

“Programmazione Educazione Civica

Classe 5 X LING. - a.s. 2023-2024

NUCLEI (illustrati in fondo)

A. COSTITUZIONE

B. SVILUPPO SOSTENIBILE

C. CITTADINANZA DIGITALE

ATTIVITÀ	NUCLEI	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	DATA	ORE
Informazioni alla classe : entrate in ritardo e uscite anticipate, libretto delle giustificazioni; consultazione del sito, classroom, bacheca e agenda del registro elettronico, uso esclusivo della mail istituzionale.	A	Bevilacqua	Trasversale	1 QUADRIMESTRE	1
La storia della plastica: dagli albori ai giorni nostri. Giulio Natta e il polipropilene isotattico; la larga diffusione di polimeri e fibre sintetiche tra i	B	Capuozzo	Scienze Naturali	I Quadrimestre con	4

beni di uso quotidiano. Conseguenze ambientali; dal boom economico al disastro ecologico; le isole di plastica e le microplastiche.				valutazione	
Valorizzazione del pensiero delle donne: Hannah Arendt, Simone Weil e Maria Zambrano: tre filosofe contro i totalitarismi del Novecento.	A	Rossetti	Filosofia	2° quadrimestre	6
Valorizzazione della Repubblica italiana attraverso una riflessione sul Risorgimento italiano, sui suoi valori e sui suoi simboli.	A	Rossetti	Storia	1° quadrimestre con valutazione	6
Viaggio di istruzione a Milano: Duomo-Teatro alla Scala-Galleria Vittorio Emanuele- Centro Direzionale di Milano-Pinacoteca di Brera- Museo del Novecento- Casa Manzoni- Museo della Scienza e Della Tecnica- Planetario- Memoriale della Shoah	A-B	Bevilacqua-Capuzzo	Trasversale	1° Quadrimestre	20
Il diritto di contare: Superamento di pregiudizi razziali e di genere	A	Bevilacqua	Fisica	II Quadrimestre	2
Visione del film “Io, capitano” di M. Garrone	A		I	I quadrimestre	2
Dario Del Fante (UNIFE) <i>Il Potere delle parole: come le parole ci avvicinano o ci allontanano dagli altri. La rappresentazione degli immigrati e degli emigranti in Italia e USA tra XX e XXI secolo</i>	A	Azzari		12/03/2024	2
Martina Mengoni (UNIFE) <i>Il concetto di zona grigia nei Sommersi e i salvati di</i>	A	Azzari		29/02/2024	2+ analisi in

<i>Primo Levi</i>					classe con valutazi one
GALEOTTO FU IL LIBRO Michela Marzano, <i>Sto ancora aspettando che qualcuno mi chieda scusa</i>	A	Azzari		15/03/2024	2 + ore di lettura e analisi
Educazione alla salute; progetti di prevenzione” Scuole che promuovono la salute Progetto: Un dono per la vita”, il fair play, senso di appartenenza e responsabilità nel lavoro di gruppo, tema della solidarietà e della donazione: AVIS e ADMO, AIDO. Progetto “ Corsa contro la fame”.	B	Vecchi	Scienze Motorie	I° e II° Quadrimestre	da definirsi
Women's rights: V. Woolf from " A Room of one's own"	A	Boccafogli	Inglese	II quadrimestre	1
La violencia de género / La igualdad de género Film: “No estás sola, Sara”. C. Sedes, 2009 Creación de un dibujo/ folleto....para recordar el 25 de noviembre” Día Internacional contra la violencia de género. El rol de la mujer a lo largo de la historia. La ley de igualdad. El sufragio universal.	A	Barbieri A./Mateos	Spagnolo	I quadrimestre con valutazione	8 12

<p>La eutanasia. Comparación entre España e Italia. El testamento vital.</p> <p>Film: Mar Adentro, A. Amenábar, 2005</p> <p>El valor de viajar. Turismo sostenible. Las ciudades turísticas.</p> <p>La libertad de expresión.</p>				<p>II quadrimestre con valutazione</p>	
Déclaration des droits de l'homme et du citoyen	A	Brischetta/ Auguet	Francese	I quadrimestre	6
Visione del film "Manodopera"	B	Brischetta/ Auguet	Francese	I quadrimestre	2
Spettacolo teatrale in lingua francese "Les Misérables '93"	B	Brischetta/ Auguet	Francese	I quadrimestre	2
<p>Entartete Kunst: Il Nazismo contro l'arte degenerata</p> <p>Cesare Badini, Entartete Kunst; Sceneggiatura del film</p>	A	Pampolini	storia dell'Arte	II Q	2

inchiesta di Massimo Sani (1968)					
				totale	80

NUCLEI

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

C. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.