

LICEO CLASSICO “L.ARIOSTO” FERRARA
PROGRAMMAZIONE ANNUALE a.s. 2023-2024
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
CLASSE: 2 P
INDIRIZZO SCIENZE UMANE-ECONOMICO-SOCIALE
PROF. SARCIA' PAOLA

OBIETTIVI SOCIO-RELAZIONALI/COGNITIVI TRASVERSALI E ABILITÀ DI STUDIO

Per quanto riguarda gli obiettivi socio-relazionali/cognitivi trasversali e le abilità di studio si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del C.d.C. del mese di Settembre

OBIETTIVI SPECIFICI

Potenziare le quattro abilità di base: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta.

Particolare attenzione sarà ancora rivolta all'acquisizione della pronuncia corretta e dell'intonazione adeguata al contesto comunicativo. Non si trascurerà, tuttavia, la riflessione sugli aspetti morfologici e sintattici della lingua straniera, introducendo le strutture linguistiche fondamentali e applicandole in esercizi di fissazione e rielaborazione.

Nel corso dell'anno scolastico verranno integrate ed ampliate la competenza comunicativa e la riflessione sulla lingua, per fornire degli strumenti linguistici adeguati a contesti più complessi e specifici. Verranno sviluppate, ampliate ed arricchite strutture e funzioni linguistiche con particolare attenzione al potenziamento delle quattro abilità di base.

Gli obiettivi prefissati saranno raggiunti facendo soprattutto ricorso ad attività di carattere comunicativo condotte abitualmente in lingua straniera e in cui le abilità linguistiche di base siano usate in una varietà di situazioni adeguate alla realtà degli alunni. La lingua sarà quindi acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività su compiti specifici così da essere percepita come strumento di apprendimento.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Al termine del primo biennio lo studente è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. (Livello B1 del Quadro Comune Europeo). Per la descrizione dettagliata delle competenze si rimanda a quanto stabilito nella programmazione di Dipartimento pubblicata sul sito del Liceo

Al termine dell'anno scolastico lo studente dovrà essere in grado di:

1. Comprendere una varietà di messaggi orali finalizzati a scopi diversi cogliendo la situazione, l'argomento, gli elementi del discorso, informazioni principali e specifiche;
2. Individuare il senso globale di messaggi su argomenti di interesse generale;
3. Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato, adeguato al contesto e alla situazione;
4. Comprendere il senso e lo scopo di testi scritti per usi diversi; inferire il significato di elementi non noti di un testo dal contesto;
5. Produrre testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale ed immaginativo;
6. Individuare l'apporto culturale specifico implicito nella lingua straniera e confrontarlo con quello della lingua italiana;
7. Individuare e sistematizzare strutture e meccanismi linguistici che operano ai diversi livelli: testuale, semantico-lessicale, sintattico e fonologico.

Nelle attività di lettura i brani di “reading comprehension” saranno di tipo funzionale (lettere, istruzioni, pubblicità, annunci), ma anche letture riguardanti argomenti di civiltà (storia, politica, aspetti multiculturali della società,) che offriranno agli studenti l’opportunità di ampliare il lessico rendendo chiaro come l’organizzazione testuale e il registro siano strettamente connessi alla funzione testuale. L’attività di lettura sarà ulteriormente sviluppata e rafforzata attraverso l’approccio a testi di ambito anche scientifico e tecnico che forniranno una più ampia gamma di lessico e di problematiche.

La produzione scritta sarà orientata verso un tipo di composizione più articolata che si riferisca anche ai contenuti specifici affrontati al fine di abituare ad una forma di scrittura più libera in cui strutture e tematiche affrontate vengano utilizzate in modo più autonomo e personale.

La riflessione sulla lingua, realizzata su base comparativa con quella italiana, sarà rivolta al rafforzamento, potenziamento ed ampliamento delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative.

