

Programmazione annuale DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

CLASSE 3M – Secondo Biennio

Prof. SCAGLIONE Calogero

FINALITÀ E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il docente di DISEGNO E STORIA DELL'ARTE, traccia con il presente documento una proposta di programmazione per l'insegnamento della storia dell'arte con il libro *"Itinerario nell'arte. Volume III, edizione Zanichelli"* e del disegno con il libro *"Segno Disegno e Progetto. Volume B, edizione Il capitello"* organizzata in base alle indicazioni contenute nel PTOF vigente dell'istituto, agli OBIETTIVI TRASVERSALI delineate dal CONSIGLIO DI CLASSE delle competenze disciplinari e degli OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE E COMPETENZE DELL'AREA DISCIPLINARE e di EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA deliberate dal competente dipartimento di Arte, a cui si rimanda.

Le competenze risulteranno da una combinazione di conoscenze e di abilità acquisite e costituiranno un traguardo dell'istruzione. L'azione didattica tenderà a individuare, nelle fasi di programmazione e di valutazione, obiettivi e abilità ad esse riconducibili.

Il riferimento normativo per individuare le linee generali e le competenze del secondo biennio della disciplina è costituito rispettivamente dalle *Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali* di cui all'art. 10, comma 3, del DPR del 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'art. 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento e successive modifiche ed integrazioni.

L'insegnamento della storia dell'arte è stato inserito in un sistema di classificazione, articolata e complessa la quale prevede che lo studente, attraverso lo studio della storia dell'arte, possa **fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione dello stesso.**

L'attività didattica sarà orientata all'acquisizione di questa competenza, sarà articolata in alcuni **TRAGUARDI FORMATIVI IN SIA ABITO DISCIPLINARE CHE IN ABITO CIVICO**, e di volta in volta si modellano nella specificità cronologica del periodo analizzato, ma che a livello teorico sono stati identificati in:

1. Inquadrare l'opera d'arte in un contesto storico – culturale che in abito civico, individuandone i dati relativi, le tecniche di realizzazione e la sua collocazione e tutela riguardo al patrimonio culturale.
2. Identificare i caratteri stilistici e le funzioni di un'opera d'arte, riconoscere e spiegarne gli aspetti iconografici e simbolici, la committenza e la destinazione
3. Saper leggere le opere d'arte utilizzando un metodo e una terminologia appropriata, al fine di saper produrre una scheda tecnica dell'opera d'arte finalizzata anche ad una fruizione collettiva

Le abilità generali da programmare e conseguire nello specifico dell'attività didattica sono state identificate in alcuni **INDICATORI**, che progressivamente richiedono un affinamento del senso critico e che si conformano alla specificità cronologica del periodo analizzato, prevedendo la graduale acquisizione di strumenti di analisi e sintesi sempre più perfezionati.

L'insegnamento del disegno costituirà la base scientifica per la corretta rappresentazione di forme che, attraverso i processi visivi, possa aiutare l'alunno nella comprensione della realtà e delle forme stesse – reali o d'invenzione che siano sia a livello strutturale, che dimensionale che d'immagine. La padronanza dei principali metodi di rappresentazione e l'utilizzo degli strumenti propri del disegno saranno anche finalizzati a studiare e capire i testi fondamentali della storia dell'arte e dell'architettura con l'intento di integrare le due discipline e valorizzare la loro complementarietà.

CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE

Le **CONOSCENZE** peculiari della disciplina sono stabilite dagli obiettivi specifici di apprendimento per la classe, che prevedono l'analisi e lo studio della produzione artistica nell'area mediterranea dall'arte Gotica al Manierismo per la storia dell'arte, e dell'analisi delle problematiche di intersezione e sezioni in proiezione ortogonale ed in assonometrica allo studio delle prospettiche per il disegno geometrico da eseguire al CAD, sono da considerarsi contenuti fondamentali:

STORIA DELL'ARTE

MODULO 8 - Il Romanico

- ✓ Caratteri generali dell'architettura romanica in Europa
- ✓ L'architettura romanica in Italia
 - ✓ Le tecniche costruttive
 - ✓ L'architettura romanica
 - ✓ Caratteri generali sulla scultura e pittura

