

### Programma didattico preventivo di Lingua e

Manuali in adozione: # Español

De Agostini

La seguente programmazione didattica è stata redatta tenendo conto:

- della fisionomia della classe;
- degli obiettivi del Consiglio di classe in sede di programmazione comune
- degli obiettivi e le indicazioni metodologiche del Dipartimento di Lingue Straniere

#### Obiettivi del Consiglio di classe: contributo della disciplina

Gli obiettivi trasversali identificati dal Consiglio di classe, al cui raggiungimento si ritiene di poter contribuire sono i seguenti:

##### Nell'area socio-affettiva

- Assumere un atteggiamento corretto e responsabile durante lo svolgimento dell'attività didattica
- Precisione nello svolgimento delle attività proposte.

In questa fase l'insegnante cercherà di accrescere la motivazione alla disciplina, instaurando nella classe un clima di lavoro tale da favorire un atteggiamento di disponibilità allo studio e di reciproca collaborazione.

##### Nell'area cognitiva

- Sviluppo della competenza semantico-lessicale, intesa non solo come ampliamento del lessico, ma anche come capacità di riflettere su di esso;
- Identificare e comprendere in un testo/evento/fenomeno gli elementi rilevanti distinguendoli da quelli accessori
- elaborare messaggi orali e scritti in cui i contenuti siano organizzati in sequenza logica

Il contributo allo sviluppo delle competenze e abilità indicate sarà costituito dall'approccio metodologico adottato per l'insegnamento della lingua, che dà ampio spazio alla fase della riflessione sulla lingua, e dello sviluppo della competenza semantico lessicale.

##### Nell'area delle abilità di studio

- comprendere le indicazioni formulate dall'insegnante e rispettare le consegne del lavoro scolastico e domestico;
- saper utilizzare il manuale e gli strumenti di lavoro in modo ragionevole;
- accogliere in modo ordinato e significativo i dati e le informazioni.

Anche in questa fase si guideranno gli studenti all'utilizzo corretto degli strumenti, fornendo indicazioni e controllando il processo di acquisizione di tali strumenti.

#### METODOLOGIA.

Fin dal primo anno gli alunni sono stati avviati all'acquisizione di abilità e competenze linguistiche che verranno potenziate nel corso di quest'anno scolastico. Per raggiungere tali obiettivi si utilizzerà prevalentemente il materiale fornito dai libri di testo in adozione. Il volume è infatti suddiviso in unità didattiche, comprendenti ciascuna: dialoghi in situazioni di vita quotidiana e i campi lessicali e funzionali ad esse collegate; una sezione per l'approfondimento dei contenuti grammaticali; una parte focalizzata sul sistema fonologico e sulla comprensione orale. Ogni Unità didattica, inoltre, si conclude con una lettura riguardante tematiche attuali o riguardanti la cultura spagnola e presenta una serie di esercizi ed attività per il consolidamento di quanto appreso nel modulo di riferimento. Verranno svolte attività di rinforzo (orale e scritto) utilizzando anche il materiale digitale di supporto al libro di testo. Le lezioni si terranno in lingua straniera e l'approfondimento della grammatica, verrà analizzata in forma prevalentemente contrastiva in modo da abituare gli allievi, ad uno studio linguistico comparato. Gli studenti verranno avviati, fin dall'inizio, a svolgere attività che integrino più abilità: prendere appunti durante le lezioni, compilare griglie di lettura o di ascolto, rispondere a questionari. Si renderà sempre necessaria, comunque, l'adozione di strategie didattiche adeguate per mantenere vivo l'interesse per la lingua, la disponibilità all'impegno personale e favorire uno studio concentrato ed essenziale.

Durante l'ora di conversazione con l'insegnante di madrelingua, coerentemente con gli obiettivi definiti, verrà consolidato il lessico proposto dai libri di testo, gli studenti verranno sempre guidati alla creazione di messaggi sempre più complessi su argomenti di cui conoscono il lessico, e si leggeranno alcuni semplici documenti per approfondire la cultura del paese

