

Programmazione Educazione Civica

Classe 4W - A.S. 2023-2024

Premessa

La materia *Educazione Civica*, introdotta con la Legge n. 92 del 20 agosto 2020, si configura come un insegnamento a carattere trasversale, condiviso da tutti gli insegnanti, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il fine è quello di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”* (articolo 2, comma 1), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare *“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”* (articolo 1, comma 1). Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

L’insegnamento dell’*Educazione Civica* si sviluppa attorno a tre nuclei tematici (illustrati in fondo al documento):

- A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- A. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- B. CITTADINANZA DIGITALE.

Le valutazioni di Educazione Civica potranno essere attribuite da tutti gli insegnanti, come risultato di prove scritte, orali o pratiche relative a una o più discipline. Nella sezione 2 sono riportati contenuti trattati durante l’anno scolastico e sono specificate le attività che concorreranno alla valutazione.

1. Obiettivi di apprendimento

NUCLEI CONCETTUALI	Competenze disciplinari PECUP	Competenze di Educazione Civica	Abilità	Competenze Europee
A. COSTITUZIONE	· Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e doveri dell’essere cittadini	· Rispondere ai propri doveri di cittadino · Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica · Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi	· Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello locale e generale · Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e

B. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> · Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> · Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale · Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità · Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo · Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> · Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società · Favorire il proprio benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro. 	capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
C. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> · Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici, logici e linguistici nelle attività di studio e di approfondimento, e nella comunicazione quotidiana · Comprendere la valenza metodologica nell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione risolutivi 	<ul style="list-style-type: none"> · Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> · Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo · Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva · Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale 	

2. Contenuti

PRIMO QUADRIMESTRE

ATTIVITÀ	NUCLEI	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	ORE	VOTO sì/no
<p>Civilizaciones precolombinas: comparación entre los Maya, los Aztecas, los Incas (p. 156-157 Todo el mundo 2)</p> <p>"El negocio de los emigrantes": texto en Classroom sobre la frontera entre México y EEUU</p> <p>El reto migratorio</p> <p>¿Inmigrantes o extranjeros?</p> <p>Visión de la película "Adú"</p> <p>Test (prueba integrada de español y educación para la ciudadanía)</p>	A/B	Mateos Zanirato	Lingua e cultura spagnolo	I quadr.	Monte ore da definire	sì
Progetto "educazione stradale per tutti...io non rischio guido e basta	B	Cangelosi	Scienze motorie	I quad	2h	no
L'agire politico e la Ragion di Stato: Machiavelli e il "Principe", riferimenti passato-presente	A	Neri	Lingua e letteratura italiana	I quadrimestre	12 ore (28/10, 1h; 30/10 2h; 31/10 1h; 06/11 2h; 07/11 1h; 11/11 1h; 13/11 2h; verifica 20/11 2h)	sì
L'etica ellenistica della "cura di	A, B	Rossetti	Filosofia	Settembre/Ottobre	6 ore	Sì

sè" (epicurea, stoica e scettica) tra passato e presente						
"Sicurezza stradale per tutti... io non rischio, guido e basta"	B	Cangelosi	Scienze Motorie	22/11/2023	2 ore	
L'Unione Europea	A	Bruschetta /Eliott	Inglese	I quadrimestre	3h	Sì
				Tot. ore I quadrimestre	25h	

SECONDO QUADRIMESTRE

ATTIVITÀ	NUCLEI	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	ORE	VOTO sì/no
-L'art. 9 della Costituzione italiana -Cultura e patrimonio storico-artistico fra i diritti fondamentali della persona -L'Unesco e la tutela del patrimonio culturale; l'Unesco e la convenzione di Parigi del 1972; la World Heritage List	A/B/C	Pampolini	Storia dell'Arte	Il quadr.	3h	sì
México: la inmigración, la violencia, etc. Otros países de América Latina elegidos por su importancia en la actualidad Documentos de actualidad relacionados a países de América Latina	A/B	Mateos Zanirato	Lingua e cultura spagnolo	Il quadr.	Monte ore da definire	
Partecipazione al progetto "Musei Scientifici": - scelta degli strumenti del Museo Strumentaria della sezione Calore; - creazione di una scheda descrittiva sullo strumento scelto, contenente anche un	B	Polastri	Fisica	Il quadr.	circa 8 ore	sì

approfondimento sulle leggi fisiche che regolano il suo funzionamento e una descrizione dello stesso in una lingua straniera a scelta; - esposizione alla classe della scheda prodotta; - attività di “guida museale”: esposizione della descrizione degli strumenti in lingua straniera agli alunni di altre classi del Liceo (partecipazione volontaria)						
Modelli matematici con le funzioni esponenziale e logaritmica. Modelli di crescita e decrescita	B	Polastri	Matematica	Il quadr.	2 ore	
Approfondimento su “Energia, società e ambiente”	B	Polastri	Fisica	Il quadr.	1 ora	
Stato e Costituzione: dallo Stato moderno allo Stato democratico	A	Rossetti	Storia	2° quadrimes tre	2 ore	
Gli effetti del “progetto genoma” sulla tutela della salute.	A, B	Mantovani	Scienze naturali	Il quadr.	5 ore	sì
118 scuola “aiutateci ad aiutare”	B	Cangelosi	Scienze motorie	Il quad	2 ore	
The Birth of political parties	A	Bruschetta	Inglese	Il quadr.	3 h	No
The Rise of Journalism	A	Bruschetta	Inglese	Il quadr.	3 h	No
				Tot. ore II quadr.	29 h	
				TOT. ORE	54 h circa	

NUCLEI CONCETTUALI

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e

delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

C. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Prof. Andrea Neri