione) siano usate in una varietà di situazioni afferenti la vita quotidiana e aspetti culturali relativi alla Francia ed ai paesi francofoni. Verrà fatto uso il più possibile della lingua francese.

La riflessione sulla lingua, realizzata anche su base comparativa con l'italiano ed altre lingue quando possibile, sarà volta a far scoprire l'organizzazione dei concetti che sottendono i meccanismi linguistici. Le strutture apprese verranno arricchite e rinforzate anche grazie alle lezioni di conversazione con l'insegnante di madrelingua.

È prevista l'osservazione sistematica del rapporto pronuncia-ortografia, particolarmente complesso in francese, organizzando la riflessione sui fonemi e sugli aspetti dell'ortografia corrente che possono creare difficoltà per un parlante nativo di lingua italiana. Gli obiettivi di lavoro e i criteri operativi sono i seguenti:

- 1) Imparare a compitare l'alfabeto francese e riflessione sull'utilità di saper compitare.
- 2) Riconoscere i segni dell'alfabeto fonetico internazionale, anche per un buon uso del dizionario.
- 3) Discriminare, riprodurre oralmente e trascrivere secondo l'ortografia corrente i fonemi esaminati (dal suono alla parola).
- 4) Riutilizzare l'appreso in contesti di comunicazione (dalla parola alla frase, dalla frase alla funzione comunicativa).

Attività di conversazione con la docente di madrelingua

La docente di madrelingua approfondirà le abilità orali e di memorizzazione ed uso del lessico, organizzandoli intorno a nuclei tematici relativi alla vita quotidiana, facendo uso di materiali autentici e sollecitando gli scambi comunicativi e l'interazione tra gli allievi e tra gli allievi e l'insegnante. Temi proposti: la scuola, la descrizione fisica e psicologica, le professioni, la famiglia, le attività quotidiane e il tempo libero, l'alimentazione, lo stato di salute, l'abitazione e il paesaggio. Nell'ambito dell'educazione civica, la docente di conversazione approfondirà i temi proposti con documenti autentici relativi agli usi e alle normative del paese straniero in particolare il sistema scolastico francese a confronto con quello italiano.

Educazione civica.

Si approfondiranno, durante la codocenza con l'insegnante di madrelingua, i temi proposti dal Dipartimento di Lingue Straniere e dal Consiglio di Classe.

Contenuti, conoscenze e abilità comunicative

Dal manuale in adozione:

Unités	Communication et lexique	Grammaire
Unité 0 : On commence !	<ul style="list-style-type: none"> - Saluer - Les objets de la classe - Les nombres de zéro à 100 	<ul style="list-style-type: none"> - Les articles indéfinis - La formation du pluriel (1) - Les verbes être et avoir
Unité 1: Rencontres	<ul style="list-style-type: none"> - Se présenter, présenter quelqu'un - Les nations et les nationalités - Les mois de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> - La formation du féminin des noms et des adjectifs (1) - La formation du pluriel des noms et des adjectifs (2) - Les articles définis - Les adjectifs interrogatifs

