

## **Programmazione di Educazione Civica**

**Classe IVA - a.s. 2023-24**

**Referente: prof. ssa Storari Beatrice**

### **A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **C. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta,

considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

## NUCLEI

### A. COSTITUZIONE

### B. SVILUPPO SOSTENIBILE

### C. CITTADINANZA DIGITALE

| Nuclei concettuali  | Comp. Discip. PECUP   | Comp. E. Civ.  | Comp. EU scelte dal C.d.C.  | Abilità   | Contenuti Classe IVA  | Ore |
|---------------------|---|--|---|---|---|-----|
| <b>COSTITUZIONE</b> | Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia ed all'Europa, e comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini. | Rispondere ai propri doveri di cittadino.                                  | 1) competenza alfabetica funzionale                                       | Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello locale e generale.           | Regolamento di istituto e la rappresentanza studentesca nella scuola pubblica e nel nostro Liceo; | 1   |
|                     |   | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.       | 2) competenza multilinguistica  | Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea | I documenti fondativi del Liceo e dove trovarli sul sito dell'Istituto                            | 1   |
|                     |   | Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi. | 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |   | L'I.V.A., come calcolare lo scorporo; imposte e servizi.  | 1   |
|                     |   |  | 4) competenza digitale  |   | <b>Italiano</b><br>Regolamento di Istituto  | 4   |
|                     |   |  |   |   | <b>INGLESE</b><br><br>Scotland and its language   | 2   |
|                     |   |  |   |   | Reasons to learn a language   | 1   |

|                             |  |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|--|---|--|--|
|                             |  |  | <div>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</div> <div>6) competenza in materia di cittadinanza</div> | <div>the British Museum/ how antiquities and ancient treasures are preserved- <b>Agenda 2030 Goal 11 protect cultural heritage</b></div> <div>Sistemi scolastici e obbligo scolastico a confronto</div> <div>UK/US School System/ Documentary: A day at a US High School - <b>Agenda 2030 Goal 4 Quality Education</b></div> <div><b>SCIENZE MOTORIE:</b><br/><b>Il Fair Play e le regole di convivenza civile</b></div> | <div>4</div> <div>tutto l’anno</div>   |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> | Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. | <div>Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</div> <div>Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</div> <div>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si</div> |   | <div>Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</div> <div>Favorire il proprio benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.</div>   | <div><div>Il patrimonio culturale: i beni architettonici</div><div>LATINO/ST. ARTE<br/>L'articolo 9 della Costituzione italiana.<br/>Cultura e patrimonio storico-artistico fra i diritti fondamentali della persona</div><div>Incontro sulla sicurezza- vademecum rischi sismici/incendio/alluvioni (4/10/23)</div><div>Mi prendo cura di te: Cosa significa studiare al liceo (20/10/23)</div></div> <div><div>2</div><div>2</div><div>1</div><div>1</div></div> |

|  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  | <p>vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> |  |  | <p><b>INGLESE</b></p> <p>Health problems</p> <p>The National Health Service in Britain / At the doctor's</p> <p>Health advice for a healthy lifestyle Disease prevention Agenda 2030 sustainable development <b>Goal 3 Good health and well-being</b></p> <p>Documentary- Scotland, its culture and traditions</p> <p>Maori culture in New Zealand- Maori body art</p> <p>Documentary- New Zealand: from Queenstown to Auckland-<b>Agenda 2030 Goal 11 protect the cultural/ natural heritage</b></p> <p>Dublin: city of literature/ the Bloomsday Festival in Dublin/the Irish culture- <b>Agenda 2030 Goal 11 protect cultural/ natural heritage</b></p> <p>Talk about the environment and ongoing and recent/ actions- Activism</p> <p>Earth Day / eco-footprint</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p> |
|--|--|---|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Environmental issues in Canada/<br/>podcast about Vancouver-<b>Agenda 2030 Goal 13 Climate action</b></p> <p>Compare your culture to Canadian culture - <b>Agenda 2030 Goal 11 protect cultural/ natural heritage</b></p> <p>Documentary: The Eden project-<br/><b>Agenda 2030 Goal 13 Climate action</b></p> <p><b>GRECO</b></p> <p><b>Il lessico dell'attività politica.</b></p> <p><b>Focus linguistico in collaborazione con storia</b></p> <p><b>STORIA</b></p> <p><b>Visione del film <i>Io capitano</i> di Matteo Garrone e riflessione sul tema delle migrazioni dall'antichità ad oggi.</b></p> <p><b>Lettura e analisi del libro <i>Oro blu, storie di acqua e cambiamento climatico</i>, di Edoardo Borgomeo, incontro con l'autore e approfondimenti in classe.</b></p> | <p>4 ore<br/>con<br/>valutazione</p> <p>2 ore</p> <p>6 ore<br/>con<br/>valutazione</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|                              |  |  |  |  |   |   |
|------------------------------|--|--|--|--|---|---|
|                              |  |  |  |  | <b>SCIENZE MOTORIE</b><br><br>Salute e benessere: Le dipendenze: Social o non social? Questo è il dilemma<br><br>Corsa contro la fame | 2 (febbraio)<br><br>gennaio 1 ora lezione teorica<br>maggio corsa |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici, logici e linguistici nelle attività di studio e di approfondimento, e nella comunicazione quotidiana.<br><br>Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione risolutivi. | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. |  | Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo.<br><br>Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva.<br><br>Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale. | La posta elettronica: uso della mail istituzionale  | 1   |

**Numero valutazioni: nel 1° Quadrimestre almeno due  
nel 2° Quadrimestre almeno due**

**(Gli argomenti da svolgere nel 2° Quadrimestre sono segnati in rosso)**