

# Programmazione Educazione Civica

## Classe 3 M - A.S. 2023-2024

### Premessa

La materia *Educazione Civica*, introdotta con la Legge n. 92 del 20 agosto 2020, si configura come un insegnamento a carattere trasversale, condiviso da tutti gli insegnanti, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il fine è quello di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”* (articolo 2, comma 1), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare *“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”* (articolo 1, comma 1). Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

L’insegnamento dell’*Educazione Civica* si sviluppa attorno a tre nuclei tematici (illustrati in fondo al documento):

- A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- C. CITTADINANZA DIGITALE.

Le valutazioni di Educazione Civica potranno essere attribuite da tutti gli insegnanti, come risultato di prove scritte, orali o pratiche relative a una o più discipline. Nella sezione 2 sono riportati contenuti trattati durante l’anno scolastico e sono specificate le attività che concorreranno alla valutazione.

### 1. Obiettivi di apprendimento

NUCLEI CONCETTUALI	Competenze disciplinari PECUP	Competenze di Educazione Civica	Abilità	Competenze Europee
A. COSTITUZIONE	· Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e doveri dell’essere cittadini	· Rispondere ai propri doveri di cittadino · Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica · Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi	· Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello locale e generale · Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale

<b>B. SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> <li>· Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>· Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</li> <li>· Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società</li> <li>· Favorire il proprio benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.</li> </ul>	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>C. CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici, logici e linguistici nelle attività di studio e di approfondimento, e nella comunicazione quotidiana</li> <li>· Comprendere la valenza metodologica nell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione risolutivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo</li> <li>· Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva</li> <li>· Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale</li> </ul>	

## 0. Contenuti

### I QUADRIMESTRE

ATTIVITÀ	NUCLEI	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	ORE	VOTO sì/no	Orientamento ore
Lettura del libro di Vera Gheno, <i>Le ragioni del dubbio</i> ,	B	Rinaldi	Lingua e letteratura italiana.	Novembre/dicembre 2023	10	sì	10 (orientamento narrativo)

Torino, Einaudi, 2023. Analisi in preparazione dell'incontro del 21 di novembre			Progetto "Galeotto fu il libro" in occasione della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne				
<p>Boundaries- Borders and Walls Agenda2030 reduced inequalities Goal 10</p> <p>National Identity: the evolution of the language- Latin/ Anglo-Saxon language; Old English/Middle-English/ Modern English (materiale fornito dall'insegnante)</p> <p>Magna Carta</p> <p>What is Magna Carta?(video YouTube) Magna Carta and the</p>	A	Sarcia	Inglese	<p>Settembre 2023</p> <p>27/09</p> <p>Ottobre 2023</p> <p>27/10</p>	1	<p>si (verifica 22/11/23)</p>	

<p>Constitution (video YouTube)</p> <p>Human Rights- the legacy of the Magna Carta Agenda 2030 Peace Justice and strong Institutions, Goal 16</p> <p>The Blue Cross- animal care and protection- documentary</p> <p><b>Costituzione art.9 11/02/2022:</b>  "...tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni" /  "La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali"</p> <p>Film Freedom writer</p>				<p>30/10</p> <p>Dicembre 1/12/2023 20/12/2023</p> <p>Gennaio 2024</p>	<p>2</p> <p>2</p>		
<p>Fairtrade Foundation Agenda 2030 Goal 1 No Poverty</p> <p>ethical fashion Zero Waste/ Recycling/Responsibl</p>	B			<p>Settembre 2023 18/09/23 22/09</p>	2		

e consumption Agenda2030 Goal 12  International trade- The Silk Road consumerism  Educare alla salute The Plague the language of medicine  The Renaissance and Humanism  Scientific/geographic al discoveries  Film Freedom Writer Film GATTACA				Ottobre 2023 4/10  Novembre 2023 8/11/23  Dicembre 6/12/2023 13/12/2023  Gennaio 2024 12/01/24 19/01/24	1  1  2  2		
Il concetto greco di <i>physis</i> : Anassimandro, Eraclito e i fisici pluralisti	B	De Michele	Filosofia	I quadrimestre	6	si	
L' <i>Elogio della          democrazia</i> di Pericle	A	De Michele	Filosofia	I quadrimestre	1		
Federico II e la <i>Costituzione di          Melfi</i> ; La <i>Magna          Charta Libertatum</i>	A	De Michele	Storia	I quadrimestre	2		

