



**Anno scolastico 2023-2024**

**Classe 2 M – Liceo Scientifico**

**Docente: Prof. Andrea Neri**

## **PROGRAMMA SVOLTO FINALE**

### **DISCIPLINA: Storia e Geografia (3 ore settimanali)**

**Manuale in adozione:** Franco Amerini, Emilio Zanette, Cristina Tincati, *Mundus – Storia, Geografia, Educazione Civica*, vol. 2, Bruno Mondadori, 2020

La presente programmazione fa riferimento a:

1. PIANO DI LAVORO PER L'INSEGNAMENTO DI Storia e Geografia, delineato in forma comune da docenti del dipartimento di Materie Letterarie; ad esso si rimanda per l'articolazione di contenuti, obiettivi, attività e materiali;
2. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE definita nella riunione del 26 settembre 2023

## **SEZIONE 4. IL MONDO ROMANO: L'IMPERO**

### **UNITÀ 7. DALLA REPUBBLICA ALL'IMPERO**

- La repubblica dei potenti. Pompeo, Crasso e Cesare
  - . L'ascesa di Pompeo
  - . I potenti si accordano: il primo triumvirato
  - . Gli schiavi a Roma, la rivolta di Spartaco
- Un uomo solo al comando. Ascesa e dittatura di Cesare
  - . Cesare e la conquista della Gallia
  - . Dittatura e morte di Cesare
- La fine della repubblica. La guerra civile e l'ascesa di Ottaviano
  - . La repubblica nel caos
  - . La guerra civile e l'ascesa di Ottaviano
- Un re senza monarchia. Augusto e la fondazione del principato
  - . La genesi del principato augusteo
  - . I ceti sociali e le riforme
- Il principe e il consenso. La pace e la guerra nel principato di Augusto
  - . L'elaborazione dell'ideologia augustea
  - . Propaganda di pace e guerre reali
  - . Un gioiello per il potere. L'Ara Pacis

- L'impero alla prova. La dinastia giulio-claudia

- . Tiberio e la successione ad Augusto
- . Sviluppo e fine della dinastia giulio-claudia

- L'imperatore può non essere romano. La dinastia flavia

- . Vespasiano, un italico al potere
- . Gli ultimi Flavi. Tito e Domiziano

## **UNITÀ 8. IL II SECOLO E LA SOCIETÀ IMPERIALE ROMANA**

- L'età dell'oro dell'impero. Traiano e il principato adottivo

- . Traiano, l'ottimo principe
- . Splendore e primi segni di crisi
- . Un impero ormai multiculturale: Adriano e la costruzione del vallo

- Le province al potere. La dinastia dei Severi

- . Settimio, un africano alla guida dell'impero
- . L'editto di Caracalla (*Constitutio Antoniniana*) e la fine dei Severi

- Il potere e le città. Il mondo imperiale romano

- . La "romanizzazione"
- . Un impero di strade e città
- . L'impero visto dalle province

- La globalizzazione romana. Economia e società nell'impero

- . Pace romana e sviluppo economico
- . Una società diseguale, ma mobile
- . La rete dei commerci

- Fra Occidente e Oriente. La vita culturale e religiosa nell'impero

- . Il sapere fra Grecia e Roma
- . Sincretismo religioso e culto dell'imperatore

- Un nuovo sistema di valori. La rivoluzione cristiana

- . La nascita del cristianesimo
- . La diffusione della nuova religione
- . Che cosa fare con i cristiani? Plinio il Giovane a Traiano "I cristiani vanno perseguitati?". Traiano a Plinio "Agire secondo legalità"

## **SEZIONE 5. IL MONDO TARDOANTICO**

### **UNITÀ 9. IL TARDOANTICO E LA FINE DELL'IMPERO D'OCCIDENTE**

- L'impero in crisi. Economia, società e politica nel III secolo

- . La crisi del III secolo: economia e società
- . L'anarchia militare
- . La crisi politica e territoriale dell'impero