MODULO 9 - Il Gotico

- ✓ L'arte Gotica, Benedetto Antelami tra Romanico e Gotico
- ✓ Caratteri generali dell'architettura gotica in Europa
- ✓ L'architettura gotica in Italia
 - Le tecniche costruttive
 - L'architettura gotica
 - La nascita della borghesia, pittura, cattedrali e palazzi
- ✓ La scultura gotica
 - Nicola e Giovanni Pisano, Arnolfo di Cambio

MODULO 10 - Pittura Gotica in Italia

- ✓ La pittura gotica italiana
 - Cimabue, Giotto

MODULO 11 - Il Quattrocento

- ✓ Il Rinascimento
 - La prospettiva, proporzioni e lo studio dell'antico
 - Filippo Brunelleschi, Lorenzo Ghiberti, Donatello, Masaccio, Leon Battista Alberti
- ✓ Spazio teorico e spazio empirico
 - Piero della Francesca, Andrea Verrocchio, Sandro Botticelli
- ✓ Architettura ed urbanistica a Pienza Urbino e Ferrara

DISEGNO

- ✓ Elementi di conoscenza e dell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e la progettazione, in particolare dei programmi di CAD
- ✓ Proiezioni ortogonali di solidi inclinati: *Figure inclinati a piani di proiezione – Ribaltato di una figura – Proiezioni ortogonali di solidi ribaltati.*
- ✓ Proiezioni assonometriche oblique ed ortogonali : *Assonometria obliqua di tipo Cavaliera e Planometrica Assonometria ortogonale di tipo Isometrica, Dimetrica, Trimetrica*
- ✓ Sezioni di solidi in PO: *Sezione generica di un solido complesso – Intersezione di una retta con un solido – Intersezione e compenetrazione di solidi – Problematiche di intersezione e ribaltamenti di sezioni.*
- ✓ Sezioni in assonometria: *Sezioni con un piano secante e parallelo a uno dei piani fondamentali – Sezioni con piano inclinato a due piani fondamentali.*

Elaborazione di edifici classici o di elementi architettonici studiati nell'ambito della Storia dell'Arte

COSTITUZIONE E CITTADINANZA e PCTO

La tutela dei beni culturali

- ✓ Storia della tutela, Il codice Urbani, La circolazione dei beni culturali
- ✓ Compito di REALTÀ PCTO - ARTE "IL RILIEVO ARCHITETTONICO".
- ✓ Il rilievo geometrico e fotogrammetrico con il metodo delle trilaterazioni e delle coordinate cartesiane e del raddrizzamento fotogrammetrico finalizzate al recupero architettonico

MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI

Le metodologie da utilizzare fanno riferimento oltre a lezioni frontali anche al metodo del Cooperative Learning attraverso il quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assumerà a volte un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo,

trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di “problem solving di gruppo”, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.

Gli **STRUMENTI e LE ATTIVITÀ** suggeriscono l'uso di alcune attività didattiche per raggiungere la progressiva acquisizione delle competenze specifiche della disciplina, quali:

- la linea del tempo: analisi della localizzazione cronologica e geografica delle opere analizzate
- le letture guidate delle opere, per comprenderne la composizione formale
- l'analisi dei processi tecnici di realizzazione delle opere
- la visione di filmati delle opere esemplari
- l'uso di glosse di approfondimento
- l'uso del glossario specifico a piè di pagina

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le **VERIFICHE** individueranno i momenti di riscontro, di rinforzo e di controllo dell'attività sia didattica sia formativa, saranno a seconda delle circostanze orali, scritte e grafiche da valutare secondo apposite griglie di valutazione approvate in sede dipartimentale ed attività di produzione di elaborati sintetici in cui applicare le competenze acquisite.

Inoltre verranno proposte eventualmente alcune attività ad integrazione delle normali verifiche, che potranno essere valutate per il conseguimento delle competenze della disciplina:

per la *STORIA DELL'ARTE*

- Analisi di opere esemplari: Visione di un video su un'opera d'arte di particolare interesse può essere usata come spunto di discussioni aperte.

per il *DISEGNO*

- Elaborati grafici, realizzati a scuola e/o a casa con consegna finale e valutazione di natura sommativa.

Il Docente
(Prof. Calogero SCAGLIONE)
