

## Programmazione Educazione Civica

Classe 3P - a.s. 2023-2024

### Premessa

La materia Educazione Civica, introdotta con la Legge n. 92 del 20 agosto 2020, si configura come un insegnamento a carattere trasversale, condiviso da tutti gli insegnanti, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il fine è quello di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1). Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

L’insegnamento dell’Educazione Civica si sviluppa attorno a tre nuclei tematici (illustrati in fondo al documento):

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

C. CITTADINANZA DIGITALE.

Le valutazioni di Educazione Civica potranno essere attribuite da tutti gli insegnanti, come risultato di prove scritte, orali o pratiche relative a una o più discipline. Nella sezione 2 sono riportati contenuti trattati durante l’anno scolastico e sono specificate le attività che concorreranno alla valutazione.

**NUCLEI** (illustrati in fondo)

A. COSTITUZIONE

B. SVILUPPO SOSTENIBILE

C. CITTADINANZA DIGITALE

ATTIVITÀ	NU CL EI	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	DATA	ORE
Elezioni dei rappresentanti di classe e d’Istituto, partecipazione alle Assemblee di Istituto e di classe.	A		Tutte le discipline	10/10/2023 17/10/2023 22/12/2023 19/03/2024 20/03/2024 21/03/2024 06/06/2024	21

Preparazione e visita al Museo Archeologico Nazionale di Ferrara : la civiltà etrusca e Spina. Lavori di gruppo su argomenti di approfondimento assegnati.  Lo scavo archeologico e le sue fasi.	B	Parmeggiani	Storia dell'arte	23/01/2024 25/01/2024 10/02/2024 22/02/2024 29/02/2024 19/03/2024	9
Visita guidata a Ravenna e preparazione in classe	B	Parmeggiani	Storia dell'arte	30/04/2024 02/05/2024	12
Il conflitto israelo palestinese	A	Compresenza prof. De Michele		30/11/2023	1
L'impatto di Internet sulle relazioni sociali (dibattito argomentato).	C	Succi Cimentini	Lingua e cultura straniera francese	28-29/09/2023 II quadrimestre	5
La tutela dell'ambiente e la lotta contro i cambiamenti climatici.	B				3
Approfondimenti sulla Shoah e sul Giorno del Ricordo	A				2
La ricerca di un impiego - Redazione del proprio CV in formato Europass e di una lettera di motivazione.	A				4
Scuole che promuovono salute:	A	Baraldi	scienze motorie	14/05/2024	2

Hangover					
Fischiamo insieme: essere arbitri di basket	A	Baraldi	scienze motorie	04/11/2023	2
Giudici di atletica	A	Baraldi	scienze motorie	II quadrimestre	4
<p>Obiettivo 5 dell'Agenda ONU 2030: la parità di genere.</p> <p>Il diritto e la violenza, tappe di una lentissima evoluzione: dallo jus corrigendi (art.571 c.p.) alla legge 66 del 1996</p> <p>Storie di donne: lettura del romanzo di <b>Matteo Strukul</b> "Paolo &amp; Francesca" e del romanzo di <b>Matteo Bussola</b> "<i>Il rosmarino non capisce l'inverno</i>"</p> <p>Obiettivo 5 dell'Agenda ONU 2030: la parità di genere - seconda parte</p> <p><i>"Fatti non foste a viver come bruti, ma per seguir virtute e conoscenza"(Inferno, canto XXVI)</i></p>	A	Bello	Lingua e letteratura italiana	I e II quadrimestre	8
Partecipazione alla Giornata della Memoria				27/01/2024	2
<p>Attività del Consiglio di classe per la Giornata della Memoria: <i>Un ginecologo al servizio del Reich nazista: Carl Clauberg.</i> I sestanti della Commedia di Dante: i</p>				<p>27/01/2024 29/01/2024 31/01/2024 02/02/2024 05/02/2024 09/02/2024</p>	8

canti politici ( collegamento tra la Shoah e Dante;) Eugenetica e sterminio; <i>Il tempo e la storia</i> visione del filmato <i>Shoah. I bambini hanno memoria</i> ; Visione del film: <i>La rosa dell'Istria</i> ; Visione: <i>Shoah. I bambini hanno memoria</i> . Da P. Levi, <i>I sommersi e i salvati</i> , lettura di stralci tratti dal cap.III de <i>La vergogna</i> ;					
<p>Educazione alla salute: “Health matters”. Making the right food choices and adopting healthy lifestyles.</p> <p>Preparing a presentation on how to be physically and mentally happy and/or how to adopt healthy lifestyles.</p> <p>Presentazione del percorso di Educazione Civica (Inglese), pagina 44-45 SB. Page 44 ALL the exercises. Presentations and class discussion</p> <p>Public Speaking e Presentation Skills: creare una presentazione in lingua inglese e discuterla di fronte alla classe</p>	A/ B	Barioni	Lingua e cultura straniera Inglese	12/01/2024 26/01/2024 02/02/2024 09/02/2024 16/02/2024 23/02/2024 01/03/2024 22/03/2024 25/03/2024	10
L'occupazione femminile: lettura del		Bello	Lingua e letteratura italiana	25/10/2023 22/11/2023	18

report della Camera dei Deputati in termini di parità di genere e illustrazione del punto 5 dell'agenda 2030 Obiettivo 5 dell' Agenda 2030: la parità di genere. Storie di violenza di genere. Esposizione orale lavori di gruppo sul contrasto alla violenza di genere	A			23/12/2023 13/01/2024	
Visione del film in lingua francese: <i>Manodopera</i> , A. Ughetto, 2022	B		Francese	31/10/2023	2
Visione del film: <i>C'è ancora domani</i> , P. Cortellesi, 2023	A			20/12/2023	3
<i>Le professioni del futuro</i> . Conferenza del prof. Caselli	A			22/03/2024	2
<b>totale ore: 117</b>					

## NUCLEI

### A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia

dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **C. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.

### **CONTRIBUTO DISCIPLINARE AL PCTO:**

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica ha contribuito al percorso PCTO della classe sia attraverso le tematiche specifiche del Nucleo B, sia attraverso lo sviluppo delle competenze trasversali relative alla capacità di gestire il confronto tra pari, di riflettere sulla contemporaneità e nel contempo immaginare il futuro. Inoltre, grande spazio è stato dedicato alle attività di Orientamento, in particolare negli ambiti più affini al percorso di studi.

Ferrara, 06/06/2024

LA DOCENTE  
Prof.ssa Linda Parmeggiani  
Per il C.d.C.