

**LICEO CLASSICO STATALE “L. ARIOSTO” - FERRARA**

**Anno scolastico 2023-2024**

**CLASSE 2 P  
INDIRIZZO SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**DISCIPLINA:** Lingua e Cultura Inglese

**DOCENTE:** Paola Sarcià

**LIBRO DI TESTO:** Identity B1 ed. Oxford  
Identity B2 ed. Oxford  
A to Z Grammar ed. Cambridge Helbling

**EVENTUALI ALTRI MATERIALI UTILIZZATI :** materiale e video allegati in classroom

**SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN RELAZIONE AL PIANO PREVENTIVO ANNUALE**

Il programma ha subito qualche riduzione per via delle numerose attività extra-curricolari a cui la classe ha partecipato: conferenze,viaggio di istruzione, assemblee di istituto.

**Identity B1 ed. Oxford - Unit 7-8-9**  
**Identity B2 ed. Oxford- UNIT 1-2-3**

**CONTENUTI LINGUISTICI-** lingua inglese classe 2P indirizzo SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE

**Programma Svolto 2023-24 libro di testo *Identity B1 ed.Oxford ; Identity B2 ed. oxford***

MODULO	CONTENUTI	Key competences
<i>Identity B1</i>  units 7-8	<b>7 Talk about housework vocabulary</b> -Household chores make and do <b>Talk about rules</b> have to/be allowed to <b>Talk about obligation and prohibition</b> must/ mustn't mustn't vs not have to  <b>School rules</b> <b>British laws</b> <b>the British Houses of Parliament</b> <b>Documentary: Votes for women</b> Communication <b>Asking for, giving and refusing permission</b> <b>Restrictions on teenagers</b>	<b>Learning to learn</b>  <b>Citizenship competence</b>   <b>Cultural awareness and expression, Learning to learn.</b>

	<p><b>in some American cities</b></p> <p><b>8 Talk about relationships</b>  <b>Vocabulary</b>-Relationships  phrasal verbs</p> <p><b>Talk about duration and ongoing situations</b>  Present perfect with <i>for</i> and <i>since</i></p> <p><b>Talk about emotions</b>  reflexive/reciprocal  pronouns  each other  Adjectives of emotion + <i>of / with</i></p> <p><b>Prom night in the USA</b>  <b>Documentary: A day at a US High School</b></p> <p>Communication  <b>Asking about the situation/Responding to news</b>  <b>Friends and frenemy</b></p>	<p><b>Citizenship competence</b>  <b>Citizenship &amp; Constitution</b></p> <p><b>Compare cultures</b>  <b>Cultural awareness and expression.</b></p>
<p><i>Identity B1</i>  unit 9</p>	<p><b>Talk about films</b>  <b>Vocabulary</b>  Film types/Describing films  TV series</p> <p><b>Talk about facts</b>  Present simple/ Past simple  passive</p> <p><b>Talk about past habits</b>  used to</p> <p><b>Comparing past and present habits</b></p> <p><b>Welcome to Bollywood</b>  <b>Documentary: Visions of India</b>  Communication  <b>Discussing films</b>  <b>Giving positive/ negative opinions</b></p>	<p><b>Compare cultures</b>  <b>Cultural awareness and expression.</b></p>

<p><i>Identity B2</i></p> <p>unit Starter</p> <p>unit 1</p>	<p><b>Grammar and functions review</b>  Verbi statici e verbi dinamici  Past simple vs Past continuous  Present perfect vs Past simple</p> <p><b>Talking about similarities/personal experiences</b>  <b>vocabulary-</b>  personality/similarities  negative prefixes</p> <p>Present perfect simple</p> <p><b>National Identity respecting diversity the Commonwealth /Multicultural Britain</b></p>	<p><b>Compare cultures</b>  <b>Cultural awareness and expression.</b></p>
<p>unit 2</p>	<p><b>Talking about films/books</b>  <b>vocabulary-</b> extreme adjectives  adjectives ending in -ed/-ing  phrasal verbs for entertainment</p> <p>Present perfect simple vs Present perfect continuous  for vs since  used to / would  be used to/get used to vs used to</p> <p><b>Online harassment</b></p>	
<p>unit 3</p>	<p><b>Talking about work and jobs/ volunteering</b>  vocabulary- work and jobs  Collocations with <i>work</i> and <i>job</i>  <i>noun-suffixes</i>  <b>talking about arrangements/ intentions</b>  future forms: present</p>	

	simple/continuous; be going to;will Future continuous Time clauses  <b>Universal basic income</b>	<b>Citizenship competence</b>
--	--	-------------------------------

