

Programma iniziale dell'insegnamento di **Educazione Civica**
classe 4Q – a.s. 2023/2024

Criteri assunti dal Consiglio di Classe

La programmazione di un insegnamento dal carattere squisitamente trasversale quale Educazione Civica ha visto il Consiglio della Classe 4Q assumere i seguenti criteri:

- coerenza e reciproco arricchimento con le esperienze sviluppate durante il percorso trasversale del PCTO;
- integrazione, anziché sovrapposizione o aggiunta, rispetto alla trattazione dello specifico di ciascuna disciplina;
- assunzione dei tre ambiti di riferimento suggeriti dalle indicazioni ministeriali, vale a dire Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

Educazione Civica e PCTO

Nel proseguire per il PCTO il progetto denominato *“Costruire solidarietà: dall’idea di cooperazione a possibili realizzazioni concrete”* il Consiglio della Classe 4Q individua come momento centrale della propria programmazione di classe lo sviluppo di attività che possono confluire nella “cooperativa di Istituto”, offrendo nel contempo opportunità di approfondimento e/o micro-progetti (individuali o in piccoli gruppi) che consentano quella “personalizzazione dei percorsi” ritenuta una chiave fondamentale per l’attuazione di un PCTO dalle Linee guida Ministeriali, in grado di rispettare “lo sviluppo personale, culturale e professionale degli allievi in relazione alla loro età” e di tenere conto “degli obiettivi formativi dei diversi percorsi di studio”, assicurando nel contempo il coinvolgimento trasversale dell’intero corpo docente del Consiglio di Classe e di consentire infine allo studente l’acquisizione di “una consapevolezza e una responsabilità diretta nei confronti del proprio apprendimento”.

In particolare il percorso di PCTO scelto si presta particolarmente a favorire lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole, data la rilevanza costituzionale della dimensione solidaristica e cooperativa, ed è pertanto pienamente coerente con le attività di Educazione Civica. Tale coerenza risulta evidente nella indicazione delle competenze che appaiono essere più agevolmente connesse con tale percorso e che sono qui di seguito indicate.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
	Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
	Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
	Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
	Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
	Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
	Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
	Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
	Capacità di gestire l’incertezza, la complessità e lo stress
Competenze in materia di cittadinanza	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico
	Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei

	problemi
Competenza imprenditoriale	Creatività e immaginazione
	Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
	Capacità di trasformare le idee in azioni
	Capacità di riflessione critica e costruttiva
	Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
	Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
	Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
	Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

Educazione Civica e programmazioni disciplinari

Il Consiglio della Classe 4Q intende svolgere attività riconducibili alla Educazione Civica connesse con la programmazione disciplinare di ciascun docente, sia integrando il quadro ordinario degli insegnamenti con iniziative puntuali, sia attuando una particolare attenzione ad evidenziare e chiarire i contenuti dell'insegnamento disciplinare che presentano una diretta ricaduta sulla crescita di un profilo di cittadino attivo e consapevole che costituisce il traguardo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, acquisendo e – se necessario – integrando le indicazioni che i rispettivi Dipartimenti Disciplinari hanno fornito attraverso i lavori della Commissione per l'insegnamento di Educazione Civica del nostro Liceo.

Il percorso di Educazione Civica si integra tra le iniziative di orientamento, ritenendo che un corretto “orientamento in uscita” per lo studente liceale rappresenti anche il contributo che il Liceo offre per concorrere alla formazione di quel “cittadino consapevole” che è sicuramente una delle terminalità alte di ogni percorso di Secondaria di Secondo grado.

Il quadro delle competenze che vanno ad integrare il percorso educativo liceale viene integralmente assunto dal Consiglio della Classe 4Q, con riferimento ai tre nodi sui quali l'insegnamento intende articolarsi alla luce delle Linee guida Ministeriali, vale a dire la Costituzione, la sostenibilità dello sviluppo, la cittadinanza digitale, ed articolato come segue:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il Consiglio ribadisce che le valutazioni puntuali dell'Educazione Civica deriveranno sia da prove specifiche, relative ad un singolo modulo didattico, sia a verifiche disciplinari che concorrono in tutto o in parte anche alla valutazione di tale insegnamento, esplicitando comunque agli allievi l'eventuale validità del voto non solo per l'Educazione Civica, ma anche come valutazione disciplinare formativa e sommativa.

La proposta di voto presentata al Consiglio dal referente di classe per l'Educazione Civica durante gli scrutini deriverà non solo dalla media di tali valutazioni, ma anche dal grado di progressione nell'acquisizione delle competenze trasversali sopra citate.

Indicazione analitica di argomenti e tempi in rapporto alle diverse discipline

La programmazione di Educazione Civica rappresenta un tipico caso di "programmazione per competenze", pertanto l'indicazione analitica delle attività svolte ad integrazione della didattica disciplinare, come pure la particolare piegatura che potrà essere offerta da specifici argomenti all'interno della trattazione delle singole discipline, sarà oggetto di presentazione analitica e puntuale in occasione del Consiglio di Classe di revisione della programmazione effettivamente svolta, nel prossimo mese di maggio e andrà ad integrare il quadro della programmazione effettivamente svolta che verrà allegato alla documentazione conclusiva in sede di scrutinio finale. E' tuttavia possibile esplicitare già ora alcuni segmenti didattici significativi quali l'educazione stradale, lo spazio ampio assegnato allo studio del Diritto del Lavoro e quello finalizzato all'educazione finanziaria, oltre a un segmento focalizzato su una attenta e consapevole cultura di genere.