

PIANO DIDATTICO INDIVIDUALE

«I problemi mostrano tutto il loro valore nella trattazione che ne han fatta i grandi filosofi, i quali li hanno vissuti con tutta l'originalità e la profondità del loro spirito, laddove si inaridiscono negli espositori di seconda mano. E poichè filosofare è soprattutto esercitare la libertà del pensiero, anzi formarla [...], non si richiederà mai nell'esame di filosofia uno sforzo della memoria impegnata in astratte affermazioni o negazioni, ma si vorrà la penetrazione del pensiero altrui che sia slancio e moto del pensiero stesso del candidato» (Giovanni Gentile)

«Oggi ai filosofi piace molto di più ricercare che trovare, piace di più domandare che avere risposte, vorrebbero continuare a domandare sempre, senza avere mai nessuna risposta, continuare a cercare sempre, senza trovare mai niente, perché sembra che l'atteggiamento del domandare, del cercare, sia un atteggiamento più nobile. [Ma] il cercare fine a se stesso non è sincero, perché chi cerca veramente, cerca per trovare» (Enrico Berti)

Docente: Gabriele Rasconi

Classe: 5C

Disciplina: Filosofia

Anno scolastico: 2024-25

Competenze e conoscenze

Competenze disciplinari	Contenuti fondamentali
Esprimersi adeguatamente e con maturità sul piano grafico, interpuntivo, morfologico e sintattico. Utilizzare con maturità il lessico specifico della disciplina.	Dopo la ripresa dell'ultimo argomento programmato per il quarto anno (<i>Critica della ragion pura</i>), il lavoro sarà articolato lungo i tre seguenti percorsi di filosofia contemporanea:
Potenziare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale. Potenziare la valutazione di diverse rappresentazioni e comprensioni del mondo e il confronto fra diverse tesi interpretative.	1) <i>Dialettica e sue evoluzioni</i> : Hegel, Marx, marxismo del XX secolo
Essere pienamente consapevoli del cambiamento e della diversità dei sistemi e delle strutture di pensiero in una dimensione diacronica e sincronica.	2) <i>Irrazionalismo</i> : Schopenhauer, Freud, Nietzsche (<i>La nascita della tragedia</i>)
Potenziare la rielaborazione ed esposizione dei temi acquisiti in modo attento alle loro relazioni. Potenziare la capacità di argomentare una tesi.	3) <i>Interpretazione</i> : Nietzsche e l'ermeneutica (Gadamer); nell'ambito di questo percorso sarà instaurato un confronto con il Positivismo del XIX secolo.
	Eventualmente un ultimo percorso sarà dedicato a: <i>Esistenzialismi</i> : Kierkegaard e Sartre

Metodi e strumenti didattici

Lezione frontale; lettura e spiegazione di testi filosofici ed eventualmente di ampie parti di una o più opere; dialogo.

Modalità di verifica e valutazione

Due prove nel trimestre e tre nel pentamestre.

Ferrara, 9 novembre 2024

Gabriele Rasconi