

Liceo Statale L. Ariosto

A.S. 2023-2024

Classe 5S

Liceo Scientifico opzione Scienze applicate

PIANO DIDATTICO ANNUALE di EDUCAZIONE CIVICA



1. RIFERIMENTI NORMATIVI

La programmazione della disciplina di Educazione Civica è stata predisposta facendo riferimento ai seguenti dispositivi normativi:

OGGETTO	NORMATIVA	FONTE	LINK
COMPETENZE GENERALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Quadro Europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (2006)	Parlamento Europeo	https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch_it.pdf
	Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)	Parlamento Europeo	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT
COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 1o settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università (2008)	Parlamento Italiano	https://www.miur.gov.it/documents/20182/51052/Legge+169+del+30+ottobre+2008.pdf/47ca8361-351c-46a8-b581-7496453a8651?version=1.0&t=1477565101945
NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)	Parlamento Europeo	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT
INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	Insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado. Avvio dall'anno scolastico 2020/2021.	Parlamento Italiano	https://www.miur.gov.it/documents/20182/2159038/Insegnamento+del%27educazione+civica+nelle+scuole.pdf/3a60436e-11f5-ddc6-916a-32fae3de6bc8?version=1.0&t=1568823112986
INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. (19G00105)	Parlamento Italiano	https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg
INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica Allegato C Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale di cui all'Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005.	Parlamento Italiano	https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/m_pi.AOOGABMI.Registro+Decreti%28R%29.0000035.2-206-2020.pdf/8e785f33-2898-95b1-7326-dcc368228f98?t=1592916355595 https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_documentoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306
L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile	Nazioni Unite	https://unric.org/it/agenda-2030/

2. OBIETTIVI

NUCLEI CONCETTUALI	PECUP	COMPETENZE DI	ABILITÀ
--------------------	-------	---------------	---------

		ED. CIVICA	
COSTITUZIONE (A) La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia ed all'Europa, e comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini.	Rispondere ai propri doveri di cittadino. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi.	Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri in diversi ambiti istituzionali e sociali.
SVILUPPO SOSTENIBILE (B) L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.	Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Favorire il proprio e l'altrui benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro. Essere consapevoli delle diversità e identità culturali in Europa e nel mondo. Essere in grado di mediare tra lingue e culture diverse con un atteggiamento aperto e rispettoso. Essere consapevoli della necessità della tutela e della valorizzazione del patrimonio culturale.
CITTADINANZA DIGITALE (C) Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve	Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo. Essere in grado di utilizzare le tecnologie

<p>intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p> <p>L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>	<p>Comprendere la valenza metodologica nell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione risolutivi.</p>		<p>digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri.</p> <p>Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale.</p>
--	--	--	--

3. ATTIVITÀ PREVISTE

Legenda:

A: ore di Educazione Civica

B: ore PCTO

C: ore orientamento

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	NUCLEI	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO	A	B	C
Diventare donatori (Avis, ADMO e Ucap)	B	Patrizi Simona	Scienze motorie e sportive	I quadrimestre	3/5		
Uscita didattico-sportiva presso la struttura di "spiaggia romea "	B	Patrizi Simona	Scienze motorie e sportive	I quadrimestre	8		
Aspetti del secondo Novecento in Italia tra letteratura, storia e altre arti	A	Boccafogli	Italiano	ottobre	3		
La conduzione elettrica nei solidi, nei liquidi e nei gas: - circuiti elettrici in corrente continua e leggi di Ohm - potenza elettrica ed effetto Joule - batterie in serie e in parallelo - capacità di una batteria - energia immagazzinata in un batteria - sicurezza ed effetti fisiologici della corrente elettrica	B	Bonato Stefano	Fisica	ottobre	6		
Il motore elettrico e altri dispositivi azionati da forze magnetiche	B	Bonato Stefano	Fisica	gennaio	2	2	
Fisica nucleare: - legge del decadimento radioattivo - datazione con il carbonio-14	B	Bonato Stefano	Matematica e Fisica	aprile/maggio	2	2	
Commissario unico alle bonifiche - “La Terra non cresce il suo futuro è nostro” - PCTO	A, B	Simone Cavicchi	Scienze Naturali	Ottobre	2		
A 60 anni dalla tragedia del Vajont. Contesto socio economico e storico. Capire le opere di sbarramento - PCTO	A, B	Simone Cavicchi	Scienze Naturali	Ottobre	4		
A 60 anni dalla Frana del Vajont: il ruolo della Geologia	A, B	Simone Cavicchi	Scienze Naturali	Gennaio	2		
Spettacolo teatrale: "Gli occhiali di Rosalind".	A, B	Simone Cavicchi	Scienze Naturali	Aprile	2		
Le due encicliche "Laudato sì" e "Laudate Deum" di Papa Francesco come chiave di lettura della questione ambientale e come snodo dialogico tra credenti e non credenti.	B	Maghini Giorgio	IRC	settimana da 10 al 16 nov. 2023	1		

