

LICEO CLASSICO STATALE “L. ARIOSTO” - FERRARA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 5 Q - LES

DOCENTE: NICOLETTA GUERZONI

DISCIPLINA: **FILOSOFIA**

PIANO DIDATTICO INDIVIDUALE

Fatte salve le revisioni e le integrazioni necessarie per adattare il presente documento alle peculiarità e alle esigenze della classe, nella stesura della programmazione disciplinare dell'attività didattica annuale si è tenuto conto: a) degli orientamenti pedagogico-educativi portanti adottati nel Nostro Istituto; b) delle finalità e degli obiettivi formativo-culturali espressi dal Consiglio di Classe nel suo programma generale; c) delle indicazioni didattico-formative e culturali specifiche previste per la disciplina nel secondo biennio del Liceo Linguistico dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca; d) delle indicazioni del Dipartimento di Filosofia e Storia del Liceo; e) delle disposizioni per l'insegnamento dell'Educazione civica nella Scuola Secondaria di II grado. Per Educazione civica, in aderenza al principio della trasversalità dell'insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si fa riferimento a quanto concordato in termini di contenuti dal Consiglio di Classe di appartenenza nella prima riunione nella prima riunione collegiale del predetto anno scolastico.

Livelli di partenza

● Strumenti utilizzati.

Lo strumento fondamentale di lavoro è il manuale adottato. I contenuti in esso presenti potranno essere integrati, laddove ritenuti lacunosi, dispersivi o semplicemente non chiari, da altre fonti specialistiche, da schemi sintetici o discorsivi della lezione preparati dalla docente, da mappe concettuali e/o da supporti audio-visivi. Il predetto materiale di rinforzo è da intendersi come aiuto alla comprensione, allo studio e all'interiorizzazione in un'ottica di ottimizzazione del rapporto contenuti/tempo dedicato, che conduca ad una conoscenza più estesa e penetrante delle tematiche proposte.

● Livelli rilevati.

Panorama piuttosto omogeneo di stili di apprendimento e di risposte individuali. Si registrano debolezze nel processo di astrazione e nell'uso corretto del lessico tecnico. Lo studio rimane ancora vincolato al voto e ai momenti valutativi per la maggioranza degli studenti.

Indicazione analitica delle competenze disciplinari: 1. riorganizzare gli aspetti acquisiti per costruire visioni d'insieme di un singolo filosofo e/o scuola filosofica; 2. operare collegamenti e raffronti tra le differenti risposte dei filosofi ai medesimi problemi; 3. consolidare una corretta metodologia di lavoro volta ad un apprendimento problematico dei contenuti ed alla loro contestualizzazione; 4. utilizzare in modo corretto, pertinente e consapevole il lessico e le categorie della tradizione filosofica; 5. acquisire una sensibilità semantica che agevoli un'esposizione formalmente idonea e un ragionamento rigoroso e coerente; 6. maturare un abito mentale atto al dialogo e al confronto delle idee altrui.

Ulteriori e conseguenti obiettivi specifici della disciplina: sviluppare le doti intuitive possedute da ogni singolo studente; favorire lo sviluppo delle capacità deduttive e induttive imparando a conseguire esatte derivazioni; rafforzare la capacità di individuare gli elementi comuni/ dissimili, i concetti fondamentali e le parole chiave di un testo filosofico per ricostruirne il significato globale.

Obiettivi trasversali: 1. consolidamento di regole comportamentali: rispetto, responsabilità, puntualità; 2. disponibilità all'ascolto e all'apprendimento per una partecipazione attiva e collaborativa; 3. organizzazione adeguata del lavoro; 4. acquisizione di autonomia di giudizio e capacità critiche; 5. implementazione delle capacità di analisi e di sintesi; 6. uso corretto e finalizzato del libro di testo e delle letture integrative.

Contenuti disciplinari e loro scansione

La programmazione e le scelte didattiche tengono conto: 1. del carattere problematico della ipotesi interpretativa; 2. della peculiarità dello specifico filosofico, che distingue questo sapere da altri ambiti; 3. del riconoscimento del valore del contesto storico e culturale di riferimento come risorsa formativa derivante; 4. dell'uso di fonti e documenti.

