

Il quadro iniziale

Il ruolo della matematica nel liceo socio-economico non è da intendere solamente come disciplina di carattere generale che concorre alla “formazione liceale” (quindi culturale) dello studente, ma assume anche una specifica valenza come “materia di indirizzo; sotto questo profilo, pur in assenza di materiali editoriali specificamente costruiti per questo tipo di licei, verranno previsti inserimenti di nuclei tematici con una forte caratterizzazione che possano far costruire alla disciplina il ruolo di “scienza delle decisioni”, consentendo da un lato l'indagine di dati e fenomeni, dall'altro la costruzione e la revisione critica di modelli finalizzati alle scelte, e questo sia in rapporto alle discipline sociali, sia a quelle economico-gestionali.

La situazione di partenza della classe, accertata tramite prova di ingresso e osservazioni iniziali, mostra una certa disomogeneità, sul piano della maturazione di stili di apprendimento propri dello studente liceale, con alcuni residuali atteggiamenti “para-infantili” in alcuni studenti, soprattutto maschi. Sarà pertanto fondamentale attivare strategie didattiche particolarmente attente agli obiettivi trasversali non cognitivi ed alle abilità che consentano di costruire, nella restante parte del primo biennio, un profilo di studente liceale consapevole e responsabile.

Obiettivi specifici di apprendimento e strategie didattiche

La programmazione di matematica della classe avverrà aderendo alle indicazioni (contenuti e competenze) della programmazione di Dipartimento.

Ad integrazione di queste, grazie alla opportunità offerta dall'orario che consente l'accesso regolare a un laboratorio di informatica, verrà offerto alla classe un percorso per l'acquisizione consapevole e critica di tecnologie per l'informazione e la comunicazione, comprensivo di specifiche verifiche, che concorrerà alla costruzione di alcune competenze di educazione civica, per un importo annuo di circa 30 ore.

Ferrara, 4 novembre 2023

f.to Piergiorgio Rizzato