**DOCUMENTI E FONTI** libro di testo, video YouTube; materiale fornito dall'insegnante allegato in classroom;

## **CONTRIBUTO DISCIPLINARE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Sono stati trattati i seguenti argomenti inerenti all'Educazione Civica facenti riferimento alle indicazioni dipartimentali per un totale di 29 ore

nucleo	competenze	abilità	Contenuti
A Costituzione	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.	Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello locale e generale.	<p><b>the British Houses of Parliament Documentary: Votes for women</b> (Identity B1 unit 7 p.82)</p> <p><b>Restrictions on teenagers in some American cities</b> (Identity B1 unit 7 p.83-84) <b>Agenda 2030 Goal 16 Peace, justice and strong institution</b></p> <p><b>Sistemi scolastici e obbligo scolastico a confronto</b></p> <p><b>School rules/school system</b> (Identity B1 unit 7 p.80)</p> <p><b>Prom night in the USA</b> (Identity B1 unit8 p.94)</p> <p>Documentary: <b>A day at a US High School</b> (Identity B1 unit 8 p.94) <b>Agenda 2030 Goal 4 Quality Education</b></p> <p><b>National Identity respecting diversity the Commonwealth /Multicultural Britain</b></p>

<p>B Sviluppo Sostenibile</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>essere in grado di condurre una vita attenta alla salute</p> <p>Essere consapevoli delle diversità e identità culturali in Europa e nel mondo</p> <p>Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p>	<p>(Identity B2 unit 1 p.26-27) <b>Agenda 2030 Goal 10 Reduced inequalities</b></p> <p><b>Literacy:</b> (Identity B2 unit 2 p.36) <b>Agenda 2030 Goal 4 Quality Education</b></p> <p><b>Universal basic income</b> (Identity B2 unit 3 p.48) <b>Agenda 2030 Goal 8 decent work and economic growth</b></p> <p><b>Educare alla salute</b> <b>The American Dream &amp; working addiction</b> (Identity B2 unit 3 p.50)</p> <p><b>Welcome to Bollywood Documentary: Visions of India</b> (Identity B1 unit 9 p.104) <b>Agenda 2030 Goal 10 Reduced inequalities</b></p> <p><b>Salvaguardia dell'ambiente</b> <b>Catastrofi ambientali.</b> <b>Action to combat climate change and its impacts</b> film in lingua- <b>The Day after Tomorrow</b> (lavoro di gruppo) <b>Natural disasters</b> <b>Agenda 2030 Goal 13</b></p> <p><b>Educare alla salute</b> <b>I Am Legend</b> (lavoro di gruppo) <b>Disease prevention</b> <b>Agenda 2030 Goal 3 Good health and well-being</b></p> <p><b>Cyberbullying</b> online harassment (Identity B2 unit 2 p.30)</p>
<p>C Cittadinanza digitale</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto</p>	<p>Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto</p>	

	al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	inclusivo.  Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva .	
--	--	--	--

**Lavori di gruppo** - nel corso del II° Quadrimestre sono stati proposti lavori di gruppo le cui tematiche, afferenti anche agli argomenti di Ed.Civica, hanno tratto spunto da due film **The day after Tomorrow** e **I Am Legend**

Il lavoro è stato articolato in 4 ore di lavoro di gruppo in laboratorio, dedicate alla ricerca di materiale, alla rielaborazione dello stesso e alla creazione di power-point da parte degli studenti e 6 ore per l'esposizione di ciascun gruppo.

La suddetta attività ha permesso agli studenti di lavorare in team, sviluppando la propria autonomia, la capacità di ricerca, sintesi e rielaborazione.

### **The Day After Tomorrow- Global Warming/ climate change; Action to combat climate change and its impacts Agenda 2030 Goal 13**

**Group 1- The atmosphere**-Origin/evolution; Changes due to human, biologic, and geologic activity

Studenti- Marraffa, Palumbo, Parziale, Tassinari

**Group 2- Climate on Earth** Forces that drive weather and climate on Earth; Atlantic Thermohaline circulation

Studenti- Alushi, Bechicchi, Lorenzetti, Pancaldi

**Group 3- Global warming** the Greenhouse Effect/greenhouse gases and their effect on climate climate change and consequences on the globe

Studenti- Capobianco, De Filippo, Iori, Merchiori

**I Am Legend – Pandemic - Disease prevention Agenda 2030 Goal 3 Good health and well-being**

**Group 4- The sound track ; the movie Music**

Studenti- Adami, Boccia, Marchi

**Group 5- Emerging diseases and globalisation; Covid19**

Studenti- Bushi, Cavallari, Costantino, Pucci

**Group 6- Pro/Cons of scientific progress ; Virus VS bacteria; Vaccines; Antibiotics; AIDS**

Studenti – Luciani, Olaru, Ndrekaj, Zbranchuk

Ferrara, 24 maggio 2024

LA DOCENTE  
Prof.ssa Paola Sarcià