

## Programmazione Educazione Civica

### Classe 5G A.S. 2023-2024

#### Premessa

La materia *Educazione Civica*, introdotta con la Legge n. 92 del 20 agosto 2020, si configura come un insegnamento a carattere trasversale, condiviso da tutti gli insegnanti, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il fine è quello di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società”* (articolo 2, comma 1), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare *“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”* (articolo 1, comma 1). Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

L’insegnamento dell’*Educazione Civica* si sviluppa attorno a tre nuclei tematici (illustrati in fondo al documento):

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

C. CITTADINANZA DIGITALE

Le valutazioni di Educazione Civica potranno essere attribuite da tutti gli insegnanti, come risultato di prove scritte, orali o pratiche relative a una o più discipline. Nella sezione 2 sono riportati contenuti trattati durante l’anno scolastico e sono specificate le attività che concorreranno alla valutazione.

#### 1. Obiettivi di apprendimento

NUCLEI CONCETTUALI	Competenze disciplinari PECUP	Competenze di Educazione Civica	Abilità	Competenze Europee
<b>A. COSTITUZIONE</b>	· Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e doveri dell’essere cittadini	· Rispondere ai propri doveri di cittadino · Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica · Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi	· Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello locale e generale · Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e

<b>B.</b> <b>SVILUPPO</b> <b>SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> <li>· Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>· Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</li> <li>· Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società</li> <li>· Favorire il proprio benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.</li> </ul>	capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>C.</b> <b>CITTADINANZA</b> <b>DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici, logici e linguistici nelle attività di studio e di approfondimento, e nella comunicazione quotidiana</li> <li>· Comprendere la valenza metodologica nell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione risolutivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo</li> <li>· Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva</li> <li>· Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale</li> </ul>	

## **2.Contenuti**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>NUCLEI</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>MATERIA o PROGETTO</b>	<b>PERIODO o DATA</b>	<b>ORE</b>	<b>VOTO sì/no</b>	<b>ORE ORIENTAMENTO</b>
La rivoluzione del machine learning. Induzione e deduzione. Alberi decisionali. dal testo “L’algoritmo definitivo” di Pedro Domingos	C	C. Zennaro	Informatica	dicembre /gennaio	6	SI	6
Il Fair Play e le regole di convivenza civile	A	Maietti	Scienze motorie e sportive	tutto l’anno		NO	
“Salute e benessere” ADMO	B	Maietti	Scienze motorie e sportive	4/12/2023	1	NO	1
“Salute e benessere” AVIS	B	Maietti	Scienze motorie e sportive	22/01/2024	2	NO	2
“Un dono per la vita” AIDO	B	Maietti	Scienze motorie e sportive	29/01/2024	2	NO	2
2030 Agenda: Goal number 6  Promoting Access to Clean water and sanitation  Access to clean water in the Victorian Age and nowadays  Lavoro a gruppi per la creazione di uno slogan per promuovere un migliore accesso all’acqua potabile	B	Bruschetta	Lingua e cultura straniera Inglese	22/11/2023	1	NO	1

Visione del Film <i>Emily</i> e trattazione del tema delle diseguaglianze di genere nell'800 (obiettivo 8 Agenda 2030)	B			Novembre 2023	1	NO	1
2030 Agenda: Goal number 4  Education in <i>Hard Times</i> by Charles Dickens and nowadays	B	Bruschetta	Lingua e cultura straniera inglese	22/11/2023	1	NO	1
La presenza delle mafie come una delle cause delle fragilità e della incompiutezza della nostra democrazia.  La nascita, l'affermazione e il consolidamento del fenomeno mafioso in Sicilia dall'Unità d'Italia ai nostri giorni. Il radicamento delle mafie nel nord Italia.  I molteplici volti della lotta alla mafia: la lotta delle istituzioni e della società civile al fine di ripristinare la legalità e salvaguardare i valori della nostra Costituzione.	A	Secchiero	Storia	tutto l'anno		sì	
L'affare Dreyfus	A	Cazzola	Letteratura italiana	14 Novembre 2023	1	no	1
Approfondimenti sulle applicazioni tecnologiche di alcuni concetti e principi di elettromagnetismo e di fisica moderna in diversi ambiti della società	B/C	Gambi	Fisica	I e II Quadrimestre	10	sì	10
Lettura, recensione e discussione, nell'ambito del Premio Asimov, di uno a scelta	B	Gambi	Matematica/Fisica	I e II Quadrimestre			

dei seguenti saggi: “la scorciatoia” di Nello Cristianini, “Dieci cose che ho imparato” di Piero Angela.							
Modulo CLIL La lingua inglese nella scienza		Bruschetta/ Moretti	Inglese/ Scienze	I Quadrimestre	2		2
		<b>Totale</b>	<b>ore</b>	<b>I Quadrimestre</b>	<b>27</b>		<b>27</b>

#### SECONDO QUADRIMESTRE

ATTIVITÀ	NUCLEO	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	ORE	VOTO sì/no	ORE ORIENTAMENTO
Il capitalismo della sorveglianza (dal libro di Soshana Zuboff)	C	C. Zennaro	Informatica	marzo/aprile	6	SI	
Corsa contro la fame	B	Maietti	Scienze motorie e sportive	maggio 2024		NO	
Realizzazione di un sito tramite utilizzo dell'applicativo di Google Workspace “Sites”. I contenuti realizzati e inseriti sul sito da ogni studente possono riguardare, in accordo con il docente, il patrimonio artistico culturale e/o opere architettoniche, pittoriche e scultoree di artisti e/o argomenti svolti o da svolgere di PCTO/Ed.civica/Interdisciplinari di classe. Verifiche orali.	A/B/C	Sammito	Disegno e storia dell'arte	Gennaio /maggio 2024	3	SI'	

Modulo CLIL L'inglese nella scienza	B	Bruschett a /Moretti	Inglese/ scienze della terr	II Quadri mestre	2	No	
Visione del film "Oppenheimer": approfondimenti storici e relativi alla fisica atomica e nucleare.	B	Gambi	Fisica	II Quadri mestre	2	Sì	
		<b>Totale</b>	<b>ore</b>	<b>Il quadr</b>			<b>13</b>

**TOTALE ORE EDUCAZIONE CIVICA previste per l'anno scolastico 2023/2024 : 27 + 13= 40**

**TOTALE ORE ORIENTAMENTO previste per l'anno scolastico 2023/2024 : 27 + 13 = 40**

### **NUCLEI CONCETTUALI**

#### **A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

#### **B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare

i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **C. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

La coordinatrice del Consiglio di Classe

Prof. ssa Gabriella Bruschetta