Argomenti

Modulo 0. *I. Kant*

Il problema della conoscenza e la questione della metafisica

Modulo 1. *Hegel: il sistema della filosofia*

I caratteri della logica hegeliana: leggi del pensiero e della realtà

La libertà e la sua realizzazione nel mondo

Modulo 2. *A. Schopenhauer*

Il mondo come rappresentazione

La metafisica schopenhaueriana: la Volontà

La liberazione dalla volontà di vivere

Modulo 3. *S. Kierkegaard*

L'esistenza e il singolo

Dall'angoscia alla fede

Unità 4. *La Destra e la Sinistra hegeliane e Marx*

Destra e Sinistra hegeliane: caratteri generali

Feuerbach: la filosofia come antropologia

Marx e la concezione materialistica della storia

Unità 5. *Il Positivismo*

Il Positivismo sociale: Comte

Il Positivismo evoluzionistico

Darwinismo e creazionismo

Unità 6. *F. Nietzsche*

La demistificazione della conoscenza e della morale

L'annuncio di Zarathustra

Unità 7. *Scienza e filosofia: S. Freud*

Freud e la psicoanalisi

L'interpretazione dei sogni e l'inconscio collettivo

Il presente elenco contiene l'indicazione dei soli contenuti fondamentali. In base agli interessi emersi e/o alle sollecitazioni interne ed esterne si deciderà quali altri autori o movimenti di pensiero svolgere. La scansione temporale e la declinazione delle tematiche nell'ordine dato sono puramente indicative.

Metodi e strumenti didattici

- Metodi: lezione frontale e lezione partecipata, quanto più possibile integrata con la lettura dei testi proposti e non isolata in lunghi momenti di spiegazione; presentazioni in *Power-point*; esperienze di *Cooperative Learning* per favorire l'acquisizione della capacità di lavorare in piccoli gruppi e promuovere lo spirito di collaborazione fra gli studenti; attività di analisi, interpretazione e commento dei testi antologici; elaborazione, guidata e autonoma, di schemi e mappe concettuali, materiale video selezionato.

- Strumenti: libro di testo per acquisire un ordine teorico della trattazione dei vari contenuti; appunti delle lezioni e allegati per approfondimenti e supporto; riassunti, schemi di sintesi e/o mappe concettuali predisposti dall'insegnante; LIM, video, computer; letture di testi particolarmente significativi estrapolati dalle opere dei filosofi; elaborazione di testi (argomentazioni, sintesi, saggi brevi) svolti in classe o come lavoro domestico.

Modalità di verifica e valutazione

Nella valutazione si utilizzeranno i punteggi in decimi, avendo cura di valutare la preparazione degli studenti secondo i seguenti descrittori: 1. livello di partenza degli alunni; 2. livello delle conoscenze; 3. competenze linguistico-espressive; 4. capacità di rielaborazione (sintesi, argomentazione, originalità); 4. impegno, interesse e disponibilità al lavoro; 5. partecipazione attiva; 6. puntualità nella consegna degli elaborati assegnati per casa, anche mediante l'uso della funzione "Classroom" sulla piattaforma. Nella valutazione complessiva, così come in quella in progressione, e per concorrere a formulare il voto di comportamento, si terrà conto anche dei seguenti criteri: a. qualità del comportamento (rispetto delle regole scolastiche, partecipazione attiva alle lezioni, atteggiamento collaborativo); b. pertinenza degli interventi rispetto al lavoro che viene svolto in classe.

Per ciò che concerne gli strumenti di valutazione, verranno effettuate complessivamente almeno due verifiche per ogni quadrimestre. Le verifiche orali saranno finalizzate a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l'acquisizione dei contenuti e la capacità di effettuare collegamenti ed individuare nessi logici fra i concetti analizzati. Le verifiche scritte potrebbero proporre quesiti a risposta aperta con un numero di righe dato o l'analisi ed il commento di un testo filosofico oppure il confronto di due testi (rispetto ai quali individuare differenze e continuità) o ancora test di conoscenza. Gli alunni verranno invitati ad intervenire in classe durante la lettura e l'analisi dei testi proposti dall'insegnante, oppure potranno esporre il lavoro realizzato e confrontarsi con i compagni sui medesimi temi. Anche gli interventi spontanei concorreranno alla definizione di un giudizio complessivo sul loro percorso formativo. Per le situazioni di insufficienza, si prevede di dedicare alcuni momenti delle lezioni ad iniziative di recupero *in itinere*, fornendo ulteriori spiegazioni e materiali semplificati (schemi, mappe concettuali, riassunti). Laddove fattibile, verrà utilizzata la metodologia del *peer tutoring* in modo che gli allievi che hanno dimostrato di aver raggiunto un buon livello di apprendimento di determinati contenuti possano facilitare l'apprendimento degli studenti che hanno manifestato alcune difficoltà. Previsto una ulteriore valutazione riparatoria per gli insufficienti.

Ferrara, 04/11/2023

L'insegnante
Prof.ssa Nicoletta Guerzoni