- L'impero tardoantico. Diocleziano e il dominato
  - . La riorganizzazione dello spazio imperiale. Diocleziano e la tetrarchia
  - . Il dominato: le persecuzioni e le riforme
  
- La fondazione dell'impero cristiano. L'età di Costantino
  - . La politica di Costantino e l'editto di Milano
  - . La chiesa e l'impero nell'età di Costantino
  
- Cristiani, pagani e "barbari". L'età di Teodosio
  - . L'impero dopo Costantino
  - . Impero e chiesa nell'età di Teodosio: l'editto di Tessalonica
  
- L'altra Europa. Il mondo germanico
  - . Chi erano i germani?
  - . Romani e germani
  - . L'amministrazione della giustizia: il diritto romano e il diritto consuetudinario
  
- Fine di un'epoca. La caduta dell'impero d'Occidente
  - . Il dramma dell'Occidente e il sacco di Roma del 410 d.C.
  - . La fine dell'impero: il 476 d.C.
  - . Significato di una data simbolica e periodizzazione storica: l'inizio convenzionale del Medioevo

## **UNITÀ 10. IL MONDO ROMANO-GERMANICO E L'IMPERO BIZANTINO**

- Romani e germani. L'Occidente dopo la fine dell'impero
  - . Le nuove entità politiche dell'Occidente
  - . Oriente e Occidente divisi. Le radici territoriali e storiche degli stati europei
  
- Tra diversità e integrazione. Le società romano-germaniche e l'Italia di Teodorico
  - . Latini e germani: usi, costumi e tradizioni
  - . Il Regno ostrogoto in Italia e il governo di Teodorico
  
- Il vescovo, il papa e i monaci. La chiesa cattolica in Occidente
  - . Le nuove entità politiche dell'impero d'Occidente
  - . La diffusione del monachesimo in Occidente
  
- Il modello orientale. Economia e politica nell'età di Giustiniano
  - . Un impero ancora forte
  - . La politica di Giustiniano: la *restauratio imperii*
  - . Il diritto, una grande eredità romana
  
- L'unità impossibile. Il fallimento del progetto di Giustiniano
  - . Le campagne militari in Occidente
  - . Il tramonto di un impero universale
  
- L'Italia divisa. I Longobardi, i Bizantini e la Chiesa
  - . L'invasione longobarda in Italia
  - . Il lento avvicinamento tra Longobardi e latini

- . L'Italia tra Longobardi e Bizantini
- . La legislazione longobarda: l'editto di Rotari e l'*Historia Langobardorum* di Paolo Diacono

## SEZIONE 6. IL MONDO DELL'ALTO MEDIOEVO

### UNITÀ 11. UN NUOVO PROTAGONISTA: L'ISLAM

- L'Arabia preislamica. Territorio, popolazione, religione
  - . Il deserto e le carovane. L'Arabia *felix* dei Romani
  - . Una società in evoluzione
  - . L'Arabia prima di Maometto e le piste carovaniere
- Una nuova religione rivelata. L'affermazione dell'Islam
  - . Maometto e l'Islam
  - . La centralità della Mecca e il concetto di *ègira*
  - . I fondamenti della nuova religione: i cinque pilastri e il valore sincretico della Ka'ba
- La grande espansione. L'impero arabo-islamico
  - . L'epoca delle conquiste
  - . Il problema della successione al profeta: la linea dinastica e il califfato elettivo, da Abu Bakr a Alì
  - . Il mondo arabo durante il califfato degli Omayyadi, Damasco nuova capitale
  - . Il libro sacro: il Corano e il conflitto ideologico tra sunniti e sciiti, il concetto di *jiḥād*
- La disgregazione dell'impero islamico. Il califfato abbaside
  - . Una nuova dinastia al potere: gli Abbasidi
  - . La fine dell'unità politica del mondo islamico
  - . L'importanza storica della battaglia di Poitiers

