

**Piano di lavoro**

Anno scolastico 2023/24

Classe: **IV A**

Liceo classico

Disciplina: **Matematica**

Docente: **Storari Beatrice**

1. Strumenti per la valutazione dei livelli di partenza

- Risultati del test di ingresso.
- Risultati delle attività svolte nel primo mese di lavoro.
- Risultati del primo compito in classe sull'insieme dei numeri naturali.
- Serie di osservazioni registrate puntualmente in classe.

2. Obiettivi socio-relazionali

Vedi programmazione didattica del Consiglio di Classe

3. Competenze disciplinari (del Primo **biennio liceale**)

Vedi Sito del Liceo Ariosto al seguente link:

<https://www.liceoariosto.edu.it/index.php/didattica-e-progetti/informazioni-didattiche/programmazioni>

MATEMATICA PRIMO BIENNIO LICEO CLASSICO-LINGUISTICO-SCIENZE UMANE.

4. Conoscenze e abilità da acquisire (del Primo **biennio liceale**)

Vedi Sito del Liceo Ariosto al seguente link:

<https://www.liceoariosto.edu.it/index.php/didattica-e-progetti/informazioni-didattiche/programmazioni>

MATEMATICA PRIMO BIENNIO LICEO CLASSICO-LINGUISTICO-SCIENZE UMANE.

5. Metodo di insegnamento

- Spiegazione seguita da esercitazioni in classe anche attraverso lavori di gruppo (lezione-applicazione).
- Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata, per la quale si richiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione (insegnamento per problemi).
- Discussione degli argomenti di cui gli studenti hanno già una conoscenza pregressa, approfondimenti volti ad inquadrare in un contesto più ampio le tematiche trattate (capacità di collegamento).
- Presentazione di un argomento o problema a partire dalle sue radici storiche per collegarlo allo sviluppo e alla conquista del libero pensiero umano.
- Uso di verifiche di vario genere per sviluppare diverse abilità espressive, l'autovalutazione e la presa di coscienza da parte dello studente dei traguardi raggiunti o degli errori da correggere.

6. Strumenti digitali utilizzati

- Uso della mail istituzionale per comunicazioni ai singoli e alla classe.
- Uso di Classroom per inviare materiale, talvolta assegnare compiti e restituirli corretti.
- Uso della LIM quando sia necessario.
- Uso di pacchetti applicativi a supporto della didattica.
- Uso del libro digitale anche da parte dei ragazzi.

7. Criteri di valutazione

- Disponibilità al coinvolgimento nell'attività didattica sia in classe che a casa.
- Progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.
- Capacità di analisi dei problemi (anche secondo precise indicazioni fornite dall'insegnante).
- Capacità di elaborazione e sintesi rispetto ad un dato problema.
- Conoscenza ed uso della terminologia specifica della disciplina.
- Capacità di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite in contesti diversi.

8. Valutazione

La valutazione seguirà la seguente tavola di misurazione

Descrittori	Livello	Voto
-------------	---------	------

Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	Nulla	$1 \leq V < 3$
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza pressoché assente dei contenuti</li> <li>– Palese incapacità di applicazione di procedimenti risolutivi e di calcolo anche a semplici problemi</li> <li>– Gravi errori concettuali</li> <li>– Inadeguato uso del linguaggio specifico e del simbolismo</li> </ul>	Gravemente insufficiente	$3 \leq V < 4$
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza lacunosa dei contenuti</li> <li>– Applicazione non corretta dei procedimenti e parziale risoluzione dei quesiti proposti</li> <li>– Numerosi errori di calcolo e formali</li> <li>– Uso inadeguato del linguaggio specifico e del simbolismo</li> </ul>	Insufficiente	$4 \leq V < 5$
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenze frammentarie e approssimative</li> <li>– Difficoltà nella risoluzione di semplici problemi</li> <li>– Errori di calcolo</li> <li>– Imprecisione nell'uso del linguaggio specifico e del simbolismo</li> </ul>	Non del tutto sufficiente	$5 \leq V < 6$
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza essenziale delle tematiche</li> <li>– Gestione e organizzazione di semplici procedure risolutive</li> <li>– Errori di distrazione e di calcolo lievi</li> <li>– Imprecisioni simboliche o lessicali specifiche</li> </ul>	Sufficiente	$6 \leq V < 7$
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenze adeguate dei contenuti</li> <li>– Discrete capacità di effettuare collegamenti e di individuare strategie risolutive</li> <li>– Padronanza del calcolo</li> <li>– Corretto uso del linguaggio specifico e del simbolismo</li> </ul>	Discreto Buono	$7 \leq V < 8$
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza completa dei temi</li> <li>– Applicazione coerente dei procedimenti e autonomia di ragionamento anche in situazioni non standardizzate</li> <li>– Padronanza delle tecniche di calcolo</li> <li>– Uso adeguato del linguaggio specifico e del simbolismo</li> </ul>	Ottimo	$8 \leq V < 9$
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza approfondita dei temi</li> <li>– Originalità e piena correttezza nell'applicazione delle procedure risolutive adottate anche in situazioni nuove</li> <li>– Fluidità nell'uso delle tecniche di calcolo</li> <li>– Uso preciso e puntuale del simbolismo e del linguaggio</li> </ul>	Eccellente	$9 \leq V \leq 10$

9. Tipologia di prove utilizzate (in ogni prova verrà spiegato il criterio di misurazione scelto)

- Problemi.
- Trattazione sintetica di argomenti.
- Domande aperte.
- Test a risposta chiusa.

Si prevedono almeno due verifiche sommative nel trimestre e almeno tre nel pentamestre di cui una orale.

10. Modalità di recupero o approfondimento

- Recupero in itinere qualora le difficoltà emergano in un congruo numero di studenti.
- Attività di recupero/sostegno.
- Attività di tutoraggio (progetto "Mi prendo cura di te").

Ferrara, 31 ottobre 2023.

Prof.ssa Beatrice Storari