

Programmazione Educazione Civica

Classe 2N - A.S. 2023-2024

Premessa

La materia *Educazione Civica*, introdotta con la Legge n. 92 del 20 agosto 2020, si configura come un insegnamento a carattere trasversale, condiviso da tutti gli insegnanti, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il fine è quello di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”* (articolo 2, comma 1), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare *“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”* (articolo 1, comma 1). Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

L’insegnamento dell’*Educazione Civica* si sviluppa attorno a tre nuclei tematici (illustrati in fondo al documento):

- A) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- B) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- C) CITTADINANZA DIGITALE.

Le valutazioni di Educazione Civica potranno essere attribuite da tutti gli insegnanti, come risultato di prove scritte, orali o pratiche relative a una o più discipline. Nella sezione 2 sono riportati contenuti trattati durante l’anno scolastico e sono specificate le attività che concorreranno alla valutazione.

1. Obiettivi di apprendimento

NUCLEI CONCETTUALI	Competenze disciplinari PECUP	Competenze di Educazione Civica	Abilità	Competenze Europee
A. COSTITUZIONE	· Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e doveri dell’essere cittadini	· Rispondere ai propri doveri di cittadino · Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica · Partecipare al dibattito culturale e	· Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello locale e generale · Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze,

		cogliere la complessità dei problemi	nella società contemporanea	tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
B. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> · Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> · Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale · Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità · Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo · Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> · Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società · Favorire il proprio benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro. 	6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
C. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> · Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici, logici e linguistici nelle attività di studio e di approfondimento, e nella comunicazione quotidiana · Comprendere la valenza metodologica nell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione risolutivi 	<ul style="list-style-type: none"> · Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> · Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo · Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva · Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale 	

Contenuti

I QUADRIMESTRE

ATTIVITÀ	NUCLEI	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	ORE	VOTO sì/no	Orientamento PNRR
Le due encicliche "Laudato sì" e "Laudate Deum" di Papa Francesco come chiave di lettura della questione ambientale e come snodo dialogico tra credenti e non credenti.	B	Maghini Giorgio	I.R.C.	15 novembre 2023	1	NO	
L'art. 3 della Costituzione italiana come esplicitazione del principio di laicità e fondamento necessario del dialogo interreligioso e interculturale.	A	Maghini Giorgio	I.R.C.	20 dicembre 2023	1	NO	
Progetto ReadER: biblioteca digitale	C	Ferrari	Scienze Naturali	ottobre	1	NO	
Incontro con la dottoressa Nadia Bertolotti nell'ambito del Progetto Punto di Vista (relazioni fra gli studenti in classe)	A	CdC		14/11/2023	2	NO	2
Riflessioni e suggerimenti per migliorare il metodo di studio. (Orientamento)	B	Bivona	Matematica	21/09/23	1	NO	1
Riflessioni in merito alla presentazione multimediale dell'esperimento 'Diavoletto di Cartesio'. (Aspetti da migliorare e obiettivi raggiunti). (Orientamento)	B, C	Bivona	Fisca	04/10/23	1	NO	1
Analisi degli errori commessi nella prova scritta di matematica e riflessioni sul metodo di studio. (Orientamento)	B	Bivona	Matematica	19/10/23	1	NO	1

Attività laboratoriale di orientamento in ingresso. (Orientamento)	B, C	Bivona	Fisica	24/11/23 01/12/23 02/12/23	6	NO	6
Problemi di scelta (Realtà e modelli) (Orientamento)	B	Bivona	Matematica	1° quad	3	SÌ	3
Partecipazione della classe alla conferenza “Intelligenza tra umano e artificiale - storia e semantica di un concetto tra passato e futuro, nel nostro quotidiano” (relatore prof Giorgio Poletti Università di Ferrara)	C	(docente accompagnato re Azzari)		12/12/2023	2		
Visione del film C'è ancora domani	A	Tumiati	italiano	20/12/23	2	SÌ	
Partecipazione all'incontro con Vera Gheno e lettura del testo della scrittrice Le ragioni del dubbio	A	Tumiati	italiano	21/11/23	2	NO	
Lo sport e l'igiene posturale: prevenzione e trattamento dei dismorfismi e dei dolori muscolari.	B	Lisetta Colombari	Scienze motorie	11/01/24	2	NO	
Cancel culture	B	Pavani	Inglese	dicembre2023 /gennaio 2024	3	SÌ	
Violence against women	A	Pavani	Inglese	30/11/2023	1	NO	
Il patrimonio culturale, la nascita e evoluzione, L'evoluzione del concetto di “patrimonio culturale” nel XIX secolo, Il patrimonio Immateriale.	A, B	Scaglione	Disegno e storia dell'arte	20/09/2023	1	SÌ	1
Fondazione Corriere della sera. Marta Cartabia. Una costituzione capace di futuro	A	Colombari	Scienze Motorie	05/12/24	1	NO	1
Postura e sport	B	Colombari	Scienze motorie	11/01/24	4		4

TOTALE ORE EDUCAZIONE CIVICA: 35
TOTALE ORE ORIENTAMENTO: 20

II QUADRIMESTRE

ATTIVITÀ	NUCLE I	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	ORE	VOTO sì/no	Orientamento PNRR
“Il gioco della sostenibilità”	B	Ferrari	Scienze Naturali	gennaio/febbraio	2	SÌ	
Progetto Musei Scientifici (Orientamento)	A, B, C	Bivona	Fisica	marzo-maggio	10	SÌ	10
Visita guidata al Museo Galileo di Firenze (Orientamento)	A, B, C	Bivona	Fisica	20 marzo	5	NO	5
Globalizzazione e sostenibilità	B	Azzari	Storia e geografia	aprile-maggio	5	SÌ	
Visione film “C’è ancora domani”	A	Colombari	Scienze motorie	17/01/24	3	NO	3
Lettura del libro <i>Oro blu</i> e dialogo con l’autore Borgomeo	A	Tumiati	Italiano	12/4/24	2	SÌ	
Storia della tutela. Il codice Urbani, La circolazione dei beni culturali	A, B	Scaglione	Disegno e storia dell’arte	31/05/2024	1	NO	1
Riflessione relativa agli incidenti sul lavoro ed al ruolo della donna nella scienza	A, B	Tumiati	Italiano	5/4/24	2	SÌ	2
La piramide alimentare. Importanza del mangiare sano	B	Colombari	Scienze motorie	06/02/24 13/02/24	4		4
ENTREPRENEURSHIP Create a Start-up	B	Pavani	Inglese	dal 22/5/24 al 30/5/24	4	SÌ	4
Viaggio di istruzione a Bolca (VR) e Trento	A, B, C	docente accompagnatore Azzari	CdC	9-10/05/2024			20

TOTALE ORE EDUCAZIONE CIVICA: 38
TOTALE ORE ORIENTAMENTO: 49

NUCLEI CONCETTUALI

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

C. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

TOTALE ORE ANNUALI: EDUCAZIONE CIVICA: 73
TOTALE ORE ANNUALI ORIENTAMENTO: 69

La referente di Educazione Civica
prof.ssa Monica Pavani