VALUTAZIONE

Come concordato a livello dipartimentale si prevedono almeno minimo tre valutazioni a quadrimestre. Concorrono a determinare il giudizio valutativo i seguenti criteri di valutazione:

1. la considerazione della situazione di partenza e dei progressi compiuti
2. i risultati delle verifiche orali e scritte in relazione agli obiettivi prefissati
3. l’osservazione dei singoli studenti durante il dialogo educativo
4. la quantità e la qualità dell’impegno profuso
5. il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali

Il criterio fondamentale per la valutazione sarà la competenza comunicativa, anche se allo scritto la precisione grammaticale e l’accuratezza lessicale assumeranno un peso superiore rispetto all’orale.

La valutazione terrà conto della situazione di gruppo ed individuale registrando i progressi nelle diverse abilità, l’acquisizione di contenuti specifici, l’attenzione e l’impegno dimostrati. Nella verifica delle abilità orali si terrà conto della comprensione di un messaggio orale, della capacità di comunicare un messaggio pertinente, della correttezza grammaticale e della pronuncia

MATERIALI

J. Wildman, F. Beddal, **Identity B1**, Student’s Book and Workbook ed. Oxford

Identity B2, Student’s Book and Workbook ed. Oxford

L. Bonci, S. M. Howell, **A to Z**, ed. Cambridge

materiale audio e video allegate in didattica dall’insegnante

CONTENUTI

dal libro di testo in adozione

da **Identity B1** UNITS 7-8-9

Identity B2 UNITS 1-2-3-4-5

Per dettagli vedere allegato CONTENUTI.

CONTENUTI- lingua inglese classe 2P indirizzo SCIENZE UMANE-ECONOMICO-SOCIALE libro di testo **Identity B1** , **Identity B2** PIANO MODULARE 2023-24

MODULO	CONTENUTI	Key competences	ORE
<i>Identity B1</i> units 7-8	7 Talk about housework vocabulary -Household chores make and do Talk about rules have to/be allowed to Talk about obligation and prohibition must/ mustn’t	Learning to learn Citizenship competence	I° QUADRIMESTRE

	<p>mustn't vs not have to</p> <p>School rules British laws the British Houses of Parliament Documentary: Votes for women Communication Asking for, giving and refusing permission Restrictions on teenagers in some American cities</p> <p>8 Talk about relationships Vocabulary-Relationships phrasal verbs</p> <p>Talk about duration and ongoing situations Present perfect with <i>for</i> and <i>since</i></p> <p>Talk about emotions reflexive/reciprocal pronouns each other Adjectives of emotion + <i>of</i> / <i>with</i></p> <p>Prom night in the USA Documentary: A day at a US High School</p> <p>Communication Asking about the situation/Responding to news Friends and frenemy</p>	<p>Cultural awareness and expression, Learning to learn.</p> <p>Citizenship competence Citizenship & Constitution</p> <p>Compare cultures Cultural awareness and expression.</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p>
<p><i>Identity B1</i> unit 9</p>	<p>Talk about films Vocabulary Film types/Describing films TV series Talk about facts Present simple/ Past simple passive Talk about past habits used to Comparing past and present habits</p> <p>Welcome to Bollywood Documentary: Visions of India Communication Discussing films Giving positive/ negative opinions</p>	<p>Compare cultures Cultural awareness and expression.</p>	<p>Novembre</p> <p>Dicembre</p>

<p><i>Identity B2</i></p> <p>unit Starter</p> <p>unit 1</p>	<p>Grammar and functions review Verbi statici e verbi dinamici Past simple vs Past continuous Present perfect vs Past simple</p> <p>Talking about similarities/ personal experiences vocabulary- personality/similarities negative prefixes Present perfect simple</p> <p>National Identity respecting diversity the Commonwealth /Multicultural Britain</p>	<p>Compare cultures Cultural awareness and expression.</p>	<p>II° QUADRIMESTRE</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p>
<p>unit 2</p>	<p>Talking about films/books vocabulary- extreme adjectives adjectives ending in -ed/-ing phrasal verbs for entertainment Present perfect simple vs Present perfect continuous for vs since used to / would be used to/get used to vs used to</p> <p>Online harassment</p>		<p>Febbraio</p>
<p>unit 3</p>	<p>Talking about work and jobs/ volunteering vocabulary- work and jobs Collocations with <i>work</i> and <i>job</i> <i>noun-suffixes</i> talking about arrangements/ intentions future forms: present simple/continuous; be going to;will Future continuous</p>		<p>Marzo</p> <p>Aprile</p>

