

LICEO L.ARIOSTO FERRARA
LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

PROGRAMMAZIONE INIZIALE DI LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE

CLASSE: II P

DOCENTE: SUCCI CIMENTINI ELISA

N°ORE SETTIMANALI: 3

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: *Français à l'horizon* (volumi 1 e 2) di Baraldi-Ruggeri-Vialle casa editrice: Loescher

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è formata da 23 allievi, di cui 19 ragazze e 4 ragazzi.

La classe presenta livelli eterogenei sul piano cognitivo, della partecipazione e della socializzazione. La programmazione delle attività e dei percorsi formativi proposti, terrà conto dei bisogni, dei ritmi e degli stili di apprendimento di ciascun allievo, per permettere a tutti di sviluppare al massimo le proprie potenzialità.

Il presente piano è redatto in coerenza con la programmazione del Dipartimento di Lingue straniere moderne, il profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Economico Sociale, le Indicazioni Nazionali e la Programmazione del Consiglio di Classe della 2^P, ai quali si fa riferimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 l'insegnamento delle lingue comunitarie ha come finalità lo sviluppo di una "**competenza plurilingue e pluriculturale**", definita come "la capacità che una persona, come soggetto sociale, ha di usare le lingue per comunicare e di prendere parte a interazioni interculturali, in quanto padroneggia, a livelli diversi, competenze in più lingue ed esperienze in più culture".

Al termine del primo biennio gli studenti dovranno acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2+/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

I Traguardi di sviluppo delle competenze secondo la normativa in vigore alla fine del primo biennio della scuola secondaria di II grado sono i seguenti:

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.• Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse	<ul style="list-style-type: none">• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.• Uso del dizionario bilingue.• Regole grammaticali fondamentali.

	<p>personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. • Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. • Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. • Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. • Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.
--	--	---

METODOLOGIA E STRUMENTI

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si farà ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche (comprensione e produzione orale e scritta) siano usate in una varietà di situazioni afferenti la vita quotidiana e aspetti culturali relativi alla Francia ed ai paesi francofoni.

L'insegnamento sarà basato sull'integrazione di funzioni comunicative, forme grammaticali ed argomenti di studio e si privilegeranno: lezione dialogata con approccio comunicativo-funzionale; lavoro di gruppo; conversazione guidata; attività laboratoriali.

Gli strumenti utilizzati saranno: libro di testo cartaceo ed in formato ebook, materiale fornito e/o rielaborato dall'insegnante, contenuti didattici in formato digitale; strumenti multimediali.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Le prime settimane di lezione sono state dedicate al ripasso delle principali strutture grammaticali e morfosintattiche, delle funzioni comunicative ed dei nuclei lessicali studiati durante il precedente a.s.

Dal libro di testo in adozione: *Français à l'horizon (volumi 1 e 2)*, di Baraldi-Ruggeri-Vialle casa editrice: Loescher

Unité 8 Une maison hyper moderne		
Conoscenze	Abilità	Educazione civica
Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • L'imparfait • L'accord du participe passé avec être et avoir • Les adverbes de lieu • Les indéfinis négatifs Lessico <ul style="list-style-type: none"> • La maison • Les types d'habitation • Les pièces de la maison • Les électroménagers • La maison domotique 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le differenti tipologie di abitazione. • Descrivere la propria casa e le stanze che la compongono. • Descrivere la propria stanza. • Saper leggere/comprendere annunci immobiliari. • Fare un invito / rispondere ad un invito • Parlare della propria infanzia. • Réfléchir et discuter sur les gestes permettant d'économiser l'eau et l'électricité. • Réfléchir et discuter sur le travail des enfants et sur les actions que les enfants et les adolescents peuvent faire pour le bien de l'humanité. 	Ambiente e salute <ul style="list-style-type: none"> • Riflessione e discussione sui gesti quotidiani da mettere in atto per risparmiare le risorse energetiche (obiettivi 6-7 Agenda 2030) • Riflessione e discussione sul lavoro minorile e sui diritti dei lavoratori (obiettivo 8 Agenda 2030)

UNITÉ 9 • Tu connais le chemin?	UNITÉ 10 • Et si on allait voir un spectacle ?
Conoscenze	Conoscenze
Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • L'imparfait et le passé composé • Les verbes du troisième groupe (-dre) • Les verbes en -oindre/ -eindre /-aindre • Les verbes en -aître • Les verbes vivre et dire • Les prépositions pour et par • Le plus-que-parfait Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Les lieux publics • Les panneaux routiers 	Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Les adjectifs beau/nouveau/vieux/fou/mou • Le comparatif de qualité • Le comparatif de quantité • Le comparatif d'action • Le superlatif relatif • La prononciation de plus • La traduction de "maggiore" et "minore" • Les pronoms démonstratifs • La préposition chez

<ul style="list-style-type: none"> • Les moyens de transport • La famille 	Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Les arts • Les monuments, • Les matières, les formes, les couleur • Les médias et la presse
Abilità	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere informazioni stradali. • Orientarsi. • Esprimere un'opinione. • Parlare della propria famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentare uno spettacolo. • Commentare/ apprezzare un film. • Descrivere un monumento. • Acquistare un biglietto per un museo, una mostra.

