

Liceo Classico “L. Ariosto”

PIANO DI LAVORO DI EDUCAZIONE CIVICA

CONSIGLIO DELLA CLASSE IA

A.S 2023 –24

La materia Educazione Civica, introdotta con la Legge n. 92 del 20 agosto 2020, si configura come un insegnamento a carattere trasversale, condiviso da tutti i docenti, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

Il fine è quello di promuovere “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1), nonché di individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1).

Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

L’insegnamento dell’Educazione Civica si sviluppa attorno a tre nuclei tematici (illustrati in fondo al documento):

- A) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- B) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- C) CITTADINANZA DIGITALE.

L’attività di Educazione Civica per la classe IA si svilupperà operando con contenuti che fanno parte di tali nuclei, con una proposta che impegnerà un numero di ore pari almeno alle 33 annue previste. I docenti, per le diverse discipline, apporteranno contributi nell’ambito della declinazione annuale delle attività didattiche.

La valutazione si baserà su almeno due prove scritte e orali per ciascun quadrimestre – compatibilmente con la disciplina e il numero di ore dedicate – che nell’arco dell’anno permetteranno di verificare le conoscenze e competenze degli studenti.

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE EUROPEE SCELTE DAL CdC	ABILITÀ	CONTENUTI	ORE
-----------------------	---	---------	-----------	-----

COSTITUZIONE *	<p>1) competenza alfabetica funzionale</p> <p>2) competenza multilinguistica</p> <p>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4) competenza digitale</p>	<p>Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri in diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p><u>Inglese</u> G. Orwell: Animal Farm, a bitter criticism of dictatorship and of all totalitarian societies. Themes developed: class equality, lack of political rights, criticism of the ruling class, freedom of speech, the corruption of the ruling class.</p> <p>The legacy of the Magna Charta: human rights</p> <p><u>Italiano</u> Primo Levi “Se questo è un uomo”; Carlo Greppi “L’uomo che salvò Primo”: incontro con lo scrittore Carlo Greppi per il Progetto “Galeotto fu il libro”</p> <p><u>Storia</u> Esempi di costituzioni nel Medioevo. Potere religioso e potere politico, (rapporti Stato e Chiesa), tolleranza religiosa e integralismi</p> <p><u>Filosofia</u> Il rapporto individuo-Stato: Socrate, Platone e Aristotele</p>	<p>8 h + 1 h verifica</p> <p>3 h</p> <p>8 ore</p> <p>6 ore</p> <p>6 ore</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE **	<p>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6) competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7) competenza imprenditoriale</p>	<p>Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Favorire il proprio e l'altrui benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.</p>	<p>Progetto di archeologia partecipata “Che Delizia, Belfiore!” (in collaborazione con Soprintendenza e GAF, e con il contributo del Comune di Ferrara)</p> <p><u>Storia dell'arte</u> Architettura e pittura a Ferrara nell'epoca degli Estensi, il sistema delle Delizie (Belfiore, Belriguardo) , lo sviluppo urbanistico di Ferrara, lo Studiolo di Belfiore, gli affreschi del Salone dei Mesi a Palazzo Schifanoia con visita</p> <p>Progetto Erasmus+: scambio con IES Villa de Vallecas, Madrid (Spagna) <i>European roots: a journey from classical heritage to the 21st century. las raices de Europa: del mundo clasico hasta nuestros dias. le radici dell'Europa dal mondo classico al terzo millennio.</i></p>	<p>35+1 h</p> <p>6h</p>

	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Essere consapevoli delle diversità e identità culturali in Europa e nel mondo.</p> <p>Essere in grado di mediare tra lingue e culture diverse con un atteggiamento aperto e rispettoso.</p> <p>Essere consapevoli della necessità della tutela e della valorizzazione del patrimonio culturale</p>	<p><u>Educazione alla salute</u>; progetti di prevenzione "Scuole che promuovono la salute", il fair play, senso di appartenenza e responsabilità nel lavoro di gruppo, tema della solidarietà, Progetto "Fischiamo insieme".</p> <p><u>Progetto "Musei Scientifici"</u>: visita guidata al Museo Strumentaria del Liceo e approfondimento su alcuni strumenti delle sezioni Meccanica e Calore. Approfondimento degli strumenti della teca "Physique Amusante" e coinvolgimento degli alunni nel ruolo di guide museali nell'ambito dello scambio culturale con IES Villa de Vallecas.</p> <p>Approfondimenti disciplinari riguardanti i modelli matematici e problemi di ottimizzazione, statistica descrittiva e rappresentazione dei dati.</p> <p><u>Discipline classiche</u> Il dialogo con l'antico tra identità e alterità. Riflessione su categorie sociali e politiche nella prospettiva del confronto dialettico (modelli statali, le donne, gli schiavi, gli stranieri...)</p> <p><u>Storia</u> La Ferrara medievale e rinascimentale. Modulo sulla storia e sui luoghi della città</p>	<p>6h</p> <p>2h</p> <p>6 h</p>
		<p>Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo.</p> <p>Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva.</p>	<p>Utilizzo della piattaforma G-Suite come supporto alle attività didattiche.</p> <p>Uso consapevole della rete, analisi delle fonti e rispetto dei termini d'uso del materiale presente online.</p>	<p>2h</p>

**CITTADINANZA
DIGITALE *****

		Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale.		
--	--	--	--	--

*** COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**** SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

*****CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che

quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Ferrara, 03/12/2023

Il coordinatore
Tiziana Gallani