L'art. 3 della Costituzione italiana come esplicitazione del principio di laicità e fondamento necessario del dialogo interreligioso e interculturale.	A	Maghini Giorgio	IRC	entro dicembre 23	1		
Realizzazione di un sito tramite utilizzo dell'applicativo di Google Workspace "Sites". I contenuti realizzati e inseriti sul sito da ogni studente possono riguardare, in accordo con il docente, il patrimonio artistico culturale e/o opere architettoniche, pittoriche e scultoree di artisti e/o argomenti svolti o da svolgere di PCTO/Ed.civica/Interdisciplinari di classe. Verifiche orali.	A,B,C	Sammito	Disegno e storia dell'arte	Gennaio/maggio 2024	3		
Presentazioni orali in lingua inglese su una ricerca fatta dagli studenti su argomenti di Ed. Civica tali: racism, human rights, sustainable development, etc. Dibattiti in classe su alcuni di questi argomenti nei quali verrà chiesto agli studenti di argomentare sia la propria opinione che quella contraria (sviluppo del pensiero critico).	A, B, C	Navarro	Inglese	Febbraio/maggio	8		
Presentazione sotto forma di presentazione multimediale/video/audio sul tema "stereotipi e pregiudizi online: web reputation e algoritmi"	A, C	Cogorno	Informatica	Febbraio-maggio	2/4		
corsa contro la fame	B	Patrizi	Scienze motorie	maggio			
La critica dell'economia politica di Marx	B	De Michele	filosofia				
L'Italia dall'età giolittiana al fascismo	B	De Michele	Storia	I quadrimestre			
Il fascismo in Italia e a Ferrara Analisi di N. Quilici, "La difesa della razza" (Giorno della memoria)	A B	De Michele	Storia	I-II quadrimestre			
Dal fascismo alla Repubblica nata dalla Resistenza Il confine orientale (Giornata del ricordo) La nascita della Costituzione	A B	De Michele	Storia	II quadrimestre			
Educazione all'antifascismo: UD su don Minzoni, incontro con gli storici Isabella Insolubile e Carlo Greppi	A B	De Michele	Storia Educazione Civica	I-II quadrimestre	10		10
Il genocidio degli Armeni nel 1915	B	De Michele	Storia	I quadrimestre			
La Globalizzazione e le sue crisi: economica, migratoria, climatica,	B	De Michele	Storia filosofia	II quadrimestre			

pandemica							
Marco Paolini-Mario Rigoni Stern "Il sergente nella neve"	A B	De Michele	Storia Educazione Civica	II quadrimestre			
Imperialismo, razzismo, totalitarismo	A B	De Michele	Storia	I-II quadrimestre			
La comprensione filosofica della seconda rivoluzione scientifica	B	De Michele	Filosofia	II quadrimestre			
Totale ore							

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

In base ai principi contenuti nel PTOF, i criteri di valutazione saranno orientati al rafforzamento delle conoscenze, abilità e competenze con l'obiettivo di sviluppare nelle/gli studente la consapevolezza delle proprie attitudini definite dalle Linee guida di Educazione civica. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza e alla fattiva collaborazione con le/gli insegnante e con le/i compagne.

5. VERIFICHE

Per quanto attiene alla valutazione del profitto, sono previste almeno 2 valutazioni nel corso di ogni periodo che saranno somministrate dai docenti del Consiglio di Classe. I singoli C.d.C., sulla base delle programmazioni didattiche e delle attività svolte da ogni singola classe, potranno predisporre prove di valutazione di diversa tipologia, interrogazioni orali, relazioni individuali o di gruppo orali, questionari scritti, relazioni scritte, attività di *Debate*, lavori di gruppo (testi, video, pagine web, ipertesti), saggi argomentativi, prove di realtà, questionari svolti su moduli Google. Per quanto concerne le/gli alunne con BES o DSA si seguiranno per la somministrazione e la valutazione delle prove di verifica le linee generali

Per il Consiglio di Classe