

## PIANO DIDATTICO INDIVIDUALE

«I problemi mostrano tutto il loro valore nella trattazione che ne han fatta i grandi filosofi, i quali li hanno vissuti con tutta l'originalità e la profondità del loro spirito, laddove si inaridiscono negli espositori di seconda mano. E poichè filosofare è soprattutto esercitare la libertà del pensiero, anzi formarla [...], non si richiederà mai nell'esame di filosofia uno sforzo della memoria impegnata in astratte affermazioni o negazioni, ma si vorrà la penetrazione del pensiero altrui che sia slancio e moto del pensiero stesso del candidato» (Giovanni Gentile)

«Oggi ai filosofi piace molto di più ricercare che trovare, piace di più domandare che avere risposte, vorrebbero continuare a domandare sempre, senza avere mai nessuna risposta, continuare a cercare sempre, senza trovare mai niente, perché sembra che l'atteggiamento del domandare, del cercare, sia un atteggiamento più nobile. [Ma] il cercare fine a se stesso non è sincero, perché chi cerca veramente, cerca per trovare» (Enrico Berti)

**Docente:** Gabriele Rasconi

**Classe:** 3A

**Disciplina:** Filosofia

**Competenze e conoscenze**

Competenze disciplinari	Contenuti fondamentali
Esprimersi correttamente sul piano morfologico, sintattico e interpuntivo Utilizzare il lessico specifico della disciplina	L'anno scolastico è dedicato alla storia della filosofia greca delle età arcaica, classica ed ellenistica, eventualmente alla storia della filosofia romana di età imperiale, alla storia della filosofia dell'età medievale. Il lavoro si articolerà attorno ad alcuni temi e autori: <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>la causa e l'ontologia</u>: arcaici, Platone, Aristotele</li><li>- <u>l'etica e la città</u>: sofistica, Socrate, Platone, Epicuro, stoicismo</li><li>- <u>la conoscenza</u>: atomismo arcaico, Platone, eventualmente scetticismo</li><li>- <u>la fisica</u>: Aristotele</li><li>- <u>la logica</u>: Zenone, Aristotele</li><li>- <u>la ragione e Dio</u>: scolastica</li></ul>
Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale Avviare la valutazione di diverse rappresentazioni e comprensioni del mondo e il confronto fra diverse tesi interpretative	
Comprendere il cambiamento e la diversità dei sistemi e delle strutture di pensiero in una dimensione diacronica e sincronica	
Impostare la rielaborazione ed esposizione dei temi acquisiti in modo articolato Sviluppare la capacità di argomentare una tesi	

### Metodi e strumenti didattici

Lezione frontale; lettura e spiegazione di alcuni testi, anche in lingua originale; eventualmente lettura di ampia parte di un'opera filosofica; dialogo.

### Modalità di verifica e valutazione

Due prove nel trimestre e tre nel pentamestre.

Ferrara, 9 novembre 2024

Gabriele Rasconi