**Verifica e valutazione.** Tenendo in considerazione le indicazioni del Dipartimento di lingue, verranno effettuate 3/4 verifiche nel 1° e 2° quadrimestre. Le verifiche scritte saranno diversificate a seconda delle competenze da raggiungere e gli obiettivi da verificare (prove a scelta multipla, esercizi vero/falso, completamento, domande, brevi composizioni, test grammaticali...). Gli errori verranno sempre intesi in modo costruttivo e serviranno, sia all'insegnante che agli allievi, per comprendere la natura del problema, il livello raggiunto e mettere a fuoco le strategie da attivare per accrescere le competenze. Le verifiche orali saranno parte integrante delle lezioni che, svolgendosi in modo interattivo, daranno la possibilità di misurare la conoscenza dei contenuti presentati e la capacità di comunicarli in lingua spagnola. La valutazione delle verifiche orali, effettuate in modo continuativo, sarà considerata quindi come somma di interventi spontanei e sollecitati per favorire la partecipazione attiva degli studenti. La valutazione terrà conto, inoltre, della proprietà lessicale, della fluenza discorsiva e della correttezza fonetica oltre che alla capacità di strutturare gli interventi. Nella valutazione finale, verranno presi in considerazione i livelli di partenza, i progressi compiuti, il livello di competenza linguistico raggiunto, la disponibilità al dialogo educativo e l'impegno dimostrato a casa e in classe

## Contenuti e competenze di primo biennio

	Funzioni comunicative	Lessico	Grammatica	Competenze
<b>Unidad 05</b>			Repaso de las estructuras gramaticales Imperativo afirmativo y pronombres Imperativo irregular Imperativo negativo con pronombre	<b>COMPRESIONE ORALE /SCRITTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le spiegazioni del docente e le istruzioni delle diverse attività</li> <li>- Comprendere brevi testi orali e scritti su argomenti noti, di cui si conosce il lessico, inerenti alla sfera personale e sociale (famiglia, scuola, tempo libero.....)</li> <li>- Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti di carattere generale e di attualità socio culturale</li> <li>- Comprendere il senso globale di brevi testi registrati ed estrapolare informazioni</li> </ul> <b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone, luoghi e situazioni e per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti esperienze personali e di vita quotidiana pronunciando e scrivendo correttamente</li> <li>- Esprimere semplici opinioni e giudizi positivi o negativi relativamente a temi e problemi inerenti alla sua sfera personale.</li> <li>- Rispondere a domande su testi ascoltati o letti, dimostrando di cogliere anche alcuni particolari importanti</li> </ul> <b>Interazione:</b> lo studente deve essere in grado di partecipare a semplici scambi quotidiani e a brevi conversazioni guidate.
<b>Unidad 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la salud y expresar obligación</li> <li>• Hablar del tiempo atmosférico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios de transporte</li> <li>• La salud</li> <li>• El tiempo atmosférico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretérito imperfecto</li> <li>• Tiempos compuestos</li> <li>• Relaciones temporales pasado / presente</li> <li>• Ir y venir / llevar y traer</li> </ul>	
<b>Unidad 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer la compra</li> <li>• Contar un acontecimiento al pasado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretérito indefinido</li> <li>• Tiempos irregulares</li> <li>• Contrastes de los tiempos del pasado</li> </ul>	
<b>Unidad 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de planes, proyectos o intenciones</li> <li>• Organizar planes</li> <li>• Quedar con alguien</li> <li>• Hacer predicciones o promesas</li> <li>• En el restaurante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugares de entretenimiento</li> <li>• En la mesa</li> <li>• El restaurante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar del futuro</li> <li>• Algunas perífrasis</li> <li>• Contraste por/para</li> <li>• Verbos con preposiciones</li> </ul>	
<b>Unidad 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar la duración</li> <li>• Organizar un relato oral</li> <li>• Identificar a personas o cosas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De viaje</li> <li>• En el hotel</li> <li>• El aseo personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perífrasis verbales</li> <li>• Contraste ser y estar</li> <li>• Oraciones coordinadas</li> </ul>	
<b>Unidad 10</b>	Pedir y dar indicaciones por la ciudad Pedir permiso y denegarlo Prohibir Expresar deseos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la ciudad</li> <li>• Establecimientos y servicios</li> <li>• Verbos para dar indicaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente de subjuntivo regular e irregular</li> <li>• Oraciones independientes (1): expresar deseo presente o futuro</li> </ul>	

Per quanto riguarda lo studio dell'Educazione Civica si approfondiranno, tematiche in linea con lo sviluppo sostenibile proposte dal libro di testo in adozione. Inoltre, durante l'ora di conversazione verrà sviluppato un modulo il cui tema è stato definito nel Consiglio di classe di programmazione

***LIMES: identità, divisione e inclusione. Identità, linguaggio e rapporto con l'altro***

**Attività complementari:**

Spettacolo teatrale in lingua spagnola: Picasso. Materlingua Teatro, Cinema S.Benedetto, Ferrara, 22/02/2024.

Ferrara, 29 Ottobre 2023

Le insegnanti

Prof. Luigina Petralia

Prof. Nieves Mateos

