

## Programmazione Educazione Civica

Classe 2P - a.s. 2023/2024

### PREMESSA

La materia Educazione Civica, introdotta con la Legge n. 92 del 20 agosto 2020, si configura come un insegnamento a carattere trasversale, condiviso da tutti gli insegnanti, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

Il fine è quello di promuovere “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1), nonché di individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1).

Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

L’insegnamento dell’Educazione Civica si sviluppa attorno a tre nuclei tematici (illustrati in fondo al documento):

- A) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- B) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- C) CITTADINANZA DIGITALE.

Il curriculum di Educazione civica prevede di dedicare alla disciplina almeno 33 ore annuali.

Le valutazioni di Educazione Civica potranno essere attribuite da tutti i docenti contitolari, come risultato di prove scritte, orali o pratiche relative a una o più discipline.

Nella sezione 2 sono riportati i contenuti trattati durante l’anno scolastico e sono specificate le attività che hanno concorso alla valutazione.

Per approfondimenti si rimanda al seguente link: [https://www.istruzione.it/educazione\\_civica/](https://www.istruzione.it/educazione_civica/)

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI CONCETTUALI	Competenze disciplinari PECUP	Competenze di Educazione Civica	Abilità	Competenze Europee
A. COSTITUZIONE	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e doveri dell’essere cittadini	Rispondere ai propri doveri di cittadino Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello locale e generale Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica

		Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi		3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
B. SVILUPPO SOSTENIBILE	Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.	Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società Favorire il proprio benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.	
C. CITTADINANZA DIGITALE	Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici, logici e linguistici nelle attività di studio e di approfondimento, e nella comunicazione quotidiana Comprendere la valenza metodologica nell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione risolutivi	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale	

### CONTENUTI

ATTIVITÀ	NUCLEI	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO	VOTO SI/NO
Demografia in Italia e in Europa dati alla mano. Possibile realizzazione di podcast sul tema.	A, C	Boschetti	Matematica	I/II quadrimestre	Sì
Lezione in streaming: <i>Che cos'è la moneta?</i>	A, C	Boschetti - Lulli	Matematica - Diritto ed Economia	I quadrimestre	No
Postura e sport	B	Cangelosi	Scienze motorie	I quadrimestre	No
La romanizzazione la globalizzazione  Il fenomeno migratorio nelle diverse epoche storiche	A, C	Rossi	Geostoria	II quadrimestre  II quadrimestre	Sì  Sì
Presentazione agli studenti del piano di lavoro del Consiglio di classe, a cura del coordinatore. Elezioni degli organi collegiali. Assemblee di classe e d'Istituto; elezioni dei rappresentanti degli studenti. Riferimenti al Regolamento scolastico, riferimenti alla Carta dei Servizi e al Patto di Corresponsabilità educativa	A	Coordinatore e altri docenti del Consiglio di classe	Trasversale	I quadrimestre	
the British Houses of Parliament Documentary: Votes for women Restrictions on teenagers in some American cities Agenda 2030 Goal 16 Peace, justice and strong institution  Sistemi scolastici e obbligo scolastico a confronto School rules/school system Prom night in the USA Documentary: A day at a US High School Agenda 2030 Goal 4 Quality Education  National Identity respecting diversity	A          A, B	Sarcia	Inglese	I quadrimestre          I quadrimestre	No

<p>the Commonwealth /Multicultural Britain Documentary-World English English as a world language/ multilingual countries Agenda 2030 Goal 10 Reduced inequalities</p> <p>Literacy Agenda 2030 Goal 4 Quality Education Universal basic income Documentary- working in the USA Agenda 2030 Goal 8 decent work and economic growth</p>				II quadrimestre	
<p><b>Contrasto alla violenza di genere</b> Visione del film “ C’è ancora domani” di Paola Cortellesi, presso il Cinema Apollo</p> <p>Agenda 2030 goal 5 - parità di genere-Il diritto e la violenza, tappe di una lentissima evoluzione: dallo jus corrigendi (art.571 c.p.) alla legge 66 del 1996</p>	A, B	Lulli	Diritto	<p>I quadrimestre</p> <p>II quadrimestre</p>	
<p><b>Salvaguardia dell’ambiente/Catastrofi ambientali</b> Action to combat climate change and its impacts National Parks- video activity weather and climate change film in lingua- The Day after Tomorrow (lavoro di gruppo) Natural disasters Weather in the USA and UK video Agenda 2030 Goal 13</p> <p>Zero waste Agenda 2030 Goal 12 Protecting the environment Agenda 2030 Goal 13,14</p> <p><b>Educare alla salute</b> I Am Legend (lavoro di gruppo)</p>	B	Sarcià	Inglese	<p>II quadrimestre</p> <p>I quadrimestre (visione 2 film mese di gennaio) lavoro di gruppo II quadrimestre mese di febbraio +valutazione</p> <p>II quadrimestre</p> <p>lavoro di gruppo</p>	Sì

Disease prevention Agenda 2030 sustainable development Goal 3 Good health and well-being  The American Dream & working addiction Healthy diet Public Health Documentary- Boredom Managing stress Agenda 2030 Goal 3 Good health and well-being  Bollywood VS Hollywood Documentary: Visions of India- cultural awareness Agenda 2030 Goal 10 Reduced inequalities				Il quadrimestre mese di febbraio +valutazione  Il quadrimestre  I quadrimestre	
Effetti dell'uso di sostanze psicoattive Incontro con operatori UNIFE	B	Lulli	Diritto	Il quadrimestre	
<b>Bullismo e cyberbullismo</b> potenzialità e rischi di Internet  Incontro con la Polizia Postale	A, B, C	Lulli	Progetto di Istituto Diritto ed economia	Il quadrimestre	
Comunicazione e linguaggio: la comunicazione sociale e le sue disfunzioni. La ricerca delle informazioni in internet e la verifica della loro autenticità L'influenza sociale (propaganda, stereotipi e pregiudizi) Il gruppo e le sue dinamiche	C  A A	Romagnoli	Scienze umane	I quadrimestre  Il quadrimestre Il quadrimestre	Sì  Sì Sì
Cyberbullying- online harassment	C	Sarcià	Inglese	Il quadrimestre	
La gestion durable des ressources énergétiques Droits du travail et des enfants La francophonie	B A A	Succi Cimentini	Francese	I quadrimestre I quadrimestre I quadrimestre	

L'égalité des genres	A			II quadrimestre	
Actions pour lutter contre le changement climatique	B			II quadrimestre	
Consommation et production responsables	B			II quadrimestre	
L'impact d'Internet sur les relations sociales	C			II quadrimestre	Sì

## **NUCLEI del curricolo di EDUCAZIONE CIVICA**

### **A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **C. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente

dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.