

**OBIETTIVI FORMATIVI TRANSDISCIPLINARI:** si rimanda a quanto stabilito dal Consiglio di classe nella riunione di programmazione delle attività per il corrente anno scolastico.

**OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO:** conoscere i principali eventi storici della seconda Età Moderna e della prima Età Contemporanea.

### **CONTENUTI**

Tutti i contenuti riportati di seguito concorrono all'acquisizione delle competenze europee e disciplinari.

#### **Età Moderna**

L'Europa del "secolo di ferro": la nascita delle Province Unite, la Francia delle Guerre di religione e la Guerra dei trent'anni.

L'Europa della pace di Westfalia.

L'economia europea tra Cinque e Seicento: l'economia-mondo. L'ascesa dell'Inghilterra e il declino della Spagna.

La Prima Rivoluzione Inglese

Il Commonwealth

La Gloriosa Rivoluzione

La Francia di Luigi XIV

L'Ancien Régime

Le guerre di successione del '700

L'Illuminismo e il riformismo dei sovrani illuminati (cenni)

L'espansione coloniale europea

La prima Rivoluzione Industriale

La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America

La Rivoluzione Francese

#### **Età Contemporanea**

L'Età napoleonica

La Restaurazione

Le rivoluzioni in Europa (i moti rivoluzionari del 1820-21, del 1830-31, del 1848-49)

L'unificazione tedesca

Il Risorgimento Italiano

L'Italia unita: Destra e Sinistra storica

La seconda rivoluzione industriale

Borghesia e classe operaia

Le Grandi potenze europee e l'imperialismo

**ABILITA' E COMPETENZE:** in linea con la Programmazione elaborata dal Dipartimento di Filosofia e Storia, si assumono le seguenti abilità e competenze.

#### **ABILITA'**

\_capacità di collocare nel tempo e nello spazio i fatti storici esaminati;

\_capacità di esporli in forma orale e scritta, mediante l'uso della terminologia specifica;

\_capacità di individuare cause e conseguenze dei fenomeni storici esaminati;

\_capacità di individuare i fattori costitutivi (economici, sociali e politici) di fenomeni storici e di porli in relazione;

\_capacità di utilizzare e leggere mappe e carte storiche.

#### **COMPETENZE**

- \_esprimersi con coerenza e consequenzialità logica;
- \_ricostruire in modo olistico il quadro storico di riferimento riconducendovi gli specifici eventi studiati;
- \_individuare l'evoluzione delle istituzioni civili, politiche e sociali nell'arco di tempo studiato;
- \_mettere in connessione le tematiche affrontate in Storia con quelle affrontate in Educazione Civica, interiorizzando regole finalizzate alla tutela della persona e della collettività in cui essa risulta inserita.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- \_conoscenza dei fatti storici indicati alla voce "Contenuti" nei loro aspetti essenziali;
- \_collocazione nel tempo e nello spazio degli eventi principali di un periodo storico;
- \_utilizzo sufficientemente adeguato del linguaggio disciplinare;
- \_capacità di individuare cause e conseguenze dei fenomeni storici esaminati e di presentarle in base a un principio di consequenzialità temporale e logica;
- \_capacità di utilizzare e leggere mappe e carte storiche.

Il contributo della disciplina all'insegnamento dell'Educazione civica consisterà nell'affrontare lo studio, riconducibile all'Educazione alla legalità, relativo alla nascita del fenomeno mafioso nella Sicilia pre-unitaria e al suo consolidamento negli anni della Destra e della Sinistra Storica.

#### **STRUMENTI DI LAVORO – METODOLOGIE – VALUTAZIONE**

Ciccopiedi C., Greppi C., Colombi V., Meotto M., *Trame del tempo*-, Editori Laterza Italia, Città di Castello (Perugia), 2022, volumi 1 e 2.

Le lezioni avranno il fine di presentare ed esporre in modo lineare, mettendone in luce i nessi e le relazioni di causa-effetto, i fatti storici al fine di agevolare gli alunni nella lettura e nello studio domestico del manuale oltre che nella ricostruzione dei quadri storici complessivi in cui tali eventi si collocano. Gli appunti presi nel corso delle lezioni non devono essere considerati alternativi al manuale ma strumento utile per un suo più facile uso. Potrà essere proposta la lettura di fonti documentali tratte dal libro di testo. La docente metterà a disposizione degli studenti su *Classroom* le eventuali mappe utilizzate nel corso delle lezioni.

Ai fini della valutazione, si terrà conto sia di criteri disciplinari che generali (interesse, impegno, continuità nel lavoro, progressi rispetto ai singoli livelli di partenza), individuati dai Consigli di classe.

Si prevedono almeno due prove in ogni quadrimestre. Le verifiche potranno consistere sia in prove orali che in prove scritte.

Per le prove orali, verrà utilizzata la seguente griglia di valutazione:

INDICATORI	LIVELLI	VALUTAZIONE
Pertinenza e Correttezza dei contenuti esposti	nulla	0
	incompleta/parziale con gravi imprecisioni o scorrettezze	1
	essenziale con qualche imprecisione	1,5
	essenziale ma corretta	2
	esauriente	3
	ampia e articolata	4
Proprietà di linguaggio e correttezza formale	Gravemente scorretta	0
	Parzialmente scorretta	1
	Complessivamente corretta con qualche imprecisione	2
	Corretta	3
Organizzazione e rielaborazione dei contenuti	Scarsa	0
	Accettabile	1
	Sufficiente	2
	Adeguate	3

Per le prove scritte che prevedono domande aperte la griglia verrà allegata alla singola verifica. Per le eventuali domande a risposta chiusa si attribuisce un punto in caso di risposta corretta e zero (0) punti in caso di risposta non fornita o errata.

Ferrara, 31 ottobre 2023

La docente

Prof.ssa Cinzia Secchiero