

Programmazione Educazione Civica

Classe 3^F - a.s. 2023-2024

Premessa

Le disposizioni legislative per l'a.s. 2022/23 prevedono la materia di Educazione civica, il cui insegnamento è assegnato a tutti i docenti del Consiglio di classe, ognuno secondo le sue competenze. Le ore da dedicare all'insegnamento di questa materia devono essere almeno 33 e sono previste valutazioni sia nel primo che nel secondo periodo. Alle valutazioni concorrono più discipline, con almeno due prove formali a periodo, che possono valere anche come verifiche per le discipline interessate.

La presente programmazione è elaborata tenendo conto delle indicazioni fornite dalla Commissione d'Istituto per l'Educazione Civica nel curriculum per il secondo Biennio cui si rinvia per indicazioni più dettagliate sulle competenze.

Nel rispetto del suddetto documento gli argomenti svolti dal C.d.C. sviluppano i tre nuclei individuati dalla Commissione.

Nella seguente tabella sono riportati gli argomenti che le singole materie svilupperanno nell'ambito dell'Educazione civica.

NUCLEI

NUCLEI CONCETTUALI	PECUP	COMPETENZE DI ED. CIVICA	ABILITÀ
COSTITUZIONE (A) La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia ed all'Europa, e comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi. Conoscere l'organizzazione culturale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri in diversi ambiti istituzionali e sociali. Disponibilità a partecipare ad un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.

<p>Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>			
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (B) L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità sancite a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.</p>	<p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale.</p> <p>Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e nonviolenza e la responsabilità in campo ambientale.</p> <p>Essere in grado di mediare tra lingue e culture diverse, superando i pregiudizi al fine di garantire giustizia ed equità sociale.</p> <p>Contribuire alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE (C) Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare</p>	<p>Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale,</p>

<p>nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle A, B, Cinsidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>	<p>Comprendere la valenza metodologica nell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione risolutivi.</p>		<p>la collaborazione con gli altri</p> <p>Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali.</p>
---	--	--	---

NUCLEO	MATERIA	ARGOMENTO	ORE	DATA/ PERIODO	VERIFICA
B	Scienze	Esercitazioni creative	1	12/10/2023	

	Motorie	ed in collaborazione di gruppo con la funicella, defaticamento. Progetto “Fischiamo insieme”, fair play nello sport, Scuole che promuovono la salute progetto “Hangover”, tema della solidarietà: progetto “Corsa contro la fame”.	2	09/11/2023	
B	IRC	Le due encicliche "Laudato sì" e "Laudate Deum" di Papa Francesco come chiave di lettura della questione ambientale e come snodo dialogico tra credenti e non credenti.	1	16/11/2023	no
A	Scienze naturali	Salute e benessere: leucemie e trapianto di midollo osseo. Problemi di coagulazione: trombi ed emboli	1	23/11/2023	
A	IRC	L'art. 3 della Costituzione italiana come esplicitazione del principio di laicità e fondamento necessario del dialogo interreligioso e interculturale.	1	entro dicembre 2023	no
A	Fisica	Verifica su esercizi di realtà relativi al moto circolare	1	entro dicembre 2023	sì
A,B,C	Disegno e storia dell'arte	Realizzazione di un sito tramite utilizzo dell'applicativo di Google Workspace “Sites”. I contenuti realizzati e inseriti sul sito da ogni studente possono riguardare, in accordo con il docente, il patrimonio artistico culturale e/o opere architettoniche, pittoriche e scultoree di artisti e/o	3	Gennaio/maggio 2024	sì

		argomenti svolti o da svolgere di PCTO/Ed.civica/Inter disciplinari di classe. Verifiche orali.			
A,B	Lingua e Letteratura Italiana	L'evoluzione della figura dell'intellettuale nel Trecento e la società del XIV secolo	4	secondo quadrimestre	sì
B,C	Disegno e storia dell'arte	La stampa 3D - didattica orientativa - sviluppo delle competenze. Ed. Civica - PCTO - ORIENTAMENTO.	6	Gennaio/maggio 2024	no
A, C	Filosofia	“Il mito della caverna e i social media”	4	Gennaio	sì
A, C	Informatica	Social media, algoritmi e contenuti: stereotipi, pregiudizi, reputazione online	6	primo periodo	no
A	Inglese	The wife of Bath. La figura femminile in Chaucer	2	II quadrimestre	no
A, B	Trasversale	Visita al Parco del Delta e Abbazia di Pomposa	10	II quadrimestre	
A, B	Trasversale	Visita a Firenze	10	II quadrimestre	

VERIFICA E VALUTAZIONE: I docenti somministrano la prova di valutazione scritta o orale al termine delle unità di apprendimento svolte. Le valutazioni, registrate da ciascun docente nella materia di Educazione civica, serviranno al Coordinatore per formulare a una proposta di voto che sarà discussa collegialmente e approvata in sede di scrutinio.

Le verifiche potranno essere scritte, orali o pratiche.

Le verifiche orali saranno costituite da interrogazioni (individuali e collettive), colloqui e discussioni.

Le eventuali verifiche scritte potranno essere strutturate o semistrutturate.

Il numero delle verifiche sarà pari ad almeno due per periodo.

Ferrara, 28 novembre 2023

Referente per l'Educazione Civica

Prof. ssa Anna Maria Bolognesi

