

LICEO CLASSICO STATALE "L. ARIOSTO"
FERRARA

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI DEL **SECONDO BIENNIO**
A.S.2024/2025

Docente: Nicola Martucci
Classe: 4 P

LINEE GENERALI

L'insegnamento di Religione cattolica (IRC), nella scuola secondaria di II grado, risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano, concorrendo alla formazione degli studenti con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume il profilo educativo, culturale e professionale dei licei, promuovendo tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo attento e costruttivo volto all'esercizio della libertà, della giustizia e della pace in un contesto di multiculturalità. I contenuti disciplinari, declinati in *conoscenze, abilità, competenze disciplinari e competenze europee, sono relativi al secondo biennio* e tengono conto sia delle *Indicazioni per l'IRC nelle scuole secondarie superiori* stabilite nell'Intesa tra il MIUR (Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca) e la CEI (Conferenza episcopale italiana) del 28 giugno 2012, sia della *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente* del 18 dicembre 2006.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	COMPETENZE EUROPEE
Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con riferimenti a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.	Individuare i fondamenti dell'antropologia cristiana a confronto con i valori emergenti della cultura contemporanea. Riconoscere il valore dell'etica religiosa.	Confrontare il concetto ebraico - cristiano di persona con quello di altre religioni ed altri sistemi di pensiero.	Competenze sociali e civiche
Approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti attraverso lo studio della questione su Dio e del rapporto fede-ragione con riferimenti alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.	Cogliere i nuclei essenziali del rapporto fede e ragione. Riconoscere le principali problematiche di ordine morale suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico.	Acquisire senso critico ed elaborare un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano e in un contesto multiculturale.	Imparare ad imparare.
Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.	Individuare le tappe e i fenomeni più significativi della storia della Chiesa medioevale e moderna.	Saper cogliere l'incidenza dell'annuncio cristiano nell'evoluzione della cultura occidentale.	Consapevolezza ed espressione culturale.

PACE - programmazione 2024-25

premessa

I fatti degli ultimi tempi - in particolare la guerra russo-ucraina e la questione israelo-palestinese (ma siamo perfettamente consapevoli che nel mondo le situazioni di conflitto sono un gran numero, situazione che Papa Francesco ha sintetizzato nell'espressione: "terza guerra mondiale 'a pezzi'") - ci spingono, come Dipartimento di IRC, a stendere - per l'a.s. 2024/25 - una programmazione che ruota attorno al tema della pace.

I livelli su cui intendiamo lavorare sono tre:

- ANTROPOLOGICO: la pace come condizione interiore che l'uomo - naturalmente - desidera
- SOCIALE: la pace come obiettivo della politica
- TEOLOGICO: la pace come dono di Dio

settembre	inizio anno	Articolazione del programma	Materiali e connessioni con altre materie
ottobre-novembre	introduzione del tema	Pace “sociale” e pace “individuale” 1. cosa intendiamo, esattamente con questo termine? 2. “pace” non è irenismo, non è passività.	Video: <i>Path of hate</i> Kant, <i>Per la pace perpetua</i> Come sono finite le guerre della storia? I “trattati di pace”...
novembre-dicembre	Avvento	L’aspirazione dell’uomo alla pace e l’esperienza del conflitto 3. <i>Ubi homo, ibi societas</i> 4. Esperienze di “pacificazione”: i gruppi di dialogo israelo-palestinese , l’uscita dall’apartheid... 5. La pace “interiore”: concezioni religiose a confronto.	E.M. Remarque, <i>Niente di nuovo sul fronte occidentale</i> Video: <i>The Stiegler-Brown incident</i> La pace interiore nel buddhismo L’induismo e il “dissolversi” nell’assoluto Intervista a Tiziano Terzani

gennaio-febbraio	Epifania - T.O.	Pace tra cielo e terra 6. I miti antichi, storia di dei e uomini in lotta	La storia di Prometeo
marzo	Quaresima	Un mondo senza pace... 7. Uno sguardo all’attualità	
aprile	Pasqua (20 aprile)	Cristo, re della Pace 8. La pace come “luogo” teologico: “Vi lascio la pace, vi dò la mia pace...”	
maggio	fine anno	Conclusioni...	

METODOLOGIE E STRUMENTI

Nel corso del lavoro didattico saranno adottate modalità di lavoro e utilizzati strumenti atti a favorire un’acquisizione più agevole e consapevole dei contenuti, in modo da rendere lo studente protagonista dell’apprendimento. Si privilegeranno, pertanto:

- lezione dialogica
- risposte a domande ed interventi
- dibattito

- lavori di approfondimento individuale
- incontri con esperti/testimoni (in videoconferenza)
- lettura, analisi e commento di documenti (biblici, ecclesiali, storico-letterari, giornalistici, ecc.) in versione digitale
- uso di strumenti multimediali

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica del lavoro svolto avverrà attraverso il dialogo e l'osservazione attenta e continua dei livelli di:

- attenzione
- partecipazione
- interesse
- conoscenza dei contenuti accertata attraverso diverse modalità (domande orali, test, interventi spontanei, approfondimenti individuali, ecc.)
- comprensione, uso e capacità di rielaborazione del linguaggio specifico

La valutazione, espressa in giudizi, sarà assegnata al termine di ciascun quadrimestre in base ai criteri esplicitati nella sottostante griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Eccellente E	Ottimo O	Distinto DS	Buono B	Sufficiente S	Insufficiente I
------------------------	--------------------	-----------------------	-------------------	-------------------------	---------------------------

Livello raggiunto

DESCRITTORI

Assenze inferiori al 5% Nessun ritardo	Assenze inferiori al 10% Nessun ritardo	Assenze tra il 10% e il 15% Pochissimi ritardi	Assenze tra il 15% e il 20% Pochi ritardi	Assenze tra il 20% e il 25% Ritardi frequenti	Assenze superiori al 25% Moltissimi ritardi
Partecipazione sempre costruttiva e propositiva. Interesse e attenzione continui e molto proficui. Spirito critico.	Partecipazione costante e attiva. Interesse e attenzione proficui e continui.	Partecipazione mediamente attiva. Interesse e attenzione proficui e continui.	Partecipazione abbastanza costante e attiva. Interesse e attenzione discreti	Partecipazione, interesse e attenzione discontinui e appena adeguati.	Partecipazione passiva, interesse e attenzione inadeguati.

Frequenza

**Partecipazione
Interesse e
Attenzione**

Acquisizione completa delle competenze e della capacità di approfondimento personale, collegamento e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico.	Acquisizione completa delle competenze e della capacità di rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico.	Acquisizione più che adeguata delle competenze e della capacità di collegamento, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico.	Acquisizione adeguata delle competenze e della capacità di collegamento, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti.	Acquisizione essenziale delle competenze e della capacità di collegamento dei contenuti.	Competenze inadeguate. Difficoltà nello sviluppo dei collegamenti.
--	--	---	---	--	--

Competenze raggiunte

Ferrara, 31/10/2024

Il/La docente
Nicola Martucci