	Time clauses Universal basic income	Citizenship competence	
unit 4	Talking about the diet/healthy lifestyle vocabulary- food and drinks/ mood idioms make deductions criticising/expressing regret asking/giving advice modal verbs: ability, permission, advice, obligation, prohibition, possibility, probability, certainty modal perfects must/may/might/ can't+have+past participle	Citizenship competence	
unit 5	Talking about cause and result Talking about global issues, climate change/ zero waste/ protection of the environment Making hypothesis unless, in case, as long as, only/even if Zero/First/Second/Third conditional	Citizenship competence	Maggio

Si prevede la trattazione dei seguenti argomenti inerenti all'**Educazione Civica** facenti riferimento alle indicazioni dipartimentali

nucleo	competenze	abilità	Contenuti
A Costituzione	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.	Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello locale e generale.	the British Houses of Parliament Documentary: Votes for women (Identity B1 unit 7 p.82) Restrictions on teenagers in some American cities (Identity B1 unit 7 p.83-84) Agenda 2030 Goal 16 Peace, justice and strong institution

			<p>Sistemi scolastici e obbligo scolastico a confronto</p> <p>School rules/school system (Identity B1 unit 7 p.80)</p> <p>Prom night in the USA (Identity B1 unit8 p.94)</p> <p>Documentary: A day at a US High School (Identity B1 unit 8 p.94) Agenda 2030 Goal 4 Quality Education</p> <p>National Identity respecting diversity the Commonwealth /Multicultural Britain (Identity unit 1 p.26-27) Agenda 2030 Goal 10 Reduced inequalities</p> <p>Literacy: (Identity B2 unit 2 p.36) Agenda 2030 Goal 4 Quality Education</p> <p>Universal basic income (Identity B2 unit 3 p.48) Agenda 2030 Goal 8 decent work and economic growth</p>
B Sviluppo Sostenibile	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	<p>essere in grado di condurre una vita attenta alla salute</p> <p>Essere consapevoli delle diversità e identità culturali in Europa e nel</p>	<p>Educare alla salute</p> <p>The American Dream & working addiction (Identity B2 unit 3 p.50)</p> <p>Healthy diet (Identity B2 unit 4 p.52)</p> <p>Public Health (Identity B2 unit 4 p.60)</p> <p>Managing stress (Identity B2 unit 4 p.61) Agenda 2030 Goal 3 Good health and well-being</p> <p>Welcome to Bollywood Documentary: Visions of India</p>

	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	mondo Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.	(Identity B1 unit 9 p.104) Agenda 2030 Goal 10 Reduced inequalities Salvaguardia dell'ambiente Catastrofi ambientali. Action to combat climate change and its impacts National Parks video activity weather and climate change (Identity B2 unit 5 p.70-71) film in lingua- The Day after Tomorrow (lavoro di gruppo) Natural disasters Weather in the USA and UK video Agenda 2030 Sustainable development Goal 13 Zero waste (Identity B2 unit 5 p.66) Agenda 2030 Sustainable development Goal 12 Protecting the environment (Identity B2 unit 5 p.74) Agenda 2030 Sustainable development Goal 13,14 Educare alla salute I Am Legend (lavoro di gruppo) Disease prevention Agenda 2030 sustainable development Goal 3 Good health and well-being
C Cittadinanza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo. Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva .	Cyberbullying online harassment (Identity B2 unit 2 p.30)

COMPETENZE TRASVERSALI

Competenze chiave di cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi

Fra la fine del I° Quadrimestre e inizio del II° si prevede lo sviluppo di un lavoro di gruppo le cui tematiche afferenti anche a Ed.Civica trarranno spunto dalla visione di film in lingua. La suddetta attività permetterà agli studenti di lavorare in team, sviluppando la propria autonomia, la capacità di ricerca, sintesi e rielaborazione.

Ferrara, 25 Ottobre 2023

L'insegnante

f.to Paola Sarcia