

Classe 4 sez. T – a.s. 2023-2024

Ed. Civica- Orientamento- PCTO

NUCLEI di Ed. civica (illustrati in fondo)

A COSTITUZIONE

B SVILUPPO SOSTENIBILE

C CITTADINANZA DIGITALE

Attività	Periodo - docente	Ore Ed.civica - Ambito	Ore orientamento	Ore PCTO
<p>Teatro: Spettacolo in lingua francese: <i>Les Misérables 93</i> Spettacolo in lingua spagnola: <i>Picasso</i> Progetto Shakespeariano <i>The Tempest</i></p> <p>-Corso di potenziamento linguistico di lingua francese attraverso il teatro, (Docente: <i>Frédéric Lachkar, Direttore di France Théâtre</i>) a Roma</p>	<p>15 dicembre - Lepera 22 febbraio - Petralia/Mateos 1 seminario alla Sala Estense dalle 8.30 alle 12.45 - Fogli G. 07 febbraio 2024 secondo quadrimestre: lettura e analisi dell'opera in inglese lavoro di adattamento e messa in scena a classi aperte - Lepera</p>	<p>8 - A/C 4 - A</p> <p>10 - C</p>	<p>2 4 6</p>	<p>4 10 20</p>
visione del film in lingua inglese <i>Emily</i>	15 novembre 2023 - Fogli	3 - A		
Educazione civica : Presentación de los libros leídos durante las vacaciones	<p>Spagnolo 28 - 29 settembre e 5-6-12-13 /10/2023 - Petralia</p>	6 A		

Por tierras de América Solidaridad e inmigracion	Petralia- Mateos	6 B		
Il diritto naturale alla vita e alla morte; La neo-schiavitù nel mondo contemporaneo; Il concetto di eleganza: considerazioni sulla giornata contro la violenza sulle donne. Progetto eleganza del cuore.	19/10/2023 - Di Bartolomeo 6/11/2023 - Di Bartolomeo 23/11/2023 - Di Bartolomeo	1 - A 1 - A 1 - A		
“Sicurezza stradale per tutti...io non rischio, guido e basta” “Salute e benessere: 118 a scuola- aiutaci ad aiutare” Corsa contro la fame	25/11/23 maggio 2024 maggio 2024	2 3 2		
Lettura del romanzo “Fontamara “ di Ignazio Silone (gestione della risorsa acqua in una comunità abruzzese degli anni trenta del Novecento; disparità sociali e rapporti di potere durante la dittatura fascista; progetto di vita e società del diritto).	3-10-17 Novembre 2023 - Rocca	10 + 3 A-B	10	10 + 3
Compresenza : Débat sur l’immigration et l’intégration Compresenza : La déclaration des droits de l’homme et du citoyen: exposés	5/10/2023 Lepera - Auguet 26/10/2023 Lepera - Auguet	8		
Educazione civica : Come accedere alla biblioteca digitale di MLOL scuola attraverso la App MLOL ebook reader. Recupero delle credenziali e accesso al servizio	02/10/2023 - Ferrari M.	1		

-L'art. 9 della Costituzione italiana; -Cultura e patrimonio storico-artistico fra i diritti fondamentali della persona; -L'Unesco e la tutela del patrimonio culturale; L'Unesco e la convenzione di Parigi del 1972; La World Heritage list	II Quadrimestre Angela Pampolini	3 A B C		3
Assemblea di istituto : Assemblea presentazione studenti rappresentanti Assemblea per elezione rappresentanti di classe/RAC e delegati	10/10/2023 - Fogli 17/10/2023 - Fogli	1 1		
Introduzione piattaforma Unica	referente PCTO		1	
Orientamento Unife - PNRR	5 ore in Fiera, 3 ore online, 7 ore a scuola		15	
Laboratorio ANPAL "Verso le professioni"			2	
Giornata Open day	a scelta da parte degli studenti - Fogli		5	
Seminario a cura del Dip. di Scienze della Terra di UNIFE "Il dissesto idrogeologico italiano ovvero «La storia infinita»" prof.ssa Monica Ghirotti	02/02/2024	1 A, B	1	
Seminario a cura del Dip. di Scienze della Terra di UNIFE "Sostenibilità"	27/03/2024	1 A, B	1	
Conferenza del Prof. Dario Del Fante <i>Il Potere delle parole: come le parole ci avvicinano o ci allontanano dagli altri. La rappresentazione degli immigrati e degli emigranti in Italia e USA tra XX e XXI secolo</i>	12/03/2024	2	2	
Educazione stradale - Applicazioni della Cinematica al moto di vetture.	Dicembre - Cavazzini	4 A	2	

TOTALE ORE ED. CIVICA	82 ore		
-----------------------	--------	--	--

NUCLEI ED. CIVICA

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

C. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa

ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.