

**LICEO CLASSICO “ARIOSTO”**  
**PIANO DIDATTICO INDIVIDUALE**

Anno scolastico 2023-2024

Classe 4N - Indirizzo scientifico

Insegnante: prof. Furini Lorella

Materia: Filosofia

**Obiettivi formativi transdisciplinari**

Si fa riferimento a quanto stabilito dal Consiglio di classe nella riunione di programmazione delle attività per il corrente anno scolastico (vedi Verbale n. 1).

**Obiettivi didattici disciplinari**

Si assume come obiettivo generale quello di avviare gli allievi allo studio della disciplina, introducendoli – il più possibile attraverso la lettura diretta dei testi – al confronto con alcuni tra i principali temi della riflessione filosofica antica; confronto metodologicamente sorvegliato, volto ad elaborare criticamente il pensiero dei vari autori. Coerentemente con quest'intenzione di fondo, si assumono poi gli obiettivi particolari, declinati in termini di competenze europee e disciplinari, che il Dipartimento di Filosofia ha formalizzato, per le classi del secondo biennio, nella seguente tabella:

Periodo	Competenze europee	Competenze disciplinari	Contenuti fondamentali
SECONDO BIENNIO	Comunicazione nella madrelingua e in eventuali altre lingue o codici linguistici	Espressione corretta sul piano sintattico e grammaticale, utilizzo del lessico specifico della materia	La rivoluzione scientifica e Galileo  Cartesio  Il pensiero politico moderno  L'empirismo: Locke e Hume  Kant e l'illuminismo  Hegel
	Imparare ad imparare	Avviare la valutazione di diverse rappresentazioni e comprensioni del mondo e il confronto fra diverse tesi interpretative	
	Competenze sociali e civiche	civiche Comprensione del cambiamento e della diversità dei sistemi e delle strutture di pensiero in una dimensione diacronica e sincronica	
	Consapevolezza dei valori etici nel pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi (spirito di iniziativa e imprenditorialità)	Impostare la capacità di prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello generale partecipare in modo attivo alla vita della scuola	
	Consapevolezza ed espressione culturale	Impostare la rielaborazione ed esposizione dei temi acquisiti in modo articolato	

**CONTENUTI** (in grassetto sono espressi i contenuti fondamentali)

Il primo periodo dell'anno sarà dedicato al recupero di alcuni contenuti del programma di prima, fondamentali per il lavoro da svolgere nel corrente anno:

- la fisica e evoluzione del sapere filosofico-scientifico in età ellenistica;
- la filosofia cristiana Tommaso.

**In riferimento alla programmazione del secondo anno sono previsti:**

## SEZIONE 1

### IL PENSIERO POLITICO MODERNO

- **I fondamenti dello stato moderno, la «scienza» politica di Machiavelli**
- **Hobbes: materialismo e politica**
- Spinoza: il comportamento umano; religione e politica
- **Locke: le regole della convivenza umana**
- **Rousseau: la concezione sociale e politica**

## SEZIONE 2

### TRA CINQUECENTO E SEICENTO: LA NUOVA CONCEZIONE DEL MONDO E DEL SAPERE

- **La rivoluzione scientifica e i nuovi modelli astronomici**
- **La matematizzazione della natura: l'astronomia di Copernico**
- Gli sviluppi del copernicanesimo: Brahe e Keplero
- **Galileo Galilei e la nascita della scienza moderna**
- Il metodo della scienza: metodo induttivo di Bacone e metodo geometrico di Spinoza
- **Cartesio e la rifondazione del sapere**
- **Rousseau: la critica del progresso e del sapere scientifico**

## SEZIONE 3

### TRA SEICENTO E SETTECENTO: IL DIBATTITO SU ESPERIENZA E CONOSCENZA

- Aspetti del razionalismo: Cartesio
- **L'empirismo**, Locke: l'indagine sui limiti e sulle possibilità della conoscenza
- Hume: empirismo radicale e critica della metafisica
- Vico e la conoscenza storica

