

LICEO CLASSICO STATALE “L. ARIOSTO” - FERRARA

Anno scolastico 2023-24

CLASSE e SEZIONE 3F INDIRIZZO Scienze Applicate

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE FINALE

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Giovanni Colacicchi

LIBRI DI TESTO: “Trame del tempo”, Vol. 1 (Ciccopiedi, Greppi, Colombi, Meotto)

EVENTUALI ALTRI MATERIALI UTILIZZATI (se presenti):

La presente programmazione fa riferimento a:

1. PIANO DI LAVORO PER L'INSEGNAMENTO DI storia delineato in forma comune dai docenti del dipartimento di storia e filosofia; ad esso si rimanda per l'articolazione di contenuti, obiettivi, attività e materiali;
2. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE definita nella riunione del 21.9.2023

CONTENUTI DISTINTI PER MACROARGOMENTI E ARGOMENTI SPECIFICI

Questioni metodologiche

1. La natura, lo scopo e gli strumenti dell'indagine storica
2. Tracce, fonti, documenti: questioni terminologiche
3. Tipi di storia: storia politica, economica, sociale, tecnologica, culturale

La svolta del XI secolo

4. La ripresa demografica e agricola del Secolo XI
5. Le città, i comuni e i mercati
6. Impero germanico e Impero bizantino
7. La riforma della Chiesa

Chi guida il mondo?

8. La lotta per le investiture
9. Islam: dal califfato arabo al califfato musulmano
10. Le crociate: cause, protagonisti, esiti
11. Le monarchie centralizzate
12. Federico Barbarossa e l'evoluzione dei comuni italiani

L'autunno del medioevo

13. I regni e la Chiesa nell'Europa del Duecento
14. Federico II e i comuni
15. Il Trecento: crisi, peste e rivolte
16. Il consolidamento delle monarchie europee

Mondi nuovi

17. Umanesimo, Rinascimento e “invenzione” del Medioevo
18. La caduta di Costantinopoli e la minaccia ottomana
19. Imperi e regni in Africa

- 20. La scoperta del “Nuovo Mondo” e gli imperi coloniali
- 21. Le guerre d’Italia, Carlo V e l’espansione ottomana

La rottura dell’unità religiosa in Europa

- 22. La Riforma protestante
- 23. La reazione della Chiesa romana
- 24. L’età di Filippo II e la lotta per l’egemonia nel Mediterraneo e nell’Atlantico
- 25. La Francia e le guerre di religione
- 26. La guerra dei Trent’Anni

DOCUMENTI E FONTI (testi d’autore, testi critici, fonti iconografiche, altre fonti;

specificare se si tratta di letture antologiche o di letture integrali))

CONTRIBUTO DISCIPLINARE ALL’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Progetto “Le competenze trasversali sono competenze rinascimentali?”. A partire dalle nozioni

di “uomo nuovo” e di “mondo nuovo” che emergono dal Rinascimento all’epoca della Riforma, creazione e presentazione, a gruppi, di un prodotto (multimediale, teatrale, cartaceo etc.) che metta in evidenza i punti di contatto tra, da una parte, le competenze chiave richieste oggi dal mondo della scuola e del lavoro (imparare ad imparare, spirito imprenditoriale etc.) e, dall’altra, le “competenze” possedute delle grandi personalità dell’età umanistico-rinascimentale.

CONTRIBUTO DISCIPLINARE AL PCTO

Progetto “Le competenze trasversali sono competenze rinascimentali?”. A partire dalle nozioni

di “uomo nuovo” e di “mondo nuovo” che emergono dal Rinascimento all’epoca della Riforma, creazione e presentazione, a gruppi, di un prodotto (multimediale, teatrale, cartaceo etc.) che metta in evidenza i

punti di contatto tra, da una parte, le competenze chiave richieste oggi dal mondo della scuola e del lavoro (imparare ad imparare, spirito imprenditoriale etc.) e, dall'altra, le "competenze" possedute delle grandi personalità dell'età umanistico-rinascimentale.

Ferrara, 31 maggio

IL DOCENTE
Prof. Giovanni Colacicchi