UNITÉ 11 • Tout est fait et emballé	UNITÉS 8-9-10-11
Conoscenze	Saperi essenziali
Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Le futur simple • Le futur des verbes irréguliers • Futur simple ou futur proche ? • Les verbes impersonnels • Les pronoms interrogatifs variables • Les pronoms interrogatifs invariables • L'interrogation négative Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Les expressions de la joie et de la déception • La forme et la matière des objets • Les catastrophes naturelles • Les métiers du secours 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper seguire relativamente bene una conversazione di tutti i giorni, a condizione che venga usata una lingua piana e ben strutturata e senza un forte accento regionale. • Saper comprendere le informazioni essenziali della maggior parte delle trasmissioni radiofoniche e annunci pubblicitari su un argomento familiare, se l'eloquio è abbastanza lento e la lingua non troppo articolata. • Saper parlare in modo semplice di un argomento familiare. • Saper parlare nel dettaglio delle proprie esperienze. • Saper scrivere un resoconto di una propria esperienza, descrivendo i propri sentimenti e reazioni. • Saper scrivere brevi rapporti per trasmettere informazioni concrete.
Abilità	Educazione civica
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere la gioia e la delusione. • Descrivere un oggetto. • Chiedere un favore e rispondere. • Fare dei progetti. 	Ambiente e salute <ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti climatici e l'attivismo ambientale. Cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> • L'uso consapevole di Internet per ricerche personali su argomenti di interesse generale.

- Comprendere ed analizzare una biografia.

UNITÉ 12 • On va se répartir les tâches	UNITÉ 13 • Un de perdu, dix de retrouvés
Conoscenze	Conoscenze
<p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le conditionnel présent • La mise en relief • L'infinitif négatif • L'expression du but • Le pronom y • Oui/Si • Moi aussi/moi non plus/moi si/pas moi <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les commerces de proximité • Les commerçants et d'autres professions • Les tâches quotidiennes 	<p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'hypothèse • Le futur antérieur • Le conditionnel passé • Les pronoms possessifs • Le verbe résoudre <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les expressions pour faire des reproches, pour s'excuser et rassurer • Les expressions pour exprimer l'accord et le désaccord
Abilità	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Fare acquisti. • Pagare alla cassa. • Esprimersi sulla parità. • Riflettere e discutere sul tema delle comunità e delle città sostenibili. • Riflettere e discutere a proposito del consumo e della produzione responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fare dei rimproveri. • Scusarsi. • Rassicurare. • Esprimere l'accordo o il disaccordo.

UNITÉ 14 • Tous ensemble	UNITÉS 12-13-14
Conoscenze	Saperi essenziali
<p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le subjonctif (conjugaison et emploi) • Les verbes d'opinion • L'expression de la cause • L'expression de la conséquence • Les pronoms relatifs composés • Les verbes en -uire <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'écologie, l'environnement • Les expressions pour les interdictions • Exprimer l'étonnement et la surprise 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper seguire i punti principali di una discussione, a condizione che venga usata una lingua piana e pronunciata chiaramente. • Saper comprendere le informazioni essenziali della maggior parte delle trasmissioni radiofoniche su un argomento familiare, se l'eloquio è abbastanza lento e la lingua non troppo articolata. • Saper raccontare la trama di un libro o di un film e descrivere le proprie reazioni. • Saper parlare di un avvenimento, reale o immaginario. • Saper descrivere in un breve testo il proprio stato d'animo. • Saper dare, difendere e giustificare la propria opinione. • Saper organizzare una breve presentazione orale su un argomento noto o preparato, esposta con relativa precisione.
Abilità	Educazione civica
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un articolo. • Esprimere un divieto. • Esprimere il proprio stupore e/o sorpresa. • Saper riflettere e discutere relativamente ai valori legati al dialogo e all'inclusione. • Riflettere e discutere sul tema della parità di genere. • Riflettere e discutere sulla lotta al cambiamento climatico. 	<p>Legalità e costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • La francofonia • La parità di genere <p>Ambiente e salute</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lotta contro i cambiamenti climatici (obiettivo 13-Agenda 2030) • Città e comunità sostenibili (obiettivo 11-Agenda 2030) • Consumo e produzione responsabili (obiettivo 12-Agenda 2030) <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'impatto della rete Internet sulla vita quotidiana dei giovani

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Saranno svolte almeno n.2 prove scritte ed 1 prova orale per quadrimestre. La valutazione finale scaturirà da un'attenta considerazione:

- dei livelli di partenza e dei percorsi individuali,
- della progressione negli apprendimenti, rispetto ai livelli di partenza,
- delle conoscenze e abilità oggettivamente acquisite.

La valutazione dei livelli raggiunti sarà determinata dai risultati raggiunti nelle prove formative (in itinere) ed in quelle sommative (finali).

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le attività di recupero e/o potenziamento si svolgeranno in orario curricolare e/o extracurricolare con modalità conformi alle necessità rilevate. Tali attività verranno elaborate in base ad un'attenta analisi ed individuazione dei bisogni formativi degli allievi e potranno prevedere attività come: discussioni guidate, approfondimenti per gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei, apprendimento fra pari, somministrazione di questionari/schede.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Colloqui programmati durante l'orario di ricevimento individuale ed in occasione dei colloqui generali coi genitori degli allievi.

Ferrara, 04/11/2023

L'insegnante
Elisa Succi Cimentini