

# Programmazione Educazione Civica - a.s. 2023-2024

## Classe 4V – Liceo Linguistico

**NUCLEI** (illustrati in fondo)

A. COSTITUZIONE

B. SVILUPPO SOSTENIBILE

C. CITTADINANZA DIGITALE

<b>ATTIVITÀ e/o CONTENUTI</b>	<b>NUCLE I</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>MATERIA o PROGETTO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ORE</b>	<b>Attività con valutazione sì/no</b>	<b>Ore Orientamento</b>
Modulo di educazione finanziaria Partecipazione all'evento organizzato dalla Banca d'Italia in collaborazione con il Museo del Risparmio (attività oggetto di valutazione)	B/C	P. Sarti	Matematica	I quadrimestre  27 ottobre, dalle 9.45 alle 11,45 + 8 ore di lavoro domestico	10	sì	10
Illustrazione attività sui personaggi della fisica e sulle scoperte, nel secondo	B/C	P. Sarti	Fisica		1		1

quadrimestre							
Scuole che promuovono salute: 118 scuola	A	M. Baraldi	Scienze motorie	da definire	3	no	3
La cultura della generosità: Corsa contro la fame	B	M. Baraldi	Scienze motorie	Il quadrimestre	2	no	
Personaggi e scoperte della fisica moderna: un lavoro su alcuni aspetti principali della proposta a partire dalle biografie e dal contesto storico di alcuni scienziati	B/C	P. Sarti	Fisica	Il quadrimestre	4	sì	4
Educazione alla sicurezza stradale: "Sicurezza stradale per tutti...io non rischio, guido e basta"	A	M. Baraldi	Scienze motorie	I quadrimestre (25 novembre)	2	no	2
Le ricadute del "progetto genoma" per la tutela della salute.	B	C.Mantovani	Scienze naturali	Il quadrimestre	6	no	6

Intervento alla Festa del Libro Ebraico e preparazione preliminare all'incontro	B	L. Comparato	Lingua e Letteratura Italiana	I quadrimestre	4		4
Lezione presso l'Archivio storico comunale di Ferrara: cos'è un archivio, il supporto scrittorio, tipologie di documenti conservati presso l'Archivio storico di Ferrara	B	L. Comparato	Lingua e Letteratura Italiana	I quadrimestre 6 e 13 novembre 2023	4		4
Il quotidiano in classe	A	L. Comparato	Lingua e Letteratura Italiana	Intero anno scolastico	4		4
Visione del film <i>C'è ancora domani</i> e lavoro di approfondimento sul tema femminile	A	L. Comparato	Lingua e Letteratura Italiana	I quadrimestre	3 (2+1)		3 (2+1)
Festività e cibo: fra cultura, territorio e religione	A/B/C	C.d.C.		Intero anno scolastico	30	sì	30

Partecipazione alla Conferenza Unife “Le parole sull’altro: Razzismo, stereotipi o pregiudizi nella stampa britannica ed italiana” tenuto dalla Prof.ssa Eleonora Federici	A	C.Secchiero	Storia-Filosofia	Il quadrimestre (26 marzo 2024)	2	sì	2
Spettacolo teatrale Picasso 22 febbraio 2024		L.Petralia-N.Mateos	Lingua e Letteratura Spagnola	Il quadrimestre (22 febbraio 2024)	4 2+2		
Presentación de los libros leídos durante las vacaciones	A	L.Petralia-N.Mateos	Lingua e Letteratura Spagnola	I quadrimestre 28-29 settembre 5-6-12-13 ottobre	6		
Por tierras de América Solidaridad e inmigracion	B	L.Petralia-N.Mateos	Lingua e Letteratura Spagnola		6		
Musei: il nuovo allestimento di Palazzo Schifanoia, il giardino. Ferrara città patrimonio Unesco.	B	C. Pieri	Storia dell'arte	Il quadrimestre	4	Si	

Street art, graffiti and community murals: art or vandalism? Describing and comparing art works and street art around the world with a special focus on: Belfast community murals, Banksy's street art and Jean-Michel Basquiat's graffiti.	B	E.Barioni	Lingua e Letteratura Inglese	Il quadrimestre	3		
Dantedì: attività di gruppo relativa all'analisi e alla realizzazione di un prodotto (testo scritto, video) avente come soggetto il paesaggio nella Divina Commedia	B	L. Comparato	Lingua e Letteratura Italiana	Il quadrimestre	3		
Gleichberechtigung der Frau: videos  Erziehung zum Rassismus  Spettacolo teatrale Il cacciatore di Nazisti	A	M. A. Marchiori	Lingua e cultura tedesca	I e II quadrimestre per tutte le attività	3  3  3	sì	



# NUCLEI

(dalle Linee guida, Allegato A - D. M. n. 35 del 22 giugno 2020)

## **A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che

trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **C. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Verifiche e valutazioni potranno coincidere, in tutto o in parte, con quelle delle singole materie curriculari e gli esiti saranno riportati in entrambe le discipline; è possibile prevedere prove specifiche per la sola Educazione civica. I criteri di valutazione saranno i medesimi indicati nei documenti di programmazione di ogni docente, a cui si aggiungono le abilità e competenze di Educazione civica.