

# Programma Educazione Civica

Classe 3X - a.s. 2023-2024

**NUCLEI** (illustrati in fondo)

A. COSTITUZIONE

B. SVILUPPO SOSTENIBILE

C. CITTADINANZA DIGITALE

## **A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **C. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi

consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

ATTIVITÀ	NUCLEI	MATERIA o PROGETTO DOCENTE	PERIODO
<p>La “global citizenship”(parte prima): la cittadinanza oggi; cittadini si nasce e si diventa: <i>ius soli</i> e <i>ius sanguinis</i>; cittadinanza e diritti; cittadinanza attiva e cittadinanza digitale (con espansione, “I pericoli della rete”), la cittadinanza dell’Unione europea; che cos’è la cittadinanza globale.</p> <p>La “global citizenship”(parte terza): le sfide della cittadinanza globale.</p>	<p>A</p> <p>A/B</p>	<p>Storia / Guerzoni</p> <p>Comprendere il significato della cittadinanza e della tutela delle persone.</p> <p>Sviluppare la competenza alfabetica funzionale e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>II quadrimestre</p> <p><b>ore 4</b></p>
<p>“Fischiamo insieme”</p>	<p>B</p>	<p>Scienze motorie/ Cangelosi</p>	<p>I quadrimestre</p> <p><b>ore 2</b></p>
<p>- Lettura di articoli di attualità dai quotidiani in lingua inglese;</p>	<p>A</p>	<p>Lingua e cultura inglese / Gallerani</p>	<p>I quadrimestre</p> <p><b>ore 2</b></p>
<p>- individuo, modelli di ruolo, società</p>	<p>A/C</p>	<p>Lingua e cultura inglese / Gallerani</p>	<p>II quadrimestre</p> <p><b>ore 4</b></p>
<p>- conoscenza dell’ambito socio-politico di UK e dell’Unione Europea:</p>	<p>A/C</p>	<p>Lingua e cultura inglese / Gallerani</p>	<p>II quadrimestre</p> <p><b>ore 4</b></p>

diritto di cittadinanza, uguaglianza di genere, sistemi elettorali;			
Conferenza-laboratorio nell'ambito di Ferrara Music Film Festival	C	Lingua e cultura inglese / Gallerani	30 novembre 2023 <b>ore 2</b>
Les institutions françaises La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen	A	Lingua e cultura francese / Busoli-Auguet	I quadrimestre <b>ore 5</b> Verifica orale
La città di Spina: un emporio commerciale tra Greci ed Etruschi (beni culturali e territorio) Il Museo Archeologico Nazionale di Ferrara (Il sito ufficiale)	A/B/C	Storia dell'arte / Pampolini	II quadrimestre <b>ore 2</b>
Le Comunità Autonome Le istituzioni spagnole I tre poteri: legislativo, esecutivo e giudiziario Comparare le istituzioni spagnole e quelle italiane Diritti e doveri dei cittadini Intrappolati negli stereotipi L'uso delle reti sociali Il lessico delle nuove tecnologie Come le nuove tecnologie influenzano il cervello Il bullismo Inclusione: promuovere l'inclusione. Dibattito sulla tutela dei diritti umani delle persone con disabilità. Film: "Campeones" Il colonialismo spagnolo: film "Palmeras en la nieve"	A/B/C	Lingua e cultura spagnola / Mateos – Zanirato	I e II quadrimestre <b>ore 30</b> le C.C.AA: 23/09/'23; 30/09; 28/10. Organizzazione politica della Spagna e i tre poteri, paragoni con l'Italia: 4/11; 18/11; 25/11. Verifica 16/12 Bullismo 13/01/2024; 20/01; 3/02; 10/02; Inclusione e film "Campeones" 2/03; 16/03; Colonialismo: 11/05; 1/06 nuove tecnologie: 1/03
Educazione alla salute: Parametri indicatori di salute, malattie e prevenzione. -Agenti nocivi la salute dell'apparato respiratorio e loro effetti sull'organismo, danni fumo di sigaretta. - AIDS e sieropositività, contagio, prevenzione e possibili cure. -"Lotta al cancro in Emilia Romagna" screening oncologico e stile di vita : lettura e commento articolo di giornale. - Relazione tra inquinamento e cancro. -Indicatori dello stato di salute : lettura di un referto analitico (emocromo) e interpretazione dei parametri.	B	Scienze Naturali / Moretti	fine I quadrimestre-inizio II quadrimestre <b>ore 6</b>

Le due encicliche “Laudato si” e “Laudate Deum” di Papa Francesco come chiave di lettura della questione ambientale e come snodo dialogico tra credenti e non credenti.	B	IRC / Maghini	10-16.11.2023 <b>ore 1</b>
L’art. 3 della Costituzione italiana come esplicitazione del principio di laicità e fondamento necessario del dialogo interreligioso e interculturale.	A	IRC/ Maghini	entro dicembre 2023 <b>ore 1</b>
Les énergies renouvelables	B	Lingua e cultura francese / Busoli-Auguet	II quadrimestre <b>ore 2</b>
Giornata Bassani 2024	B-C	Lingua e Letteratura italiana	II quadrimestre <b>ore 15</b>
Educazione alla Salute	B	Progetto “Hangover”/Di Sipio	13/05/2024 <b>ore 2</b>
Costituzione	A	Assemblea d’istituto/Di Sipio	22/12/2023 <b>ore 1</b>

Ferrara, lì 05/06/2024

La coordinatrice

*Marina Gallerani*