Socrate: <i>parrhesia</i> , ricerca della verità e cura di sé	B C	De Michele	Filosofia	I quadrimestre	8	si	
La figura del povero: Francesco d'Assisi	A B	De Michele	Storia	I quadrimestre	6	si	
La persecuzione degli ebrei durante la peste del '300	B	De Michele	Storia	I quadrimestre	1	no	
Storia della tutela. Il codice Urbani, La circolazione dei beni culturali	A - B	Scaglione	Disegno e storia dell'arte	21/09/2023	1h	SI	SI

## II QUADRIMESTRE

ATTIVITÀ	NUCLEI	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	ORE	VOTO sì/no	Orientamento ore
Partecipazione al Dantedì	B	Rinaldi	Lingua e letteratura italiana	Marzo 2024	10	sì	10
Civil Rights in the USA	A	Sarcià	Inglese		5(1ora film +4 ore group-work)		

<p>Film Freedom writers/lavori di gruppo Agenda 2030 Goal 10 Reduced inequalities</p> <p>Crime and the Law Agenda 2030 Peace Justice and strong Institutions, Goal 16</p> <p>Racial Discrimination Martin Luther King /Rosa Parks</p>				<p>24/01/24 Febbraio 2024 (lavoro di gruppo)</p> <p>29/01/24</p>	1		
<p>Film Gattaca/lavoro di gruppo</p> <p>DNA editing genomico Disease prevention Agenda 2030 Goal 3 Good health and well-being</p> <p>Film- Freedom Writers/ lavoro di gruppo -Accepting diversity Agenda 2030 Goal 10 Reduced inequalities/ Goal 11 sustainable</p>	B	Sarcia	Inglese	<p>Febbraio 2024 2/02/24 9/02/24 (4 ore lavoro di gruppo, già conteggiati nel nucleo A)</p> <p>Marzo/ Aprile 2024</p>	2 ore film		

cities and communities  - Bullying Agenda 2030 Goal 4 inclusive and equitable quality education/ reduced inequalities Goal 10				(5 ore esposizione lavori di gruppo)	5	sì (esposizione lavori di gruppo)	
Film- Freedom Writers/ lavoro di gruppo Cyberbullying (lavoro di gruppo)  Agenda 2030 Goal 4 inclusive and equitable quality education/ reduced inequalities Goal 10  The digital world and communication, pros and cons of computer games/ gaming disorders	C	Sarcia	Inglese	Febbraio / Marzo 2024 (già conteggiati nel nucleo B)  Maggio 2024	1		
Lavoro ed energia: principi di conservazione	B	Masi	Fisica	Marzo	10	sì	
Modelli matematici: funzioni, grafici, proprietà	C	Masi	Matematica	Marzo	10	sì	



Hangover uso,abuso e dipendenze da sostanze psicoattive	B	Patrizi	Scienze motorie		2	no	
corsa contro la fame	B	Patrizi	Scienze motorie	maggio	1	no	
Il doping nello sport	A B	Patrizi	scienze motorie	gennaio-febbraio	6	sì	
Il dibattito sui "selvaggi" delle Americhe nel '500 (Las Casas, Sepulveda)	B	De Michele	Storia	II quadrimestre	1	no	
"Rendere visibile l'invisibile": la scienza antica dalle origini a Lucrezio	B	De Michele	Filosofia	I-II quadrimestre	12	sì	
La logica aristotelica: il sillogismo	C	De Michele	Filosofia	II quadrimestre	5	sì	
La formazione della mentalità moderna all'interno della Riforma protestante	B	De Michele	Storia	II quadrimestre	4	sì	
Partecipazione alla lezione del prof. Pierpaolo Cesaroni (Unipd): "Che rapporto sussiste tra la filosofia e le scienze? Problemi e prospettive"	B	De Michele	filosofia	21 febbraio	2	no	sì

Partecipazione alla lezione della prof.ssa Sofia Belardinelli (UniPd): "Un'interdipendenza ambivalente: la nostra relazione con il mondo non umano" nell'ambito della Settimana della Filosofia.	B	De Michele	filosofia	27 febbraio	2	no	sì
La catalogazione del patrimonio culturale, Dall'inventario al Catalogo: storia della catalogazione in Italia, Definizione di "catalogazione", Schema di catalogo, Il catalogo	A - B	Scaglione	Disegno e storia dell'arte	30/05/2024	3h	NO	SI

## NUCLEI CONCETTUALI

### A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **C. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe