

Anno scolastico 2023-2024

Classe 1 T/ 1Y Indirizzo Linguistico

Lingua e Civiltà Spagnola

Prof. Luigina Petralia

Programma didattico preventivo di Lingua e

Manuali in adozione: # Español

De Agostini

SITUAZIONE DI PARTENZA. Il gruppo di spagnolo è composto da 29 allievi quasi tutti principianti. Solo pochi, effettivamente, hanno studiato la lingua spagnola alle medie. In questa prima fase del quadrimestre gli studenti appaiono disponibili e interessati al lavoro didattico e alcuni partecipano all'attività in classe, in modo costruttivo. Sarà compito dell'insegnante mantenere viva la motivazione alla disciplina e instaurare un clima di lavoro tale da favorire un atteggiamento di disponibilità e di reciproca collaborazione

METODOLOGIA. Fin dal primo anno, gli alunni saranno guidati all'acquisizione di abilità e competenze linguistiche che verranno potenziate nel corso del biennio. Per raggiungere tali obiettivi si utilizzerà prevalentemente il materiale fornito dal libro di testo in adozione. Il volume è infatti suddiviso in unità didattiche funzionali al consolidamento delle quattro abilità linguistiche. Un interessante stimolo è dato dal supplemento culturale in cui vengono approfondite tematiche attuali e di educazione civica.

Le lezioni si terranno in lingua straniera e l'approfondimento della grammatica, verrà analizzata in forma prevalentemente contrastiva in modo da abituare gli allievi, ad uno studio linguistico comparato. Gli studenti verranno avviati, fin dall'inizio, a svolgere attività che integrino più abilità: prendere appunti durante le lezioni, compilare griglie di lettura o di ascolto, rispondere a questionari. Si renderà sempre necessaria, comunque, l'adozione di strategie didattiche adeguate per mantenere vivo l'interesse per la lingua, la disponibilità all'impegno personale e favorire uno studio concentrato ed essenziale.

Verifica e valutazione. Tenendo in considerazione le indicazioni del Dipartimento di lingue, nel 1° e 2° quadrimestre verranno date 3/4 valutazioni. Le verifiche scritte saranno diversificate a seconda delle competenze da raggiungere e gli obiettivi da verificare (prove a scelta multipla, esercizi vero/falso, completamento, domande, brevi composizioni, test grammaticali...). Gli errori verranno sempre intesi in modo costruttivo e serviranno, sia all'insegnante che agli allievi, per comprendere la natura del problema, il livello raggiunto e mettere a fuoco le strategie da attivare per accrescere le competenze. Le verifiche orali saranno parte integrante delle lezioni che, svolgendosi in modo interattivo, daranno la possibilità di misurare la conoscenza dei contenuti presentati e la capacità di comunicarli in lingua spagnola. La valutazione delle verifiche orali, effettuate in modo continuativo, sarà considerata quindi come somma di interventi spontanei e sollecitati per favorire la partecipazione attiva degli studenti. La valutazione terrà conto, inoltre, della proprietà lessicale, della capacità di creare semplici messaggi e della correttezza fonetica oltre che alla capacità di strutturare gli interventi. Nella valutazione finale, verranno presi in considerazione i livelli di partenza, i progressi compiuti, il livello di competenza linguistico raggiunto, la disponibilità al dialogo educativo e l'impegno dimostrato a casa e in classe.

Durante l'ora di conversazione con l'insegnante di madrelingua, coerentemente con gli obiettivi proposti, verranno studiati e applicati i suoni della lingua, consolidato il lessico proposto dai libri di testo, svolti esercizi di pronuncia e letti alcuni semplici documenti per approfondire la cultura del paese. Verranno, inoltre approfondite tematiche che rientreranno nella programmazione di Educazione Civica.

