

**LICEO CLASSICO STATALE
“L. ARIOSTO”
FERRARA**

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

DOCENTE	GRANDI LIDIA
DISCIPLINA	LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
CLASSE	2 ^a R- LICEO ECONOMICO SOCIALE
N° ORE CURRICOLARI	03

CONOSCENZE PREGRESSE DEGLI ALLIEVI IN RELAZIONE AGLI APPRENDIMENTI PROGRAMMATI.

Non tutti gli allievi hanno raggiunto livelli di conoscenze omogenei per quanto riguarda lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistico-comunicative appresi durante il primo anno di scuola superiore.

OBIETTIVI COGNITIVI E SOCIO-AFFETTIVI.

Per quanto riguarda gli obiettivi didattici trasversali in ambito cognitivo e socio-affettivo si rimanda alla programmazione del Consiglio di Classe tenutosi nel mese di settembre 2023.

Gli obiettivi COGNITIVI verranno perseguiti in ambito disciplinare con le seguenti modalità:

- Utilizzo della lingua straniera e dei suoi contenuti per la traslocazione delle conoscenze, la circolazione delle idee, l'acquisizione di saperi e per la formazione della persona.
- Chiarezza espositiva, volontà argomentativa, avventura intellettuale, disponibilità umana.
- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (apprendimento visivo, uditivo, cinestetico, intelligenze multiple).
- Lezioni dialogate tese al coinvolgimento degli studenti in prima persona in momenti di lavoro sia individuale sia collettivo.
- Esposizione degli studenti all'uso vivo della lingua straniera (orale/scritta) attraverso presentazione del testo di partenza.
- Brainstorming finalizzato alla presentazione e all'ampliamento lessicale.
- Comprensione del testo tramite questionari e/o completamento griglie per la individuazione del senso globale e/o delle informazioni specifiche.
- Individuazione delle strutture morfo-sintattiche attraverso induzione e deduzione (riflessione sulla lingua).

- Fissaggio e reimpiego delle funzioni/strutture mediante esercizi specifici, produzione guidata, verifica, correzione, valutazione, autovalutazione e autocorrezione.
- Dialoghi a coppie e/o a piccolo gruppo.
- Lavori di arricchimento lessicale.
- Esercizi mirati allo sviluppo dell'abilità di 'note-taking'.
- Attività mirate allo sviluppo delle abilità di studio, alla consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento e all'autovalutazione.
- Schede di potenziamento, sviluppo e rinforzo.
- Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione.

Gli obiettivi SOCIO-AFFETTIVI verranno perseguiti in ambito disciplinare con le seguenti modalità:
(da parte dell'insegnante)

- Mostrando attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun allievo.
- Favorendo l'apprendimento significativo inteso come attivo, intenzionale, costruttivo, conversazionale, collaborativo, contestualizzato, riflessivo.
- Sviluppando l'interesse tramite coinvolgimento emotivo, soddisfazione nel fare e nel capire.
- Affiancando nella costruzione del sapere.
- Mostrando coerenza e comprensione esigente.
- Suscitando conflitti cognitivi.
- Rimuovendo cause di demotivazione.
- Contribuendo alla costruzione di un clima di classe positivo.
- Migliorando nell'allievo l'ascolto e la conoscenza di sé e dell'altro.
- Sviluppando nell'allievo la capacità di assumere il punto di vista altrui e quindi la flessibilità mentale.
- Utilizzando la metacognizione per decostruire pregiudizi e/o distorsioni cognitive (pensiero polarizzato, ipergeneralizzazione, ecc.)
- Osservando ogni singolo alunno o gruppetto di alunni alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli allievi.

(da parte degli allievi)

- Tutoring in coppia
- Lavoro di gruppo per favorire la socializzazione, l'assunzione della responsabilità legata al ruolo, il confronto, la collaborazione, le dinamiche relazionali.
- Condivisione di mete e obiettivi individuati in precedenza.
- Considerazione e valorizzazione di interessi/esperienze dei singoli all'interno del gruppo classe.
- Autovalutazione.

CONTENUTI E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LA DISCIPLINA

Testi in adozione:

- IDENTITY ENTRY BOOK A2 Language Revision – OXFORD
- IDENTITY PRE-INTERMEDIATE B1 - OXFORD
- A to Z GRAMMAR – CAMBRIDGE

Dal testo IDENTITY PRE-INTERMEDIATE B1 viene programmato lo svolgimento delle seguenti Unità Didattiche:

U.D. 4 SPORT FOR ALL!
U.D. 5 WHAT A FEELING!
U.D. 6 IT'S MY LIFE!
U.D. 7 LIVE BY THE RULES!
U.D. 8 SO HAPPY TOGETHER!
U.D. 9 SCREEN TIME!

Per quanto concerne contenuti, scansione temporale, regole grammaticali si rimanda alla programmazione elaborata dal dipartimento di lingue per lingua e civiltà inglese per il primo biennio per l'a. s. 2023/2024.

Competenze trasversali impiegate nel corso delle unità: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare.

