

LICEO CLASSICO “L. ARIOSTO” FERRARA

PIANO DIDATTICO INDIVIDUALE. a.s. 2023-2024 LINGUA E CIVILTÀ INGLESE CLASSE 2G INDIRIZZO SCIENTIFICO

PROF. SSA GABRIELLA BRUSCHETTA

**Materia: LINGUA E CULTURA INGLESE (prima lingua)
Classe: 2F INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE**

Le indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo, richiamando esplicitamente il Quadro Comune di Riferimento per le Lingue, definiscono i seguenti obiettivi finali: il raggiungimento delle competenze linguistico-comunicative o capacità di comprendere, esprimersi e interagire linguisticamente in modo efficace e adeguato nelle diverse situazioni di comunicazione, lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della LS.

La docente si riferisce, quindi, al QCER per definire i livelli comuni di riferimento nell'organizzazione dell'apprendimento linguistico secondo le abilità di produzione orale e scritta, comprensione orale e scritta e interazione orale e scritta.

I - Competenze, abilità e conoscenze che il docente si propone di raggiungere:

Le competenze, abilità e conoscenze acquisite al termine del secondo biennio saranno:

Competenze

Comprendere messaggi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociale rilevanti per il livello e l'età.

Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti familiari con lessico e strutture limitati al livello B1/B2 del Framework; testi narrativi, descrittivi e fantastici semplificati al livello linguistico.

Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, seppure con una tipologia e un numero di errori che non interrompano la comunicazione.

Saper riflettere sulle analogie e le differenze L1/L2.

Saper operare scelte linguistiche adeguate al contesto di comunicazione.

Saper riflettere sul proprio apprendimento e sapere ri-orientare le proprie strategie cognitive e operative (learning skills).

Abilità

Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello.

Attivare in maniera consapevole “schemi” cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere (es. skimming/scanning).

Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario mono/bilingue, testo di grammatica, appunti).

Utilizzare la meta-lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini sociolinguistici.

Utilizzare, seppure a livello elementare/pre-intermedio i registri linguistici a fini comunicativi.

Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi, utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi.

Conoscenze

Conoscere il lessico relativo a attività quotidiane, hobbies, sports, vacanze, viaggi, shopping, ambiente, natura

Present simple, present continuous, simple past, past continuous, present perfect, past perfect, the future, relative clauses, modals, countable/uncountable nouns, comparatives, superlatives, indeterminate pronouns, zero/ first/second/third conditional, reported speech.

II - Contenuti dell'insegnamento

Dal testo in adozione *Identity B2, di Carla Leonard, Oup* si prevede lo svolgimento delle unità:

Starter Unit: Vocabulary: Hobbies, Travel and relationships, uses of get, grammar: present simple vs present continuous, stative and dynamic verbs, past simple vs past continuous, when, while, as and as soon as, present perfect vs past simple

Unit 1 Me, myself and I: Personality and character, negative prefixes, talking about similarity, present perfect simple with adverbs, Present Perfect simple vs present perfect continuous, for and since, writing an informal email.

Unit 2 What's your story: extreme adjectives -ed and -ing adjectives, phrasal verbs for entertainment, past simple vs past perfect simple, reading and use of English

Unit 3 Looking ahead: work and jobs, collocations with work and job, noun suffixes, future forms, future time clauses, future continuous, writing part 1 an essay

Unit 4 Healthy living: Food and Drink, cooking verbs, mood idioms, modal verbs ability and permission, modal verbs: ability and permission; modal verbs: advice, obligation and prohibition, modal verbs: possibility, probability, certainty

Unit 5 There is no Planet B: materials, adjectives suffixes, weather and climate change, talking about cause and result, zero, first, second and third conditional, unless, in case, as long as, only/even if

Progetto Etwinning: *Art around the Streets of Europe*. Focus del progetto svolto sulla nuova piattaforma Etwinning Esep, in collaborazione con il Lycée Evariste de Parry di Saint Paul, Isola di Reunion, Francia, la Model Senior High School di Thessaloniki, Grecia è l'arte di strada nei paesi membri del progetto. Il progetto è stato avviato nell'anno scolastico 2022/2023.

Inoltre si affronteranno argomenti di attualità del mondo anglosassone, di storia e di letteratura.

III - Metodologie di Insegnamento

Per quanto concerne le modalità operative, si privilegeranno: flipped classroom, problem solving, lavoro per progetti, attività laboratoriali, lavoro di gruppo, attività pluridisciplinari, conversazione e discussione guidata, lavoro di ricerca individuale e collaborativa, public speaking (presentazioni e discussioni in pubblico), relazioni scritte. Verranno ridotti al minimo i tempi della lezione frontale.

Le attività organizzate in Moduli favoriranno, per quanto possibile, le competenze digitali, la cooperazione, la creatività, il pensiero critico. Il feedback costante nel gruppo classe, sia dei docenti, sia degli studenti, tende a favorire l'autovalutazione.

IV - Strumenti didattici

Libro di testo cartaceo e digitale, LIM, Laboratori e relative attrezzature e video.

Verranno inoltre utilizzati i seguenti applicativi per l'apprendimento della lingua straniera: Wordwall, Quizlet, Mentimeter, Edpuzzle, le app di google Gsuite. Realizzazione di attività ludiche a scopo didattico come le escape rooms tramite Google moduli per attività di revisione e approfondimento.

V - Modalità di verifica e valutazione

Per Quadrimestre saranno svolte n. 2 prove scritte e almeno n. 1 prova orale.

Potranno consistere in: prove strutturate, semi-strutturate e/o non strutturate, relazioni e presentazioni orali e scritte, simulazioni, progetti, discussioni di gruppo, questionari, schede e interrogazioni frontali individuali. La valutazione in itinere farà riferimento a pronuncia corretta e capacità di reimpiego, a livello personale, di funzioni e strutture in diverse situazioni.

La valutazione terrà conto, inoltre, di attenzione, impegno, interesse e partecipazione. Per gli alunni che si trovano nella condizione di avere bisogni educativi speciali verranno adottate in accordo con il consiglio di classe tutte le misure e gli strumenti compensativi e dispensativi che consentiranno loro di affrontare il percorso formativo con serenità e successo.

Ferrara, 31 Ottobre 2023

L' Insegnante: *Gabriella Bruschetta*