		<ul style="list-style-type: none"> - Le présent de l'indicatif des verbes du premier groupe en -er
Unité 2: C'est à quelle heure ?	<ul style="list-style-type: none"> - Demander et dire l'heure - Les actions quotidiennes - Les loisirs - Parler de ses habitudes - Les matières scolaires et l'emploi du temps - Les jours de la semaine <u>Comment fonctionne l'école en France ?</u>	<ul style="list-style-type: none"> - L'interrogation avec intonation et avec est-ce que - Les verbes <i>aller</i> et <i>faire</i> - Les articles contractés - La forme négative - Les verbes pronominaux - Particularités des verbes du 1^{er} groupe
Unité 3: En famille	<ul style="list-style-type: none"> - La famille - Parler de sa famille - Les sports - Parler de ses aptitudes - L'aspect physique - Le caractère 	<ul style="list-style-type: none"> - la formation du pluriel (3) - La formation du féminin (2) - Le pronom <i>on</i> - Les adjectifs possessifs - Le futur proche
Unité 4: Bienvenue chez nous!	<ul style="list-style-type: none"> - Les pièces et les parties de la maison - Les types de logement - Les nombres ordinaux - Les meubles - Les couleurs - Inviter, accepter, refuser 	<ul style="list-style-type: none"> - Il y a - L'interrogative partielle - Les verbes <i>pouvoir</i>, <i>devoir</i> et <i>venir</i> - Les verbes en -cer/-ger - L'impératif - Les pronoms COD -
Unité 5: À table !	<ul style="list-style-type: none"> - Les aliments - Les repas - Les magasins - Les emballages et les quantités - Faire les courses 	<ul style="list-style-type: none"> - Les adverbes de quantité - La forme négative avec jamais, plus, rien - L'article partitif - Pas de - Les verbes <i>boire</i>, <i>vouloir</i> et <i>prendre</i> - Le pronom <i>en</i>
Unité 6: C'est par où ?	<ul style="list-style-type: none"> - Les moyens de transport - Les lieux de la ville - Demander et indiquer le chemin - Exprimer l'obligation et l'interdiction 	<ul style="list-style-type: none"> - Il faut - Le présent de l'indicatif des verbes en -ir (2^e groupe) - Les pronoms COI - Le pronom <i>y</i> - Le passé composé - L'interrogation avec inversion - Les verbes <i>savoir</i> et <i>voir</i>

Unité 7 : On va faire les magasins ?	<ul style="list-style-type: none"> - Les vêtements, les matières et les imprimés - Parler de la météo - Les saisons <p><u>Le verlan</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les verbes impersonnels - Les adjectifs démonstratifs - Le comparatif - Le présent continu et le passé récent - Les adjectifs <i>beau, nouveau, vieux</i> - Les pronoms relatifs <i>qui, que, où</i> - Le verbe <i>partir</i>
Unité 8 : Félicitations !	<ul style="list-style-type: none"> - Les métiers et les professions - Souhaiter et féliciter - Demander et donner une opinion 	<ul style="list-style-type: none"> - C'est/Il est - L'imparfait - Les adverbes en <i>-ment</i> - Le pronom relatif <i>dont</i> - Les impératifs irréguliers - Les verbes en <i>-eler / -eter</i>

Visione del film *Manodopera*

Partecipazione allo spettacolo teatrale *Les Misérables '93*

N.B.: Si precisa che gli argomenti indicati potrebbero variare sia per tipologia che per quantità, in relazione all'evolversi della pandemia e delle misure prese per il contenimento del contagio. Variazioni nello svolgimento del percorso indicato saranno possibili anche in funzione del reale ritmo di lavoro della classe.

Verifica e valutazione.

Le verifiche saranno coerenti con il percorso effettivamente svolto. Si prevedono almeno tre verifiche per ciascun quadrimestre, senza escludere ulteriori prove in funzione della necessità.

Inoltre, dal momento che il normale svolgimento della lezione partecipata richiede l'intervento attivo degli allievi, la verifica orale sarà effettuata anche in modo continuativo, per cui le valutazioni orali potranno essere espresse in un unico voto come sintesi dei dati raccolti (interventi, correzione compiti, ecc.) dall'insegnante durante l'attività didattica.

L'insegnante di madrelingua formulerà, per ogni periodo della suddivisione dell'anno scolastico e in collaborazione con la docente titolare, una valutazione complessiva per le attività di conversazione.

La valutazione delle singole prove terrà conto del raggiungimento delle conoscenze/abilità/competenze indicate nella programmazione.

Sull'espressione numerica del voto alle due scadenze ufficiali influiranno anche parametri quali impegno, interesse, progressi compiuti rispetto al livello di partenza, puntualità, regolarità nel lavoro.

Ferrara, 4 novembre 2023

Le insegnanti
Simona Brischetta
Sonia Auguet