

Programmazione Educazione Civica

Classe 5Q - a.s. 2023-2024

NUCLEI

A. COSTITUZIONE

B. SVILUPPO SOSTENIBILE

C. CITTADINANZA DIGITALE

Nuclei concettuali	Comp. Discip. PECUP	Comp. Ed. Civ.	Comp. EU	Obiettivi/Risultati di apprendimento
COSTITUZIONE	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia ed all'Europa, e comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini.	<p>Rispondere ai propri doveri di cittadino.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi.</p>	<p>1) competenza alfabetica funzionale</p> <p>2) competenza multilinguistica</p> <p>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4) competenza digitale</p> <p>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6) competenza in materia di cittadinanza</p> <p>8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri in diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.	<p>Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria,</p>		<p>Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Favorire il proprio e l'altrui benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.</p> <p>Essere consapevoli delle diversità e identità culturali in Europa e nel mondo.</p>

		degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.		Essere in grado di mediare tra lingue e culture diverse con un atteggiamento aperto e rispettoso. Essere consapevoli della necessità della tutela e della valorizzazione del patrimonio culturale
CITTADINANZA DIGITALE	Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di percorsi risolutivi.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo. Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva . Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale.

ATTIVITA'

	NUCLEI	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	DATA/ PERIODO	ORE
Elezioni dei rappresentanti di classe e d'Istituto	A	Damiani	Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri	Ottobre	1

			in diversi ambiti istituzionali e sociali.		
	A B	Romagnoli	L'intero programma di Scienze umane del quinto anno può essere inserito nel piano di Educazione civica	A.S.	
	A	Prof.ssa VISENTINI DIANA	L'intero programma di DIRITTO ed ECONOMIA del quinto anno rientra a tutti gli effetti nell'attività di Educazione civica	A.S.	
La cultura della donazione: incontri con rappresentanti di AVIS, ADMO, AIDO	A	Baraldi	scienze motorie	da definire	1-2 per incontro
La cultura della generosità: corsa contro la fame	B	Baraldi	scienze motorie	2° quadr.	2
Il Museo; La casa-museo: il progetto della Peggy Guggenheim Collection (lezioni di preparazione in classe e visita alla collezione veneziana con visita guidata); La restituzione dei beni sottratti da Napoleone	B	Parmeggiani	Storia dell'arte	Il quadrimestre	5

e il ruolo di A. Canova					
Diritti e doveri dei cittadini La libertà di manifestazione del pensiero La libertà religiosa e di coscienza Il diritto al lavoro, la libertà sindacale e il diritto di sciopero Il diritto di voto e i sistemi elettorali La famiglia Il diritto alla salute Il diritto all'istruzione e la libertà di insegnamento I doveri dei cittadini Approfondimenti: - Alle origini dei diritti naturali: Antigone e la disobbedienza civile - Che cos'è la <i>privacy</i> ? - Quando i poveri non potevano votare - Nel nome del padre? La questione del cognome materno	A	Guerzoni	Storia e Filosofia 1) Avere consapevolezza dei propri diritti a livello territoriale e nazionale. 2) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri in diversi ambiti istituzionali e sociali. 3) Progettare il futuro	Il quadrimestre	Monte ore da definire
Lettura del libro di Michela Marzano <i>Sto ancora aspettando che qualcuno mi chieda scusa</i> (Rizzoli, 2023), riflessione sui temi del consenso femminile, delle relazioni paritarie e sul movimento <i>#me too</i> . Incontro con l'autrice nell'ambito del progetto <i>Galeotto fu il libro</i> .	B (parità di genere)	Panigalli	Lingua e letteratura italiana-Progetto trasversale d'istituto <i>Galeotto fu il libro</i>	Il quadrimestre (incontro 15/03/2023)	4 ore 2+2 (incontro)
Partecipazione alle Olimpiadi di Statistica	A, B	Damiani	Matematica	Gennaio 2024	2 ore
Les jeunes à travers le miroir de la littérature : identité, diversité, bien-être	B	Giusto	Francese	I quadrimestre	5 ore

NUCLEI

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

C. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.