

LICEO STATALE " L. ARIOSTO" FERRARA

PIANO DI LAVORO di DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA

A.S. 2023/24

PROF.ssa DIANA VISENTINI

Classe 2 R Indirizzo Scienze umane opzione economico- sociale

FINALITA'

Il presente piano di lavoro è elaborato sulla base della situazione di partenza della classe, definita dal Consiglio nella seduta dedicata alla programmazione didattica: riflessioni e linee di indirizzo condivise in tale occasione costituiscono presupposto e punto di riferimento delle scelte disciplinari illustrate. Frequenti saranno i riferimenti a fatti e situazioni sia di natura politica sia di natura economica riguardanti il nostro paese, ma con uno sguardo aperto anche al quadro internazionale, in quanto l'attualità è in grado di offrire molteplici occasioni e spunti per un significativo raccordo con le tematiche via via affrontate in corso d'anno: ciò potrà consentire agli studenti di accrescere la propria motivazione nello studio della disciplina e di acquisire una maggior consapevolezza della realtà complessa che li circonda e di cui sono parte attiva; ciò risponde inoltre alle finalità di tipo formativo e culturale che si prefigge l'Educazione Civica come materia trasversale introdotta nel curriculum: l'educazione alla legalità, come quella economica, diventa momento centrale del percorso giuridico ed economico, in chiave di partecipazione attiva e critica dei futuri cittadini alla vita sociale e politica del paese a tutti i livelli.

PERCORSO DI LAVORO

Il percorso di lavoro individuato si sviluppa a partire dallo Stato (che porta ad un'integrazione reciproca delle due discipline), sia nei suoi rapporti con la società civile, sia nell'organizzazione e nel funzionamento dei suoi Organi, sia infine, nella sua veste di Sistema economico.

CONTENUTI

DIRITTO

Evoluzione storica del concetto di Stato: dallo Stato monarchico- liberale allo Stato democratico moderno, attraverso l'esperienza dello Stato totalitario; il periodo fascista.

La formazione dello stato italiano: la nascita della Repubblica e della Costituzione repubblicana; dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana. La struttura della Costituzione.

Democrazia diretta e rappresentativa.

L'ordinamento della Repubblica: il corpo elettorale, il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Magistratura. Formazione, composizione, principali funzioni degli organi e loro

rapporti.

ECONOMIA

Il sistema economico italiano e il ruolo dello Stato in economia: evoluzione da Stato liberale tipico dell'800 a Stato sociale del '900; nascita del Welfare State.

I valori della moneta e il fenomeno dell'inflazione.

COMPETENZE

- Saper utilizzare correttamente la terminologia giuridica ed economica specifica in relazione ai concetti appresi
- Riconoscere l'importanza degli Organi Costituzionali come elementi fondanti della democrazia.
- Identificare i diversi organi dello Stato (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica e Magistratura) sapendone illustrare le caratteristiche essenziali e le rispettive funzioni
- Saper individuare le funzioni della moneta in relazione soprattutto al suo potere d'acquisto

CONOSCENZE

- Confrontare lo Statuto Albertino e la Costituzione Repubblicana identificandone i caratteri principali
- Analizzare gli avvenimenti principali che hanno portato alla nascita della Repubblica e della Costituzione Repubblicana
- Conoscere la distinzione tra i diversi Poteri dello Stato
- Comprendere le funzioni della moneta nel sistema economico

STRATEGIE DIDATTICHE

Oltre alla lezione frontale, con funzione introduttiva, di raccordo e concettualizzazione, si userà la lezione dialogica che, alternando all'esposizione del docente momenti in cui il gruppo classe è sollecitato a discutere, attiva il coinvolgimento degli allievi sviluppando in loro un atteggiamento

propositivo e critico.

STRUMENTI DI LAVORO

Manuale, Costituzione, Codice Civile, Leggi speciali, quotidiani nazionali, Lim.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per accertare le conoscenze e le abilità acquisite, controllare l'efficacia della didattica, i ritmi di apprendimento individuali e collettivi, si utilizzeranno i seguenti strumenti di verifica e criteri di valutazione:

a) strumenti di verifica:

il dialogo e la partecipazione alla discussione organizzata

l'analisi orale e scritta di testi su indicazioni date

prove strutturate e semi-strutturate

b) criteri di valutazione:

la considerazione della situazione di partenza e dei progressi compiuti

i risultati delle verifiche orali e scritte (almeno due verifiche, una scritta ed una orale per ciascun periodo)

l'osservazione del comportamento dello studente durante il dialogo didattico –educativo (attenzione, coinvolgimento, interesse e partecipazione)

la qualità e la quantità dell'impegno profuso dallo studente.

FERRARA, Ottobre 2023

PROF.ssa Diana Visentini