

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI DEL **QUINTO ANNO**

A.S. 2023-2024

**Docente: Paola Lazzari**

**Classe: III B**

**LINEE GENERALI**

L'insegnamento di Religione cattolica ( IRC), nella scuola secondaria di II grado, risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano, concorrendo alla formazione degli studenti con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume il profilo educativo, culturale e professionale dei licei, promuovendo tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo attento e costruttivo volto all'esercizio della libertà, della giustizia e della pace in un contesto di multiculturalità. I contenuti disciplinari relativi al **quinto anno** sono declinati in *conoscenze*, *abilità*, *competenze disciplinari* e *competenze europee* e tengono conto sia delle *Indicazioni per l'IRC nelle scuole secondarie superiori* stabilite nell'Intesa tra il MIUR (Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca) e la CEI (Conferenza episcopale italiana) del 28 giugno 2012, sia della *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente* del 18 dicembre 2006.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	COMPETENZE EUROPEE
Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimenti ai totalitarismi del Novecento, ai nuovi scenari religiosi ed etici, alla globalizzazione e migrazione dei popoli e alle nuove forme di comunicazione.	Porsi domande di senso e collocare la dimensione dell'uomo contemporaneo tra senso del limite e desiderio di trascendenza.	Sviluppare senso critico ed elaborare un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano e in un contesto multiculturale.	Competenze sociali e civiche
Conoscere il ruolo della religione nella società.	Individuare nodi critici e aspetti positivi della presenza della religione nella società.	Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico e la capacità di argomentare una tesi in ordine alle questioni religiose.	Imparare ad imparare.
Conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II e le linee di fondo della Dottrina sociale della Chiesa.	Riconoscere le forme essenziali e i documenti fondamentali del magistero della Chiesa contemporanea.	Confrontare il messaggio della antropologia cristiana con quello di altre religioni ed altri sistemi di pensiero.	Consapevolezza ed espressione culturale.

**METODOLOGIE E STRUMENTI**

Nel corso del lavoro didattico saranno adottate modalità di lavoro e utilizzati strumenti atti a favorire un'acquisizione più agevole e consapevole dei contenuti, in modo da rendere lo studente protagonista dell'apprendimento. Si privilegeranno, pertanto:

- lezione dialogica
- risposte a domande ed interventi
- dibattito
- lavori di approfondimento individuale
- incontri con esperti/testimoni (in videoconferenza)
- lettura, analisi e commento di documenti (biblici, ecclesiali, storico-letterari, giornalistici, ecc.) in versione digitale
- uso di strumenti multimediali

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica del lavoro svolto avverrà attraverso il dialogo e l’osservazione attenta e continua dei livelli di:

- attenzione
- partecipazione
- interesse
- conoscenza dei contenuti accertata attraverso diverse modalità (domande orali, test, interventi spontanei, approfondimenti individuali, ecc.)
- comprensione, uso e capacità di rielaborazione del linguaggio specifico

La valutazione, espressa in giudizi, sarà assegnata al termine del trimestre e del pentamestre in base ai criteri esplicitati nella sottostante griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Eccellente E	Ottimo O	Distinto DS	Buono B	Sufficiente S	Insufficiente I
-----------------	-------------	----------------	------------	------------------	--------------------

Livello raggiunto

Frequenza

DESCRITTORI

Assenze inferiori al 5% Nessun ritardo	Assenze inferiori al 10% Nessun ritardo	Assenze tra il 10% e il 15% Pochissimi ritardi	Assenze tra il 15% e il 20% Pochi ritardi	Assenze tra il 20% e il 25% Ritardi frequenti	Assenze superiori al 25% Moltissimi ritardi
Partecipazione sempre costruttiva e propositiva. Interesse e attenzione continui e molto proficui. Spirito critico.	Partecipazione costante e attiva. Interesse e attenzione proficui e continui.	Partecipazione mediamente attiva. Interesse e attenzione proficui e continui.	Partecipazione abbastanza costante e attiva. Interesse e attenzione discreti	Partecipazione, interesse e attenzione discontinui e appena adeguati.	Partecipazione passiva, interesse e attenzione inadeguati.

Partecipazione  
Interesse e  
Attenzione

Competenze  
raggiunte

Acquisizione completa delle competenze e della capacità di approfondimento personale, collegamento e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico.	Acquisizione completa delle competenze e della capacità di rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico.	Acquisizione più che adeguata delle competenze e della capacità di collegamento, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico.	Acquisizione adeguata delle competenze e della capacità di collegamento, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti.	Acquisizione essenziale delle competenze e della capacità di collegamento dei contenuti.	Competenze inadeguate. Difficoltà nello sviluppo dei collegamenti.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------