

LICEO STATALE “L. ARIOSTO” - Ferrara

PROFESSORE: CINZIA BOCCACCINI

MATERIA: GEOSTORIA

CLASSE: IIB, indirizzo classico

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONTENUTI
Comunicazione nella madrelingua	Esporre in modo chiaro, articolato e preciso le informazioni e le conoscenze acquisite nelle due discipline.	Saper comprendere e usare il linguaggio specifico in relazione ai contenuti svolti.	<u>RECUPERO ARGOMENTI NON TRATTATI NEL I ANNO</u> ✓ Le istituzioni repubblicane ✓ La guerra con Tranto ✓ Le guerre puniche ✓ La conquista del Mediterraneo orientale ✓ Le trasformazioni conseguenti alle conquiste ✓ I Gracchi ✓ Mario e Silla ✓ Pompeo e Cesare ✓ L'età di Cesare ✓ Antonio e Ottaviano <u>ARGOMENTI II ANNO</u> LA ROMA IMPERIALE: PRINCIPATO E IMPERO ✓ L'età augustea ✓ La dinastia giulio – claudia ✓ La dinastia flavia ✓ Il principato d'adozione ✓ La dinastia degli Antonini ✓ I Severi ✓ Il Cristianesimo e le origini della Chiesa
Comunicazione nelle lingue straniere			
Competenze matematica competenze di base in scienze e tecnologia		Saper leggere grafici e tabelle, distinguere valori assoluti, conoscere le principali unità di misura e la simbologia di base.	
Competenza digitale		Saper utilizzare gli strumenti digitali come fonte di informazione e di elaborazione.	

Imparare a imparare	Leggere, analizzare, confrontare e interpretare fonti di diversa tipologia.	<p>Saper leggere e analizzare il manuale scolastico riconoscendo i diversi tipi di relazione logica utilizzati: (causa/effetto; somiglianza/differenza; successione sincronica/diacronica; ecc.</p> <p>Saper utilizzare come fonti, carte tematiche e geografiche, facendo operazioni di analisi e confronto. Saper relazionare le informazioni secondo gli indicatori fondamentali: economia, società, istituzioni politiche, cultura, (lettura selettiva). Saper classificare, generalizzare, gerarchizzare le informazioni; stabilire relazioni, compiere inferenze, problematizzare; formulare semplici ipotesi esplicative o interpretative. Saper costruire una tipologia semplice di modelli di strutture, organizzazioni, società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La crisi del III sec. d.C. a Roma. ✓ Da Diocleziano alla fine dell'impero d'Occidente <p>L'ALTO MEDIOEVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I regni romano-barbarici e l'impero bizantino ✓ I Longobardi e l'ascesa del papato ✓ La civiltà araba e l'"età dell'oro" dell'Impero bizantino ✓ L'Impero carolingio ✓ Gli albori di un mondo nuovo <p>GEOGRAFIA</p> <p>La relazione ambiente – uomo: Europa, Africa del Nord e Medio Oriente: i luoghi della storia, sfondo alla vicende storiche oggetto del presente programma, con riferimento anche alla situazione attuale (con particolare attenzione all'Italia).</p> <p>DIRITTO-ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizzazioni politiche antiche in confronto con quelle dell'attualità
Competenze sociali e civiche	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Saper individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. Saper comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana. Conoscere il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali Organismi Internazionali. Saper adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente scolastico e delle sue risorse.	

Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto Spirito di iniziativa e imprenditorialità produttivo del proprio territorio.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Etimologia del termine e definizione di “economia”, lessico dell’economia ✓ L’economia dell’Impero romano: dall’agricoltura alla globalizzazione; le “manovre economiche” ✓ L’economia medievale: <i>curtis</i> e autarchia; la permanenza del commercio ✓ L’economia delle popolazioni germaniche
Consapevolezza ed espressione culturale	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche; in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Saper collocare i più rilevanti fenomeni storici secondo le coordinate spazio-temporali. Saper orientarsi/muoversi con consapevolezza lungo le dimensioni spazio-temporali. Saper orientarsi all'interno di un quadro generale di riferimento. Saper confrontare i modelli di strutture, organizzazioni e società, riferiti a diverse coordinate spazio/temporali, mediante categorie indicate: (affinità/differenza, continuità/discontinuità, persistenza/mutamento).	

Metodologie utilizzate

- Lezione frontale, interattiva, dialogata
- Analisi di fonti, dati, cartine
- Schemi/mappe da utilizzare come supporto

Strumenti e ausili didattici:

- Libro di testo
- Siti internet

Verifiche (numero e tipologia) e calendario di massima

Per il numero di verifiche per periodo si rimanda a quanto stabilito dal Dipartimento di Geostoria. Alcune prove potranno essere proposte per iscritto, ma verranno valutate all’orale, al fine di verificare la preparazione di tutti i componenti della classe sugli stessi argomenti.

Ferrara, 20 Ottobre 2024

Prof. Cinzia Boccaccini