

# Programma svolto di Educazione Civica e attività di orientamento

Classe 2G - a.s. 2023-2024

## Indice

1. Educazione Civica: introduzione, obiettivi di apprendimento, nuclei tematici.
2. Orientamento: presentazione delle finalità.
3. Attività programmate dal Consiglio di Classe, suddivise per quadrimestre.

## 1) Educazione Civica

La materia *Educazione Civica*, introdotta con la Legge n. 92 del 20 agosto 2020, si configura come un insegnamento a carattere trasversale, condiviso da tutti gli insegnanti, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il fine è quello di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”* (articolo 2, comma 1), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare *“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”* (articolo 1, comma 1). Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

L’insegnamento dell’*Educazione Civica* si sviluppa attorno a tre nuclei tematici (illustrati in seguito):

- A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- C. CITTADINANZA DIGITALE.

Le valutazioni di Educazione Civica potranno essere attribuite da tutti gli insegnanti, come risultato di prove scritte, orali o pratiche relative a una o più discipline.

Nella tabella seguente sono indicati gli obiettivi di apprendimento, suddivisi per nuclei tematici.

Nella sezione 3 del documento sono riportate le attività che verranno svolte durante l’anno scolastico, con l’indicazione di quelle che concorreranno alla valutazione.

## Obiettivi di apprendimento

NUCLEI CONCETTUALI	Competenze disciplinari PECUP	Competenze di Educazione Civica	Abilità	Competenze Europee
A. COSTITUZIONE	· Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia ed all’Europa, e comprendere i diritti e doveri dell’essere cittadini	· Rispondere ai propri doveri di cittadino. · Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. · Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi.	· Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello locale e generale. · Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea.	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale
B. SVILUPPO SOSTENIBILE	· Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso	· Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale · Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. · Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in	· Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società · Favorire il proprio benessere psicofisico, nonché essere in grado	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale

	gli strumenti della tutela e della conservazione.	condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. · Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>C. CITTADINANZA DIGITALE</b>	· Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici, logici e linguistici nelle attività di studio e di approfondimento, e nella comunicazione quotidiana. · Comprendere la valenza metodologica nell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione risolutivi.	· Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	· Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo. · Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva. · Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale.	

## Nuclei concettuali

### A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### C. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

## 2) Orientamento

Dalle linee guida per l'orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022).

La riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti.

Le definizioni di orientamento sono molteplici, eppure concordi fra loro nell'indicare la sostanza dell'obiettivo. Una di queste è quella condivisa fra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012: *“l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”*.

Serve un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale.

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L'E-Portfolio integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale. Se l'obiettivo è l'orientamento, le strategie sono la personalizzazione dei piani di studio, l'apertura interdisciplinare degli stessi, l'esplorazione delle competenze maturate anche in ambienti esterni alla scuola.

## 3) Attività

### PRIMO QUADRIMESTRE

ATTIVITÀ	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	ORE Ed. Civ	VOTO Ed. Civ	ORE Orient.
Richiami del Regolamento di Istituto	Tutti	Tutte	Settembre	1	no	1
Elezioni dei rappresentanti degli studenti				1	no	1
La quarta rivoluzione. Iperstoria e infosfera (lettura e riflessioni sul libro di Luciano Floridi)	Zennaro	Informatica	Settembre	3	si	0

ATTIVITÀ	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	ORE Ed. Civ	VOTO Ed. Civ	ORE Orient.
Il Fair Play e le regole di convivenza civile	Maietti	Scienze motorie e sportive	2/10/23	1	no	1
Educazione Ambientale: approvvigionamento della risorsa idrica, aspetti funzionali ed impiantistici di una centrale di potabilizzazione. Uscita didattica all'Acquedotto di Serravalle e visita al Centro di Educazione Ambientale	Moretti	Scienze Naturali	Novembre	6	no	5
La globalizzazione	Bellino	Geografia	ottobre-novembre	5	sì	1
L'Italia nella comunità internazionale e l'ONU	Bellino	Educazione civica	ottobre-dicembre	2	sì	1
Uomini e donne: patriarcato e femminicidi; uguaglianza e diritti: - Visione del film <i>C'è ancora domani</i> ; - Lettura della poesia di Gioconda Belli, <i>Consigli per una donna forte</i>	Bellino	Italiano	novembre - gennaio	6	no	1
Benessere e salute: postura e sport	Maietti	Scienze motorie e sportive	8 e 22 gennaio	4	si	4
Lettura della biografia di Gandhi e del suo "movimento della non violenza" in lingua inglese	Navarro	Inglese	novembre-dicembre	5	si	5

## SECONDO QUADRIMESTRE

ATTIVITÀ	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	ORE Ed. Civ	VOTO Ed. Civ	ORE Orient.
Settimana Scientifica - bolle e lamine di sapone	Paganini	Matematica, fisica	Febbraio, marzo	-	-	5
Energia: trasformazione, conservazione, dissipazione.	Paganini	Fisica	Aprile, maggio	8	no	1
Normativa tecnica unificata	Colombari E.	Disegno e St. dell'Arte	Febbraio	2	sì	1
Ravenna-ultima capitale (ricerca, esposizione, audio guida)	Colombari E.	Disegno e Storia dell'Arte	Marzo, aprile, maggio	3	sì	2
Winter Games Week: Fair Play, Olimpiadi, Paralimpiadi- simboli e valori in ambito sportivo e di vita	Maietti	Scienze motorie e sportive	25 marzo	2	no	2
È vero che le piante sono intelligenti? (dal libro <i>Plant Revolution</i> e da una lezione di Stefano Mancuso)	Zennaro	Informatica	Marzo/aprile	3	sì	1
Visita a Ravenna	Paganini Maietti		2 maggio 2024	8	sì	8
Cittadinanza attiva: - L'art. 11 della Costituzione Italiana: l'Italia ripudia la guerra? Esistono guerre giuste? - Il tema della laicità limita in Italia	Bellino	Educazione civica	da febbraio	2	no	1
Educazione alimentare. Calcolo del fabbisogno energetico giornaliero e riparto dei micronutrienti.	Moretti	Scienze Naturali	marzo/aprile	3	sì	1

ATTIVITÀ	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	ORE Ed. Civ	VOTO Ed. Civ	ORE Orient.
Alimenti che soddisfano l'apporto di carboidrati, lipidi e proteine. Confronto peso reale/peso teorico e calcolo dell'indice di massa corporea						
Per il giorno della memoria: lettura e analisi del romanzo <i>Se questo è un uomo</i> di Primo Levi	Bellino	Italiano	febbraio	2	no	
Probabilità e gioco d'azzardo.	Paganini	Matematica	maggio	6	no	1
Matematica e arte: visita alla mostra Escher al Palazzo dei Diamanti	Paganini	Matematica	maggio	3	no	2
Ricerca ed esposizione orale in lingua inglese su argomenti di Ed. Civica, come "gender equality, gender pay gap, discrimination, segregation laws in the USA, cyberbullying, green energy and sustainability, ecc.	Navarro	Inglese	maggio	6	sì	6

Il coordinatore

*Prof. Giacomo Paganini*