

Liceo Statale L. Ariosto

A.S. 2023-2024

PIANO DIDATTICO ANNUALE

Classe: 2 Q

**Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA e
ORIENTAMENTO**

**Liceo delle Scienze Umane: opzione
Economico Sociale**

La programmazione della disciplina di Educazione Civica è stata predisposta facendo riferimento ai seguenti dispositivi normativi:

OGGETTO	NORMATIVA	FONTE	LINK
COMPETENZE GENERALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Quadro Europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (2006)	Parlamento Europeo	https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch_it.pdf
	Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)	Parlamento Europeo	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT
COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 1o settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università (2008)	Parlamento Italiano	https://www.miur.gov.it/documents/20182/51052/Legge+169+del+30+ottobre+2008.pdf/47ca8361-351c-46a8-b581-7496453a8651?version=1.0&t=1477565101945
1. RIFERIMENTI NORMATIVI			
NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	permanente (2018)	Europeo	content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT
INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	Insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado. Avvio dall'anno scolastico 2020/2021.	Parlamento Italiano	https://www.miur.gov.it/documents/20182/2159038/Insegnamento+del%27educazione+civica+nelle+scuole.pdf/3a60436e-11f5-ddc6-916a-32fae3de6bc8?version=1.0&t=1568823112986
INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. (19G00105)	Parlamento Italiano	https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg
INSEGNAMENTO	Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica,	Parlamento	https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/m_

DELL'EDUCAZIONE CIVICA	ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica Allegato C Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale di cui all'Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005.	Italiano	pi.AOOGABMI.Registro+Decreti%28R%29.0000035.2 2-06-2020.pdf/8e785f33-2898-95b1-7326- dcc368228f98?t=1592916355595 https://www.miur.gov.it/documenti/20182/0/ALL.+Linee_guida_educuzione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed0 2589-e25e-1aed-1afb- 291ce7cd119e?t=1592916355306
L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile	Nazioni Unite	https://unric.org/it/agenda-2030/

NUCLEI CONCETTUALI	PECUP	COMPETENZE DI ED. CIVICA	ABILITÀ
COSTITUZIONE (A) La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia ed all'Europa, e comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini.	Rispondere ai propri doveri di cittadino. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi.	Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri in diversi ambiti istituzionali e sociali.
SVILUPPO L'Agenda 2030	2. OBIETTIVI		
entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo	significato del	psicologico, morale e sociale	con gli altri per conseguire un

<p>sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Favorire il proprio e l'altrui benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.</p> <p>Essere consapevoli delle diversità e identità culturali in Europa e nel mondo.</p> <p>Essere in grado di mediare tra lingue e culture diverse con un atteggiamento aperto e rispettoso.</p> <p>Essere consapevoli della necessità della tutela e della valorizzazione del patrimonio culturale.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE (C)</p> <p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla</p>	<p>Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.</p> <p>Comprendere la valenza metodologica nell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione risolutivi.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo.</p> <p>Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri.</p> <p>Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale.</p>

cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.			
---	--	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	NUCLEI (A, B, C)	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO	ORE	Valutazio ne SI/NO
Utilizzo foglio del elettronico per l'implementazione di algoritmi di calcolo. In particolare, metodo di Cramer per la risoluzione di sistemi di equazioni lineari.	C	Cavazzini	Matematica	Maggio	8	Sì pratica
Scuole che promuovono la salute. Postura e Sport	B	Baraldi	Sc. Motorie	gio 11/01/2024 gio 25/01/2024	4	No
Cultura della generosità. Corsa contro la fame.	B	Baraldi	Sc. Motorie	Maggio	2	No
Le macromolecole biologiche: carboidrati, lipidi, proteine. La piramide alimentare e sana alimentazione	B	Giardini	Sc. Naturali	Ottobre Novembre	13	Sì scritta
La ricerca delle informazioni in internet e la verifica della loro autenticità	C	Romagnoli	Sc. Umane	Dicembre/ Gennaio	2	Sì Moduli
L'influenza sociale: propaganda, stereotipi e pregiudizi. Il gruppo e le sue dinamiche	A	Romagnoli	Sc. Umane	Maggio	6	Sì scritta
Le Organizzazioni "non profit": caratteristiche e finalità. Produzione di un elaborato che spieghi in che modo il settore non profit partecipa alle dinamiche e commercio e	A	Vasta	Diritto e Economia	Ottobre	4	Sì scritta
3. ATTIVITÀ PREVISTE						
Essere cittadini, ieri e oggi: nascita ed evoluzione del concetto di cittadinanza	A	Vasta	Diritto e Economia	Secondo periodo	4	Sì scritta
Spectacle en langue originale Les Misérables 93 Materlingua: integrazione, amicizia, la vita in contesti sociali a rischio, contrapposizione tra bene e male, influenza delle nuove tecnologie sulle nuove generazioni, ruolo sociale e rappresentazione del sé attraverso i social media, speranza e riscatto sociale, arte e creatività come forma di riscatto, educazione al rispetto di genere come contrasto alla violenza	A e C	Lepera	Lingua e civiltà francese	primo e secondo periodo	8	Sì orale
L'influenza sociale: propaganda, manipolazione delle informazioni, stereotipi e pregiudizi.	A	Occari	Lingua Inglese	2° quadrimestre	6	Sì

Visione e analisi guidata di spezzoni del film "1984" tratto dal romanzo di George Orwell + Flipped Classroom con visione e contributi scelti dagli studenti.						(comprensione e/o produzione orale)
L'Unione Europea e l'ONU	A	Faccini	Geostoria	2^ quadrimestre	6	sì (scritta, insieme a Diritto ed Economia)

In base ai principi contenuti nel PTOF, i criteri di valutazione saranno orientati, al rafforzamento delle conoscenze, abilità e competenze con l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini definite dalle Linee guida di Educazione civica. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza e alla fattiva collaborazione con gli insegnanti e con i compagni.

Per quanto attiene alla valutazione del profitto, sono previste almeno 2 valutazioni nel corso di ogni periodo che saranno somministrate dai docenti del Consiglio di Classe. I singoli C.d.C., sulla base delle programmazioni didattiche e delle attività svolte da ogni singola classe, potranno predisporre prove di valutazione di diversa tipologia, interrogazioni orali, relazioni individuali o di gruppo orali, questionari scritti, relazioni scritte, attività di *Debate*, lavori di gruppo (testi, video, pagine web, ipertesti), saggi argomentativi, prove di realtà, questionari svolti su moduli Google.

Nel corso delle attività didattiche, si prevede di adottare, a seconda delle singole esigenze degli alunni, dei moduli svolti diverse strategie di recupero: interventi a richiesta, recupero in itinere individualizzato senza fermo didattico, interventi di sostegno, studio individuale con percorso guidato, studio individuale autonomo; DID.

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Ferrara, 30/11/2023

Il coordinatore di Classe