Le abilità linguistiche: ascoltare, parlare, leggere, scrivere testi diversi con scopi diversi, verranno sviluppate considerando ciascuna di esse come insieme di sottoabilità, che è opportuno insegnare in modo integrato per sfruttare l'effetto di rinforzo che ciascuna può avere sulle altre, tenuto conto che il riconoscimento e l'uso di tali sottoabilità potenzia le abilità cognitive quali astrazione, generalizzazione, simbolizzazione.

LIVELLI DI SUFFICIENZA – STANDARD MINIMI

Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti e nei Dipartimenti. Per quanto concerne gli obiettivi minimi gli allievi dovranno:

a) *COMPRENSIONE ORALE:*

- Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative alla sfera personale.
- Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.

b) *COMPRENSIONE SCRITTA:*

- Leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiali quali pubblicità, programmi, viaggi, spettacoli, menù e capire lettere personali semplici e brevi.

c) *INTERAZIONE ORALE:*

- Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività proposte dal testo.
- Partecipare a brevi conversazioni anche con parziale comprensione del messaggio.

d) *PRODUZIONE ORALE:*

- Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici le funzioni-situazioni imitando i modelli presentati nella unit.

e) **PRODUZIONE SCRITTA:**

- Prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati.
- Scrivere una lettera personale, una e-mail, un breve giudizio su un film o una vacanza.

INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI / MODALITA' DI RECUPERO

In base ai risultati delle verifiche sommative, al termine di ogni unità, saranno proposte attività di recupero in itinere rivolte a piccoli gruppi, a coppie di aiuto o individualizzate. Qualora si evidenziassero particolari difficoltà di ordine metodologico o di apprendimento, si attiveranno, se possibile, corsi pomeridiani o si indirizzeranno gli studenti agli incontri di tutoraggio per lingua inglese qualora previsti per l'intero anno scolastico. Gli strumenti e le metodologie saranno scelti in relazione agli obiettivi da raggiungere e alle difficoltà incontrate dagli allievi.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

I principi metodologici generali si ispirano al 'communicative approach' in quanto facilitano i processi di acquisizione diretta della lingua. Sarà pertanto prevalente l'utilizzo della lingua straniera nello svolgimento della lezione, eccetto nella trattazione delle regole linguistiche per evitare ambiguità e/o comprensioni errate. La lezione sarà di tipo frontale interattiva / dialogata. Le tecniche e le strategie saranno riferibili ad una metodologia di tipo individuale, per rispondere in modo appropriato alla varietà degli stili di apprendimento. Per potenziare l'apprendimento si cercherà quindi di fornire consapevolezza dei processi, delle strategie e delle tecniche diversificate. Esse comprenderanno sicuramente: brainstorming, attività a coppie / a gruppi / a classe intera con interazione continua insegnante / allievi, ascolto, lettura e analisi del testo, esercizi di analisi e sintesi con l'uso di questionari e griglie, lavori di arricchimento lessicale, esercizi di sviluppo delle abilità orali.

STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, testi di lettura, di consultazione forniti di volta in volta dall'insegnante sotto forma di fotocopie, dizionario, CD audio e DVD per lo sviluppo delle abilità orali e per fornire modelli orali in madrelingua, carte geografiche, Libro Digitale associato al testo cartaceo, ascolti associati al testo, attività interattive e risorse multimediali. LIM e computer saranno impiegati per rinforzare le conoscenze e le abilità presentate nel libro di testo, dopo la conclusione di ogni unità didattica. LIM e Libro Digitale verranno impiegati durante le lezioni per sviluppare l'abilità di ascolto.

MODALITA' DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

La produzione orale sarà valutata mediante dialoghi a coppie, a gruppi, role-plays, drammatizzazioni, interventi sollecitati dall'insegnante o spontaneamente prodotti dagli allievi. La comprensione orale sarà valutata mediante test di ascolto fattoriali e/o globali. La produzione scritta sarà valutata mediante test fattoriali e/o soggettivi e/o globali, composizioni guidate, questionari a risposta breve. Per la

comprensione dei brani di lettura saranno assegnati questionari a risposta aperta, questionari vero/falso, a scelta multipla, e compilazione di griglie.

Saranno effettuate almeno tre verifiche per ogni quadrimestre, delle quali due scritte e una orale. Le verifiche saranno sia di tipo formativo (in itinere) sia di tipo sommativo (a conclusione di un percorso didattico in sé compiuto).

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione avrà carattere informativo sull'andamento scolastico e formativo delle potenzialità degli alunni. Ogni verifica avrà una duplice valenza: nei confronti degli studenti, per accertare in che misura abbiano raggiunto gli obiettivi posti dalla programmazione e nei confronti dell'insegnante, per determinare la validità della metodologia e delle tecniche utilizzate e per impostare eventuali attività di recupero. Per valutare le verifiche orali si terrà conto della pronuncia, del ritmo, dell'intonazione e della 'fluency', senza insistere troppo sulla correttezza. Quest'ultima invece sarà di primaria importanza per valutare le verifiche scritte, ma mai disgiunta dalla proprietà di linguaggio e dalla adeguatezza al contesto comunicativo. La valutazione sommativa terrà conto anche della partecipazione, dell'attenzione, della capacità di lavoro autonomo, dell'impegno e del progresso conseguiti rispetto ai livelli di partenza, della costanza di applicazione e della puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati.

Data, 04 novembre 2023

La docente
Prof. Lidia Grandi