### UNITÀ 12. L'ALTOMEDIOEVO E LA NASCITA DELL'EUROPA FEUDALE

- Cambiamenti ambientali e socioeconomici. L'Europa altomedievale
  - . Le trasformazioni dello spazio europeo
  - . La lenta introduzione di innovazioni tecniche
  - . Il mondo nell'VIII secolo
- Terra, economia e potere. Il mondo della *curtis*
  - . Il sistema curtense
  - . La signoria fondiaria
  - . Il concetto di proprietà agricola nell'Alto Medioevo
- Divisioni e nuove alleanze. La Chiesa e i Franchi
  - . La frattura tra Roma e Costantinopoli: il movimento iconoclasta, la posizione di Leone III e del papa Gregorio II e lo Scisma d'Oriente
  - . L'affermazione della dinastia carolingia
- Vecchie e nuove potenze. I Longobardi contro i Franchi
  - . I rapporti tra i Longobardi e la chiesa
  - . L'intervento dei Franchi in Italia, la deposizione di Desiderio e la presa di Pavia ad opera di Carlo Magno

- Un nuovo potere europeo. L'impero carolingio
  - . L'espansione dei Franchi in Europa
  - . Un nuovo impero in Occidente
  - . L'organizzazione dell'impero
  - . Il concetto di rinascita carolingia, la rivoluzione del sapere e un nuovo tipo di scrittura
  - . Uno straordinario esempio di architettura carolingia: la Cappella Palatina
  
- Fine dell'unità e nuove invasioni. La fine dell'impero carolingio
  - . La dissoluzione dell'impero
  - . Le invasioni tra il IX e il X secolo: i saraceni, i normanni e gli ungari
  - . I domini franchi dopo il trattato di Verdun e l'importanza storico-linguistica del giuramento di Strasburgo
  
- Nuove entità economiche e politiche. Il mondo feudale
  - . Feudalesimo e frammentazione dei poteri: il capitolare di Quierzy e la *Constitutio de feudis*
  - . Dalla signoria fondiaria alla signoria territoriale
  - . La rinascita del potere imperiale: Ottone I di Sassonia rifonda l'impero
  - . Cluny e la riforma della chiesa: un nuovo modello di purezza monastica contro la corruzione

**DOCUMENTI E FONTI (testi d'autore, testi critici, fonti iconografiche, altre fonti; specificare se si tratta di letture antologiche o di letture integrali):** Nel corso dell'attività didattica sono state sottoposte alla classe diverse letture riguardanti approfondimenti su documenti storici di rilievo (in particolare è stato approfondito il concetto di storiografia dall'antichità greca a quella romana), in modo tale da stimolare negli alunni l'acquisizione del lessico specifico della disciplina, fondamentale per organizzare al meglio in discorso sia in forma scritta che orale.

**METODOLOGIE UTILIZZATE:** Per raggiungere gli obiettivi socio-affettivi e cognitivi individuati, l'insegnante procede utilizzando la modalità di lezioni frontali e dialogate per educare la classe all'ascolto e affinare le tecniche di esposizione orale; impostare eventuali lavori di gruppo vertenti su alcuni argomenti in programma in modo tale da perfezionare le relazioni e la collaborazione tra gli allievi. Durante lo svolgimento delle lezioni si fornisce importanza alla lettura di alcuni approfondimenti tesi a collegare la disciplina della storia con quella della geografia (schede passato-presente) e un intervento costante da parte dei discenti per agevolare il dialogo formativo. Nello studio della disciplina è inoltre importante riuscire a focalizzare l'attenzione attraverso schemi o mappe concettuali per favorire un corretto apprendimento da parte degli alunni.

**CONTRIBUTO DISCIPLINARE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:** Per quanto riguarda l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, durante le lezioni di Storia e Geografia sono stati affrontati approfondimenti culturali atti a confrontare le strutture politiche del mondo di ieri con quelle del mondo di oggi, in particolare lo studio si è focalizzato sui rapporti tra Chiesa e Stato, dalla rivoluzione cristiana sino ai temi moderni.

Ferrara, 06 giugno 2024

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

William Eugenio Fei  
Margherita Larocca

IL DOCENTE

Prof. Andrea Neri