Contenuti e competenze di primo biennio

	Funzioni comunicative	Lessico	Grammatica	Competenze
Unidad 00	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar y a despedirnos • Cómo presentarse • En clase de Español se habla en español 	<ul style="list-style-type: none"> • El alfabeto • Los días de la semana • Los colores • Las palabras de la clase • El instituto 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronombres personales sujeto • Verbo <i>ser</i> en presente de indicativo • Artículos 	<p>COMPRESIONE ORALE /SCRITTA Comprendere le spiegazioni del docente e le istruzioni delle diverse attività</p> <p>Comprendere brevi testi orali e scritti su argomenti noti, di cui si conosce il lessico, inerenti alla sfera personale e sociale (famiglia, scuola, tempo libero.....)</p> <p>Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti di carattere generale e di attualità socio culturale</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi testi registrati ed estrapolare informazioni</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone, luoghi e situazioni e per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti esperienze personali e di vita quotidiana pronunciando e scrivendo correttamente</p> <p>Esprimere semplici opinioni e giudizi positivi o negativi relativamente a temi e problemi inerenti alla sua sfera personale.</p> <p>Rispondere a domande su testi ascoltati o letti, dimostrando di cogliere anche alcuni particolari importanti</p> <p>Interazione: lo studente deve essere in grado di partecipare a semplici scambi quotidiani e a brevi conversazioni guidate.</p>
Unidad 01	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de la hora • Pedir y dar información personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Los números del 0 al 100 • Las estaciones y los meses del año • Países y ciudadanos del mundo 	<ul style="list-style-type: none"> • Presente de indicativo regular • Pronombres y verbos reflexivos • Dos verbos irregulares: <i>estar</i> y <i>tener</i> • Interrogativos • Formación del femenino • Formación del plural • Adjetivos y pronombres demostrativos 	
Unidad 02	<ul style="list-style-type: none"> • Describir personas • Expresar estados físicos y estados de ánimo • Hablar de la profesión • Hablar de la existencia y de la ubicación • De compras 	<ul style="list-style-type: none"> • El aspecto físico y el carácter • Estados físicos • Estados de ánimo • La familia • Las profesiones • Mascotas y otros animales 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos irregulares con cambio vocálico • Verbos con irregularidades propias • Contraste entre <i>ser</i> y <i>estar</i> • Los posesivos: formas átonas • Los posesivos: formas tónicas 	
Unidad 03	Unidad 3 •Hablar de la existencia y de la ubicación De compras	<ul style="list-style-type: none"> • Las tiendas para ir de compras • Las ubicaciones • Ropa y complementos • Tejidos y estampados • Los números del 100 en adelante • En la tienda 	<ul style="list-style-type: none"> • Algún, alguno/-a/-os/-as, ningún, ninguno/-a Algo, nada y alguien, nadie • Otro, mismo, cada, demasiado y todo • Muy y mucho • Hay y está(n) • El grado superlativo del adjetivo • Pronombres complemento directo (C.D.) 	
Unidad 04	Hablar de los horarios <ul style="list-style-type: none"> • Hablar de cuándo se hace algo 	<ul style="list-style-type: none"> • La casa • Los números ordinales • Muebles y demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Otras irregularidades de presente: verbos en <i>-uir</i> • Verbos con la 1.ª persona irregular 	

Unidad 05	<ul style="list-style-type: none"> Hablar de las acciones presentes Dar consejos e instrucciones Expresar gustos y acuerdo o desacuerdo Pedir y dar la opinión, valorar 	<ul style="list-style-type: none"> Acciones habituales Partes del cuerpo y de la cara Posiciones del cuerpo El mundo del deporte Adjetivos para valorar El tiempo libre 	<ul style="list-style-type: none"> Cambio ortográfico en la 1.^a persona Formación del gerundio Perífrasis <i>estar</i> + gerundio Preposiciones: algunos usos La preposición italiana “da” Contraste <i>por</i> / <i>para</i> (1) Pronombres personales de complemento indirecto (C.I.) Pronombres combinados C.I. + C.D. Verbo <i>gustar</i> y otros verbos similares Comparativos Contraste entre <i>muy</i> / <i>tan</i> y <i>mucho</i> / <i>tanto</i> Imperativo afirmativo Imperativo afirmativo y pronombres complemento 	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA Riflettere sulla lingua e i suoi usi, anche in un’ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua madre e con le altre lingue del curriculum</p> <p>CULTURA Confrontare aspetti della propria cultura e aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua spagnola è parlata</p>
------------------	---	---	--	--

Per quanto riguarda lo studio dell'Educazione Civica , nel primo biennio si approfondiranno, in lingua straniera, tematiche in linea con quanto proposto dalla Commissione e dal Dipartimento di lingue . Tali tematiche verranno affrontate durante l’ora di conversazione

In particolare

1° quadrimestre

El español en el mundo

Los europeos quieren hablar español

Las lenguas de EspañaLas variantes del español

2° Quadrimestre

El sistema educativo español

Comparaciones entre el sistema educativo español y el italiano

Le insegnanti

Prof.ssa Luigina Petralia

Prof. Mateos

Ferrara, 27 Ottobre 2023