

Liceo Classico “L. Ariosto”

PIANO DI LAVORO DI EDUCAZIONE CIVICA

CONSIGLIO DELLA CLASSE 1C

Anno scolastico 2023 – 2024

L’attività di Educazione Civica per la classe 1C si svilupperà scegliendo tra i contenuti che fanno parte dei tre nuclei tematici indicati dalle Linee guida del MIUR: COSTITUZIONE; SVILUPPO SOSTENIBILE; CITTADINANZA DIGITALE. La proposta impegnerà un numero di ore pari almeno alle 33 annue previste. I docenti, per le diverse discipline, apporteranno contributi *nell’ambito della declinazione annuale delle attività didattiche*.

La valutazione si baserà su una serie di prove scritte e orali – compatibilmente con la/le disciplina/e e il numero di ore dedicate – che nell’arco dell’anno permetteranno di verificare le conoscenze e competenze degli studenti. per il presente anno scolastico il Consiglio ha deciso di approfondire due nuclei tematici: *Diritto e giustizia* (materie coinvolte italiano, latino, greco, inglese, filosofia e storia) e *Biodiversità e sostenibilità ambientale* (materie coinvolte scienze naturali, filosofia-storia, italiano)

La buona comunicazione tra i docenti del consiglio di classe garantirà un costante confronto sulla costruzione del percorso e sui processi di apprendimento degli studenti in ambito disciplinare.

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE EUROPEE  SCELTE DAL CdC	ABILITÀ	CONTENUTI	ORE	Orientamento  Ore
COSTITUZIONE *	1) competenza alfabetica funzionale	Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale.	<input type="checkbox"/> Genealogia storica della Costituzione attraverso l'esame dei principali documenti storico costituzionali: Magna Charta, Costituzione di Melfi (storia)	2	2
	2) competenza multilinguistica	Esercitare	Magna Charta (Inglese)	2	

	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri in diversi ambiti istituzionali e sociali.	-Progetto “Fischiamo insieme” corso per arbitri ed ufficiali di campo (regole e fair play in campo)  - Il concetto di giustizia nella Grecia arcaica e a Roma (Esiodo e Catone) in un confronto con l’attualità (Latino e Greco)	<b>2</b>  <b>4</b>	<b>2</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE **</b>	4) competenza digitale	Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.	<input type="checkbox"/> Diritti e doveri dal pensiero antico al moderno e contemporaneo [filosofia]	<b>4</b>	
	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Favorire il proprio e l’altrui benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.	<input type="checkbox"/> Democrazia degli antichi e dei moderni (filosofia, storia)	<b>2</b>	<b>2</b>
			<input type="checkbox"/> Il concetto di natura/ambiente dalla physis classica al pensiero contemporaneo (filosofia)	<b>2</b>	<b>2</b>
			<input type="checkbox"/> Storia e diritti delle donne (storia)	<b>4</b>	<b>4</b>
	6) competenza in materia di cittadinanza	Essere consapevoli delle diversità e identità culturali in Europa e nel	. Educazione stradale: moto uniformemente accelerato e spazio di arresto, il moto di un veicolo in curva (Fisica)	<b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b>
			. Educazione finanziaria: leggere i grafici finanziari (Matematica)		
	7) competenza		- “HANGOVER” Attività di Prevenzione sul tema delle sostanze psicoattive e dei comportamenti a rischio correlati (scienze motorie Maggio 2024)  -Corsa contro la fame (scienze motorie maggio 2024)  The European Convention of Human Rights. Agenda 2030	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b>

	imprenditoriale	mondo.	Punto 16.	<b>2</b>	<b>2</b>
	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Essere in grado di mediare tra lingue e culture diverse con un atteggiamento aperto e rispettoso.	<p>Agenda 2030 : Good Health and Well Being punto 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e attività del libro di Vera Gheno, <i>Le ragioni del dubbio</i>, Torino, Einaudi, 2021.</li> <li>- Progetto “Prima della Prima”: attività di promozione di contenuti culturali. <i>Le città invisibili</i>, tratte dal romanzo di Italo Calvino, in collaborazione con il Teatro comunale di Ferrara</li> <li>- Progetto Archivi storici: Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale</li> </ul> <p>_ <i>beni storico-architettonici di Ferrara del Medioevo e del Rinascimento (st. arte)</i></p>	<b>8</b> <b>10</b>	<b>8</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE ***</b>		Essere consapevoli della necessità della tutela e della valorizzazione del patrimonio culturale		<b>10</b> <b>2</b>	<b>10</b> <b>2</b>
		Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo.	<input type="checkbox"/> Logica, ragionamento corretto, fallacie [filosofia]	<b>1</b>	
		Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva.			

		Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale.			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### **\* COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **\*\* SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **\*\*\*CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Ferrara, 1 Dicembre 2023

Il coordinatore