

Programmazione di Educazione Civica

Classe **4S** - a.s. 2023-2024

Referente: prof.ssa Laura Comparato (coordinatrice)

ATTIVITÀ

In questo documento si raccolgono le attività di Educazione Civica programmate che devono raggiungere **minimo 33 ore** nell'anno scolastico. Non tutte le attività saranno sottoposte a valutazione formale.

Il CdC si impegna a raccogliere complessivamente **minimo 2 valutazioni formali nel primo quadrimestre e minimo 2 valutazioni formali nel secondo** per avere un voto complessivo ad ogni scrutinio.

Per quanto riguarda il voto si potrà svolgere **una verifica a parte** (es. test, prova di competenza, domande aperte con Google moduli), oppure inserire l'argomento affrontato **nelle verifiche disciplinari**, soprattutto se afferente al programma svolto. In ogni caso, per la natura trasversale della materia, **il voto può valere sia per la disciplina che per Educazione Civica**.

I **voti** disciplinari che comprendono la valutazione di Educazione Civica (o che si riferiscono esclusivamente a Educazione Civica) saranno **comunicati alla referente** per l'Educazione Civica, la prof.ssa Comparato, prima degli scrutini, e verranno inseriti nel registro elettronico.

Nuclei concettuali	Comp. Discip. PECUP	Comp. Ed. Civica	Abilità
COSTITUZIONE	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia ed all'Europa, e comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini.	Rispondere ai propri doveri di cittadino. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi.	Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello locale e generale. Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p>	<p>Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Favorire il proprio benessere psicofisico , nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici, logici e linguistici nelle attività di studio e di approfondimento, e nella comunicazione quotidiana.</p> <p>Comprendere la valenza metodologica nell'informatica nella</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo.</p> <p>Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva.</p> <p>Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale.</p>

	formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione risolutivi.		
--	--	--	--

ATTIVITÀ DISCIPLINARI

NUCLEI (illustrati in fondo)

- A. COSTITUZIONE
- B. SVILUPPO SOSTENIBILE
- C. CITTADINANZA DIGITALE

Attività Ed. civica	NUCLEI Ed. civica	PCTO	Orientamento	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO	ORE PREVISTE	VALUTAZIONE PREVISTA
118 scuola	B			Patrizi	Scienze motorie			
Doc <i>What If Shylock Appealed in Venice</i>	A	sì	sì	Pavani	Inglese (Progetto Shakespeare)	1° quadrimestre	10	sì
IA e immagine	B, C			Colombari	Disegno e Storia dell'Arte	2° quadrimestre	3	si
IA generativa: produrre testi, immagini, risoluzione	B, C			Damiani	Matematica e fisica (PCTO)	Anno scolastico	6	Sì

di esercizi di matematica con consapevolezza.								
IA: introduzione al significato di machine learning, esempi di applicazione e pericoli; “mani in pasta” in laboratorio.	B, C			Damiani e Zennaro	Matematica, fisica, informatica (PCTO)	Anno scolastico	10	Sì
Partecipazione alle Olimpiadi di Statistica	A, B			Damiani	Matematica	Gennaio 2024	2	No
Incontro 118 scuola	B			Patrizi	Scienze motorie e sportive	Il Quadrimestr e	3	no
educazione stradale	B			Patrizi	Scienze motorie e sportive	novembre	2	no
L’etica ellenistica della “cura di sè” (epicurea, stoica e scettica) tra passato e presente.	A,B			Rossetti	Filosofia	Settembre/ ottobre	6	sì
▪ Stato e Costituzione: dallo	A			Rossetti	Storia	2° quadrimestre	2	no

Stato moderno allo Stato democratico								
Ciclicità dei terremoti e pericolosità sismica di Ferrara	B, C			Di Stefano	Sc. Naturali	2° quadrimestre	1	no
Le sabbie mobili e la liquefazione dei terreni. – L'esempio del terremoto emiliano del 2012.	B, C			Di Stefano	Sc. Naturali	2° quadrimestre	1	si
N.Machiavelli. Lo scrittore e lo Stato	A			Comparato	Letteratura italiana	1° quadrimestre	5	Sì
Lettura ed analisi del libro di Edoardo Borgomeo <i>Oro blu</i> ed incontro con l'autore	B			Comparato	Letteratura italiana	2° quadrimestre	4	No
Visione del film <i>C'è ancora domani</i> e lavoro di approfondimento sul tema femminile	A			Comparato	Letteratura italiana	1° quadrimestre	2+1	No

TOTALE ORE SVOLTE: 58 /33

NUCLEI

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

C. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio

agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.