

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 3 SEZ. Q - A.S. 2023-2024

Premessa

La materia *Educazione Civica*, introdotta con la Legge n. 92 del 20 agosto 2020, si configura come un insegnamento a carattere trasversale, condiviso da tutti gli insegnanti, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il fine è quello di sviluppare “*la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società*” (articolo 2, comma 1), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “*la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità*” (articolo 1, comma 1). Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

L’insegnamento dell’*Educazione Civica* si sviluppa attorno a tre nuclei tematici (illustrati in fondo al documento):

- A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- C. CITTADINANZA DIGITALE.

Le valutazioni di Educazione Civica potranno essere attribuite da tutti gli insegnanti, come risultato di prove scritte, orali o pratiche relative a una o più discipline. Nella sezione 2 sono riportati contenuti trattati durante l’anno scolastico e sono specificate le attività che concorreranno alla valutazione.

1) Obiettivi di apprendimento

NUCLEI CONCETTUALI	Competenze disciplinari PECUP	Competenze di Educazione Civica	Abilità	Competenze Europee
A. COSTITUZIONE	· Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e doveri dell’essere cittadini	· Rispondere ai propri doveri di cittadino · Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica · Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi	· Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello locale e generale · Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
B. SVILUPPO SOSTENIBILE	· Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.	· Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale · Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità · Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo · Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	· Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società · Favorire il proprio benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.	4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Visione del cortometraggio <i>Miss Agata</i> e partecipazione al successivo dibattito sulle conseguenze emotive e sugli effetti giuridici che impattano fortemente sulla vita di chi ha subito una violenza	B (parità di genere)	Consiglio di classe	Trasversale	25 novembre 2023	2	no
Une alimentation variée et équilibrée: objectif 3 Agenda 2030 bonne santé et bien-être	B	Giusto	Francese	ottobre-novembre 2023	5	sì
Discussione e approfondimento sul concetto di violenza	A	Roberto Dall'olio	Storia e Filosofia	gennaio 2023	3	sì

II QUADRIMESTRE

ATTIVITÀ	NUCLEI	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	OR E	VOTO sì/no
Esercizi di memorie: in occasione della Giornata della memoria visione in atrio Bassani del film "Vento di primavera"	A	Consiglio di Classe	Trasversale	26/01/2024	3	sì
Visione del film "The Eichmann show"	A	Roberto Dall'Olio	Filosofia e Storia PCTO	21/02/2024	2	sì
Ciclo di Conferenze di <i>Unife</i> intitolato <i>I rapporti di potere all'interno della società: un'incursione nelle parole:</i> Paolo Trovato, Giuseppe Scandurra, Alfredo Alietti <i>Sulla "razza" parola e risvolti antropologici e sociologici</i> Martina Mengoni <i>Il concetto di zona grigia nei Sommersi e i salvati di Primo Levi</i> Eleonora Federici <i>Le parole sull'altro/a: razzismo, stereotipi, pregiudizi nella stampa britannica ed italiana</i>	B	Consiglio di Classe	Trasversale/ PCTO	15/02/2024 29/02/2024 26/03/2024	6	sì
Scuola 2030: articolo sull'antisemitismo	A	Roberto Dall'Olio	Storia	II periodo	5	sì
Lettura del libro di Michela Marzano <i>Sto ancora aspettando che qualcuno mi chieda scusa</i> (Rizzoli, 2023), riflessione sui temi del consenso femminile, delle relazioni paritarie e sul movimento #metoo. Incontro con l'autrice.	B (parità di genere)	Panigalli	Italiano/ Progetto <i>Galeotto fu il libro/PCTO</i>	preparazione fine febbraio/marzo (incontro 15/03/2024)	8	sì
Hangover uso, abuso e dipendenze da sostanze psicoattive	B	Patrizi	Educazione alla salute	II quadrimestre	2	no

Fiera dello sport e del tempo libero <i>Liberamente</i> a Bologna	B	Patrizi	Scienze motorie	23 febbraio	8	si
Viaggio d'istruzione a Gradara, Rimini e alla comunità di San Patrignano	B	Consiglio di classe	Viaggio d'istruzione	15-16/04/2024	20	no
Presentazioni orali individuali in lingua inglese su argomenti di Ed. Civica tali: cyberbullying, racism, PTSD, human rights, sustainable development, drug addiction, etc.	A, B, C	Navarro	Inglese	II quadrimestre	5	si
Conferenza <i>Sport e Costituzione</i>	A	Patrizi	Scienze motorie	II quadrimestre	3	no
Progetto <i>Intraprendenti! Percorsi virtuosi tra scuola e impresa</i> Realizzazione in un video per la partecipazione ad un concorso indetto dal Cna di Ferrara	C	Vasta	Diritto/ Progetto valido anche come PCTO	II quadrimestre	5	si
Statistica: La rappresentazione dei dati. Indici di posizione centrale. Indici di variabilità. La distribuzione Gaussiana. Partecipazione alla conferenza <i>Statistica: l'arte di imparare dai dati</i> tenuta dalla prof. ssa Laura Ventura, Docente Ordinario di Statistica Medica presso il Dipartimento di Scienze Statistiche, Università di Padova nell'ambito del Progetto <i>Ariosto Scientiae</i> .	B	Bevilacqua	Matematica/ Progetto <i>Ariosto Scientiae</i>	II quadrimestre	6	no
Approfondimenti sul patrimonio storico-artistico: ideazione di una mostra/ esposizione degli esiti (lavori di gruppo)	A-B-C	Pampolini	Storia dell'Arte/ attività valida anche per PCTO	II quadrimestre (maggio 2024)	4	si
Totale ore anno					97	

NUCLEI CONCETTUALI

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni

internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

C. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.