

Liceo Classico "L. Ariosto"

PIANO DI LAVORO DI EDUCAZIONE CIVICA

CONSIGLIO DELLA CLASSE 5T

A.S 2023 –24

L'attività di Educazione Civica per la classe IIIA si svilupperà scegliendo tra i contenuti che fanno parte dei tre nuclei tematici indicati dalle Linee guida del MIUR: COSTITUZIONE; SVILUPPO SOSTENIBILE; CITTADINANZA DIGITALE. La proposta impegnerà un numero di ore pari almeno alle 33 annue previste. I docenti, per le diverse discipline, apporteranno contributi *nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche*.

La valutazione si baserà su una serie di prove scritte e orali – compatibilmente con la disciplina e il numero di ore dedicate – che nell'arco dell'anno permetteranno di verificare le conoscenze e competenze degli studenti.

La buona comunicazione tra i docenti del Consiglio di classe garantirà un costante confronto sulla costruzione del percorso e sui processi di apprendimento degli studenti in ambito disciplinare.

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE EUROPEE  <b>SCELTE DAL CdC</b>	ABILITÀ	CONTENUTI	ORE
<b>COSTITUZIONE *</b>	1) competenza alfabetica funzionale  2) competenza multilinguistica	Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale.  Esercitare correttamente le modalità di	Il sistema elettorale in Italia  Educazione alla legalità fiscale  LINGUA E CULTURA INGLESE  - lavoro e alienazione, identità, individuo, società - diritti civili/umani: le donne nel mondo ieri e oggi	2 2

	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri in diversi ambiti istituzionali e sociali.		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE **</b>	4) competenza digitale	Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.	<b>Lingua e cultura spagnola (Mateos/Zanirato)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La violencia de género (película “No estás sola, Sara”)</li> <li>• El rol de la mujer a lo largo de la historia y la ley de igualdad</li> <li>• Creación de un dibujo, un folleto, etc. para recordar el 25 de noviembre “Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer” (evaluación)</li> <li>• Leyes de eutanasia en España y comparación entre España e Italia y el testamento vital.</li> <li>• Visión de la película <i>Mar adentro</i></li> <li>• Ciudades inhabitables vs ciudades sostenibles</li> <li>• Dictadura en Chile</li> <li>• Guernica (Picasso)</li> </ul>	previste 16
	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Favorire il proprio e l'altrui benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.		
	6) competenza in materia di cittadinanza			
	7) competenza	Essere consapevoli delle diversità e identità culturali in Europa e nel mondo.		
			<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b> rapporto uomo-natura <b>Matematica</b> (Masi): modelli matematici <b>Fisica</b> (Masi): La conduzione elettrica; circuiti elettrici in corrente continua e leggi di Ohm; potenza elettrica ed effetto Joule. Interazione campo magnetico - corrente e lavoro meccanico.	2  6 8

	imprenditoriale  8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Essere in grado di mediare tra lingue e culture diverse con un atteggiamento aperto e rispettoso.</p> <p>Essere consapevoli della necessità della tutela e della valorizzazione del patrimonio culturale</p>	<b>SCIENZE NATURALI (Mantovani)</b>  Le biotecnologie per la tutela della salute e/o dell'ambiente.	<b>8</b>
--	--	---	---	----------

			<p><b>ITALIANO (GIORI)</b></p> <p>Partecipazione alla Giornata Bassani 2024 (Lavoro preparatorio + Giornata del 4 marzo 2024)</p> <p>Progetto “Galeotto fu il libro” incontro con lo scrittore Carlo Greppi sul romanzo “Un uomo di poche parole. Lorenzo che salvò Primo Levi.” (Lavoro preparatorio +incontro)</p> <p><b>STORIA DELL’ARTE (PARMEGGIANI)</b></p> <p>Il Museo</p> <p>La casa-museo: il progetto della Peggy Guggenheim Collection (lezioni di preparazione in classe e visita alla collezione veneziana con guida in lingua inglese)</p> <p>La restituzione dei beni sottratti da Napoleone e il ruolo di A. Canova</p>	<p><b>6 + 3</b></p> <p><b>4 + 2</b></p> <p><b>5</b></p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE ***</b>		<p>Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo.</p> <p>Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva.</p> <p>Essere in grado di gestire e</p>		

		proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale.		
<b>COSTITUZIONE *</b>			FRANCESE: Déclaration des droits de l’homme et du citoyen	<b>6</b>

**\* COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

**\*\* SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**\*\*\*CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che

quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Ferrara, lì 04\11\2023

La coordinatrice

Prof.ssa Monica Giori