## SEZIONE 4

### L'ETA' DELL'ILLUMINISMO

- **Il secolo dei lumi**
- **L'illuminismo in Francia: l'avventura dell'Enciclopedia**
- Politica e tolleranza: Montesquieu e Voltaire
- Rousseau: un illuminista anomalo (ripresa dei contenuti precedenti)
- **Kant: le possibilità e i limiti della ragione**

## SEZIONE 5

### L'ETA' DEL ROMANTICISMO E DELL'IDEALISMO

- **Il Romanticismo e la ricerca dell'assoluto**
- **Hegel: la realtà come spirito**

## EDUCAZIONE CIVICA

- Stato e Chiesa
- Il rapporto scienza-potere
- Realtà virtuale e realtà
- Poteri e doveri dello Stato
- L'Europa

## STRUMENTI DI LAVORO

N. Abbagnano, G. Fornero: *Con-Filosofare*, Paravia, vol. 1B; vol. 2A, 2B

A seconda delle esigenze che verranno via via formandosi durante il corso delle lezioni, saranno utilizzati documenti particolarmente significativi, letture, schede di approfondimento, con l'intento di arricchire e problematizzare la trattazione. Gli studenti sono tenuti a considerare gli appunti presi in classe non come alternativi al manuale, ma come necessaria attività di studio. Si ricorda che saper autonomamente rintracciare i contenuti delle lezioni sul manuale è un'autonoma abilità ("Saper individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione e formazione in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio") che gli studenti sono tenuti ad acquisire, anche alla luce delle competenze europee ("imparare a imparare") così come declinate dal Dipartimento di storia/filosofia nel documento sulle competenze.

Qualora anche nel presente a.s. si dovesse procedere con DDI o DAD, ad integrazione dell'attività curriculare, saranno utilizzati documentari, filmati e interviste presenti in siti di carattere storico-filosofici.

## STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE

Nella scelta dei criteri di valutazione e nella strutturazione delle verifiche si tiene conto delle indicazioni provenienti dai vari Consigli di classe, fermo restando un'impostazione di carattere generale, che considera la *valutazione*, nei suoi aspetti formativi e sommativi.

Sulla base della scelta operata nei diversi ambiti disciplinari e delle mete trasversali collegialmente definite, si sono individuati i seguenti criteri di valutazione.

### Criteri generali:

- interesse, impegno, continuità di lavoro;
- progressi ottenuti rispetto ai singoli livelli di partenza e rispetto al gruppo-classe;
- rapporto tra abilità progressivamente acquisite e obiettivi prefissati.

### Criteri disciplinari:

- livello di comprensione dei singoli concetti e grado di conoscenza degli argomenti trattati;
- proprietà di linguaggio e acquisizione del lessico storico;
- capacità di comporre gli argomenti appresi in un discorso continuo e coerente, orale e/o scritto, e, quindi, capacità di costruire sintesi espositive organiche e compiute.

Durante tutto l'anno l'insegnante avrà cura di verificare costantemente l'esposizione orale, e in particolare “a sorvegliare la precisione nel collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.

Si prevedono almeno due valutazioni (presumibilmente una orale e una scritta) per il primo quadrimestre, tre valutazioni (presumibilmente due orali e una scritta) per il secondo quadrimestre.. Si allega griglia di correzione utilizzata per le prove scritte

INDICATORI	LIVELLI	VALUTAZIONE	MAX
<b>Pertinenza e conoscenza/comprendione dei contenuti</b>	Non conosce i contenuti Conoscenza parziale dei contenuti <b>Sufficiente</b> Adeguate Completa	0,5 1 2 3 4	4
<b>Capacità' di organizzazione Rielaborazione e sintesi</b>	Minima Scarsa <b>Sufficiente</b> Adeguate Sintetica ed efficace	1 1.5 <b>2</b> 2.5 3	3
<b>Proprietà di linguaggio e correttezza formale</b>	Gravemente scorretta Parzialmente scorretta <b>Sufficiente</b> Adeguate Corretta	1 1.5 <b>2</b> 2.5 3	3
VOTO			10

Ferrara, 28 Ottobre 2023

IL DOCENTE  
Lorella Furini