

Liceo Classico “L. Ariosto”

PIANO DI LAVORO DI EDUCAZIONE CIVICA

CONSIGLIO DELLA CLASSE 4 N

A.S 2023 – 2024

L'attività di Educazione Civica per la classe 4 N si svilupperà scegliendo tra i contenuti che fanno parte dei tre nuclei tematici indicati dalle Linee guida del MIUR: COSTITUZIONE; SVILUPPO SOSTENIBILE; CITTADINANZA DIGITALE. La proposta impegnerà un numero di ore pari almeno alle 33 annue previste. I docenti, per le diverse discipline, apporteranno contributi *nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche*.

La valutazione si baserà su una serie di prove scritte e orali – compatibilmente con la disciplina e il numero di ore dedicate – che nell'arco dell'anno permetteranno di verificare le conoscenze e competenze degli studenti.

La buona comunicazione tra i docenti del Consiglio di classe garantirà un costante confronto sulla costruzione del percorso e sui processi di apprendimento degli studenti in ambito disciplinare.

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE EUROPEE SCELTE DAL CdC	ABILITÀ	NUCLEI	ATTIVITÀ	Docente	ORE
COSTITUZIONE *	1) competenza alfabetica funzionale	Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale.		Storia: · Genealogia storica della Costituzione attraverso l'esame dei principali documenti storici costituzionali : Habeas Corpus e Bill of Rights, Costituzione americana; le costituzioni della Rivoluzione francese; Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino [storia]	Furini	6
	2) competenza multilinguistica			Filosofia: il dibattito filosofico-politico tra XVII e XIX secolo: questioni sociali e civili La tolleranza con riferimento alla riflessione di Hobbes, Spinoza, Locke e Hume: dove affondano le loro radici i concetti di tolleranza e intolleranza?		10

	<p>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4) competenza digitale</p> <p>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri in diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>A</p>	<p>L'esercizio dell'intolleranza è uno strumento di potere? Come si evolve, nella storia, il concetto "positivo" della tolleranza? Devono essere posti limiti alla tolleranza?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voltaire: deismo e ateismo, la morale e la libertà dell'uomo, la tolleranza e le debolezze umane - Rousseau: l'origine della disuguaglianza, "l'Emilio" - Beccaria e la pena di morte - La schiavitù alla luce dei lumi <p>Leadership and power: Elizabeth I and her portraits.</p> <p>The beginning of colonial expansion</p> <p>The Civil War: the Puritans and the Commonwealth</p> <p>The Restoration and the Augustan Age: the birth of political parties, the Cabinet and the prime Minister</p> <p>The free circulation of ideas: the birth of journalism.</p>	<p>Bonaria</p>	<p>4 + 1 h verifica</p> <p>2 h</p> <p>4 h</p>
--	--	---	----------	---	-----------------------	--

SVILUPPO SOSTENIBILE **	6) competenza in materia di cittadinanza	Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.	B	laboratorio sulla Biodiversità delle Api: Incontro con la Citizen Science (IDEA) + CITIZEN SCIENCE – X-POLLI:NATION (HERA);	Ferrari (Scienze Naturali)	4h (con verifica) 2h 5
	7) competenza imprenditoriale			rischio vulcanico e sismico.		
	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Favorire il proprio e l'altrui benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.</p> <p>Essere consapevoli delle diversità e</p>		<p>Storia-filosofia · Diritti e doveri dal pensiero antico al moderno [filosofia] · Democrazia degli antichi e dei moderni [filosofia, storia]</p> <p>· Origine delle moderne diseguaglianze: la prima rivoluzione industriale; [storia] · Il concetto di natura/ambiente dalla physis classica al pensiero romantico [filosofia] · Storia e diritti delle donne [storia]</p> <p>Fisica. Calore e temperatura, equilibrio termico; non conservazione del calore. Le trasformazioni dei gas: descrizione macroscopica e microscopica. Il primo principio della termodinamica come estensione del principio di conservazione dell'energia meccanica. Irreversibilità dei trasferimenti spontanei di calore,</p>		
					Masi	10

		<p>identità culturali in Europa e nel mondo.</p> <p>Essere in grado di mediare tra lingue e culture diverse con un atteggiamento aperto e rispettoso.</p> <p>Essere consapevoli della necessità della tutela e della valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>Educazione alla salute: Fair play nello sport e</p>		<p>macchine termiche, secondo principio della termodinamica ed irreversibilità dei processi naturali. Entropia e secondo principio della termodinamica, degradazione dell'energia.</p> <p>Matematica. Rappresentazione dei dati statistici. Statistica descrittiva: distribuzioni statistiche semplici e doppie. Indici di posizione centrale e di variabilità. Dipendenza statistica tra due caratteri.</p> <p>Modelli matematici. Funzione esponenziale e logaritmica: grafico e proprietà. Modelli di crescita o decrescita: velocità di variazione di un processo</p>	Masi	10
--	--	---	--	--	------	----

		nella vita di relazione, la solidarietà e il senso di appartenenza e gestione del gruppo.				
CITTADINANZA DIGITALE ***		<p>Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo.</p> <p>Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva.</p> <p>Essere in grado di gestire e proteggere</p>	C	Progetto ReadER: biblioteca digitale	Ferrari (Scienze Naturali)	1h

		informazioni, contenuti, dati e identità digitale.				
		<p>Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri in diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come</p>	A-B	<p>Disegno e storia dell'arte: La tutela dei beni culturali</p> <p>Storia della tutela, Il codice Urbani, La circolazione dei beni culturali dei beni culturali, I beni paesaggistici</p> <p>La catalogazione del patrimonio culturale</p> <p>Dall'inventario al Catalogo: storia della catalogazione in Italia, Definizione di "catalogazione", Schema di catalogo, Il catalogo</p> <p>Compito di REALTÀ PCTO - ARTE "I MUSEI VIVI".</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni attraverso la conoscenza del territorio</p>	Scaglione	3h

		<p>lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Favorire il proprio e l'altrui benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.</p> <p>Essere consapevoli delle diversità e identità culturali in Europa e nel mondo.</p> <p>Essere in grado di mediare tra lingue e culture diverse con un atteggiamento aperto e rispettoso.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		Essere consapevoli della necessità della tutela e della valorizzazione del patrimonio culturale				
		Educazione alla salute: Fair play nello sport e nella vita di relazione, la solidarietà e il senso di appartenenza e gestione del gruppo.				
TOTALE						

A COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di

rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

B SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

C CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Ferrara,

La coordinatrice

