

NUCLEI

- A. COSTITUZIONE
- B. SVILUPPO SOSTENIBILE
- C. CITTADINANZA DIGITALE

Nuclei concettuali	Comp. Discip. PECUP	Comp. Ed. Civ.	Comp. EU	Obiettivi/Risultati di apprendimento
COSTITUZIONE	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia ed all'Europa, e comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini.	<p>Rispondere ai propri doveri di cittadino.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi.</p>	<p>1) competenza alfabetica funzionale</p> <p>2) competenza multilinguistica</p> <p>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4) competenza digitale</p> <p>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6) competenza in materia di cittadinanza</p> <p>8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri in diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.	<p>Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>		<p>Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Favorire il proprio e l'altrui benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.</p> <p>Essere consapevoli delle diversità e identità culturali in Europa e nel mondo.</p> <p>Essere in grado di mediare tra lingue e culture diverse con un atteggiamento aperto e rispettoso.</p> <p>Essere consapevoli della necessità della tutela e della valorizzazione del patrimonio culturale</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.</p> <p>Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di percorsi risolutivi.</p>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		<p>Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo.</p> <p>Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva .</p> <p>Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale.</p>

	NUCLEI	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	DATA	ORE/VERIFICA
<p>Elezioni dei rappresentanti di classe e d'Istituto</p> <p>Assemblee di Istituto</p>	A	Maietti	Ed.civica	<p>ottobre 23</p> <p>29.11.23</p> <p>07.02.24</p> <p>19.03.24</p> <p>20.03.24</p> <p>21.03.24</p> <p>06.06.24</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p>
Partecipazione a RemTech	B	Di Bona	Risorse idriche	21 Settembre	2
<p>Olimpiadi, Paralimpiadi e Fair Play: esempi, simboli e valori.</p> <p>"Fischiamo insieme: le regole dell'arbitraggio"</p> <p>"Sicurezza stradale per tutti...io non rischio, guido e basta"</p> <p>"Salute e benessere: 118 a scuola- aiutaci ad aiutare"</p>	<p>A</p> <p>A</p> <p>A-B</p> <p>B</p>	Maietti	Scienze motorie e sportive	<p>27/02/2024</p> <p>7/11/2023</p> <p>22/11/2023</p> <p>maggio 2024</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>La risorsa dell'acqua: dalle rappresentazioni simboliche alle nuove conoscenze scientifiche</p> <p>El agua en nuestras vidas, a partir de la lectura y de las reflexiones alrededor del libro Oro Blu y del Intercambio con Albacete</p>	B	<p>Damiani</p> <p>Di Bona</p> <p>Barbieri</p>		<p>II quadrimestre</p> <p>II Quadrimestre</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Por tierras de América</p> <p>Solidaridad e inmigración</p> <p>La felicidad es solidaria</p> <p>El reto migratorio</p> <p>¿Inmigrantes o extranjeros?</p> <p>La llaga del trabajo infantil en América Latina</p> <p>Documentos de actualidad relacionados a países de America latina</p> <p>Videos</p>	B	Barbieri A., Mateos	Spagnolo	I Quadrimestre	<p>4</p> <p>4</p> <p>6</p>
<p>Preparazione alle attività dello scambio presso IES Bachiller Sabuco di Albacete: parole-chiave,; inclusione, sostenibilità- cittadinanza digitale</p> <p>-Me presento</p> <p>-Moodboard</p>	A,B,C		Spagnolo	I, II Quadrimestre	20

<p>- Le nostre storie</p> <p>-Costruiamo il Logo del nostro progetto</p> <p>-Mobilità:</p> <p>-Accoglienza degli studenti di Albacete a Ferrara</p> <p>-Viaggio della classe a Albacete</p>					40 30
<p>La France officielle : les institutions françaises aujourd'hui :</p> <p>- De la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen à la Constitution actuelle</p> <p>- Olympe de Gouges: la Déclaration des droits de la Femme et de la Citoyenne, le début d'un long chemin vers la reconnaissance des droits des femmes</p> <p>L'Union Européenne et nous : Qu'est-ce que l'UE? Comment fonctionne l'UE? Que nous apporte au quotidien l'UE? Qu'y a-t-il au programme de l'UE?</p> <p>incontro con un funzionario interprete della commissione europea (26.03.24)</p>	A	Conforti- Auguet		I quadrimestre	8 ore, verifica orale
	A	Conforti-Auguet		II quadrimestre	4 ore
<p>Conversation and revision of the rules in the classroom, formative pact.</p> <p>Conversation lesson, AI with ref. to 2 articles on the Guardian + an article from google DeepMind and one from interestingengineering.com . Discussing about organizing an open day at school ref. Performer Consolidate B2 p. 123</p> <p>+debate about Gender Equality after reading an article on gender equality</p> <p>Antisemitism in The Merchant of Venice, stereotypes and Apartheid: discussion about anti-Semitism in Shakespeare and the differences between Jews and Christians in the play The Merchant of Venice;</p> <p>follow up: listening to Wole Soyinka's Telephone Conversation and discussing discrimination with reference to Nelson Mandela as well</p> <p>Progetto Shakespeariano: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Essere in grado di lavorare in team cooperando (cooperative learning) e organizzando i lavori in modo autonomo aiutando chi ha difficoltà (peer to peer) sapendo risolvere problemi mostrando intraprendenza e spirito imprenditoriale (messa in scena)</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Essere in grado di metter in scena un'opera tratta da the Tempest con originalità e filmarne la rappresentazione (film making) oltre che rappresentarla a teatro.</p>	A	Fogli		I quadrimestre	1 ora
	B	Fogli - Elliot		I quadrimestre	1 ora
	A	Fogli - Elliot		I quadrimestre	2 ore
	A	Fogli - Elliot		I quadrimestre	2 ore
	A				4 ore
	C				4 ore
	C	Fogli		II quadrimestre	4 ore
<p>Il concetto di eleganza: considerazioni sulla giornata contro la violenza sulle donne. Progetto eleganza del cuore.</p> <p>Il vero amore. Com'è e come riconoscerlo.</p> <p>La questione del normale e del diverso</p> <p>La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino. La questione delle donne.</p> <p>Storia delle donne: protagoniste della rivoluzione francese e sostenitrici della parità.</p> <p>Il senso del linguaggio poetico nella cultura romantica</p> <p>Amore e morte nella filosofia romantica di Goethe: lettura e commento di "I dolori del giovane Werther".</p>	A	Di Bartolomeo	Storia e Filosofia	23 novembre	1
	A	di Bartolomeo		30 novembre	1
	A	di Bartolomeo		6 dicembre	1
	A	di Bartolomeo		2 marzo	1
	A	di Bartolomeo		6 marzo	1
	A	di Bartolomeo		22 maggio	1
	A	di Bartolomeo	Storia e Filosofia	23 maggio	1

Eros e Agape Riflessione sul senso dei sentimenti, nell'interpretazione romantica di Goethe.	A A	di Bartolomeo di Bartolomeo		25 maggio 30 maggio	2 1

NUCLEI

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

C. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L’approccio e l’approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.