

Programmazione Educazione Civica

Classe IV sez. Y - a.s. 2023-2024

Premessa

La materia *Educazione Civica*, introdotta con la Legge n. 92 del 20 agosto 2020, si configura come un insegnamento a carattere trasversale, condiviso da tutti gli insegnanti, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il fine è quello di sviluppare “*la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società*” (articolo 2, comma 1), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “*la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità*” (articolo 1, comma 1). Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

L’insegnamento dell’*Educazione Civica* si sviluppa attorno a tre nuclei tematici (illustrati in fondo al documento):

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

C. CITTADINANZA DIGITALE.

Le valutazioni di Educazione Civica potranno essere attribuite da tutti gli insegnanti, come risultato di prove scritte, orali o pratiche relative a una o più discipline. Nella sezione 2 sono riportati contenuti trattati durante l’anno scolastico e sono specificate le attività che concorreranno alla valutazione.

1) Obiettivi di apprendimento

NUCLEI CONCETTUALI	Competenze disciplinari PECUP	Competenze di Educazione Civica	Abilità	Competenze Europee
A. COSTITUZIONE	· Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e doveri dell’essere cittadini	· Rispondere ai propri doveri di cittadino · Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica · Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi	· Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello locale e generale · Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza

B. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> · Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> · Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale · Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità · Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo · Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> · Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società · Favorire il proprio benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro. 	7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
C. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> · Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici, logici e linguistici nelle attività di studio e di approfondimento, e nella comunicazione quotidiana · Comprendere la valenza metodologica nell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione risolutivi 	<ul style="list-style-type: none"> · Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> · Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo · Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva · Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale 	

2) Contenuti

I QUADRIMESTRE

ATTIVITÀ	NUCLEI	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	ORE Ed. Civ.	VOTO Ed. Civ	ORE Orient.
Percorso per la Giornata contro la violenza sulle donne - letture su/di autrici tra Trecento e Seicento - dati e normativa sulla violenza di genere	A	Meschiari	Italiano	Novembre-Dicembre	6	sì	6

- realizzazione di testi, video e podcast per la sensibilizzazione sul tema da parte degli studenti							
Lezione del prof. De Michele sul conflitto israelo-palestinese dagli anni '90 ai nostri giorni; introduzione storica		Meschiari	Storia	Novembre	3	no	
Bilancio dello stato e imposizione fiscale (lezione di due studenti della classe V R)	A	Meschiari	Storia	Dicembre	1	no	
Istituzioni democratiche e diritti - studio del passaggio dalle monarchie assolute allo Stato di diritto (dalla Rivoluzione francese al Risorgimento) - studio della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino e comparazione con la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo - le "generazioni dei diritti" e i diritti nella Costituzione italiana (video conferenza prof. Bin presso il Liceo Ariosto - 2018)	A	Meschiari	Storia	Ottobre- Dicembre	4	no	4
La France officielle, Les institutions de la V République De la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen à la Constitution de la V République Olympe de Gouges: la Déclaration des droits de la Femme et de la Citoyenne, le début d'un long chemin vers la reconnaissance des droits des femmes.	A	Conforti/ Auguet	Francese	ottobre/ novembre	8	sì, orale e scritta	8
Cambiamenti climatici e protezione dell'ambiente. Contenuti, lessico e funzioni comunicative fanno riferimento all'unità 18 del manuale.	B	Bergamaschi	Tedesco	settembre/ ottobre	8	sì	
L'etica ellenistica della "cura di sé" (epicurea, stoica e scettica) tra passato e presente.	A, B	Rossetti	Filosofia	settembre/ ottobre	6	sì	sì
"Sicurezza stradale per tutti.. io non rischio, guido e basta"		Dip Scienze Motorie	Scienze motorie	25/11/2023	2	no	2
L'art. 3 della Costituzione italiana come esplicitazione del principio di laicità e fondamento necessario del dialogo interreligioso e interculturale.	A	Maghini	IRC	settimana dal 15 al 21 dicembre 2023			

Le due encicliche "Laudato sì" e "Laudate Deum" di Papa Francesco come chiave di lettura della questione ambientale e come snodo dialogico tra credenti e non credenti.	B	Maghini	IRC	settimana dal 10 al 16 novembre 2023			
Statistica con il foglio di calcolo. Analisi dati riguardanti i temi dell'Agenda 2030.	B	Paganini	Matematica	Novembre	6	no	1
Introduzione alla piattaforma Unica							1

II QUADRIMESTRE

ATTIVITÀ	NUCLEI	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	ORE Ed. Civ.	VOTO Ed. Civ	ORE Orient.
Percorsi storico-artistici nella città di Roma e nella Città del Vaticano. Restituzione dell'esperienza in classe con ricerche di approfondimento sulle testimonianze rinascimentali e barocche	B	Parmeggiani	Storia dell'arte	Febbraio-Marzo	13	sì	13
Istituzioni democratiche e diritti - Statuto albertino, Costituzione della Repubblica Romana, Costituzione della Repubblica italiana - Istituzioni della Repubblica italiana	A	Meschiari	Storia	Aprile-Maggio	6	sì	6
Verso le elezioni europee. Le Istituzioni europee : Parlamento, Commissione, Consiglio. Cosa significa essere cittadini europei? Cosa fa l'UE per i cittadini?	A	Conforti	Francese	Marzo	2	no	2
Educazione al benessere Fisico: "L'alimentazione dello sportivo"	B	Gamberoni	Scienze motorie	Febb-Marzo	2	no	
Compito di realtà posturologia.	B	Gamberoni	Scienze motorie	Aprile-Maggio	4	Si	
Scuole che promuovono Salute: "118"	B	Gamberoni	Scienze motorie	Febb-Marzo	2	no	
"Il dissesto idrogeologico italiano ovvero «La storia infinita»" a cura della prof.ssa Monica Ghirotti del Dipartimento di Scienze Geologiche dell'Università di Ferrara.	B, C	Di Stefano	Sc. Naturali	27 Marzo	2	no	2

Le due encicliche "Laudato sì" e "Laudate Deum" di Papa Francesco come chiave di lettura della questione ambientale e come snodo dialogico tra credenti e non credenti.	B	Maghini	IRC	settimana dal 10 al 16 novembre 23	1	no	
L'art. 3 della Costituzione italiana come esplicitazione del principio di laicità e fondamento necessario del dialogo interreligioso e interculturale.	A	Maghini	IRC	entro dicembre 23	1	no	
L'Unione Europea	A	Bruschetta/ Eliott	Inglese	I quadrimestre	3	Sì	
The Birth of Political parties in Britain	A	Bruschetta	Inglese	II quadrimestre	3	No	
The Rise of Journalism	A	Bruschetta	Inglese	II quadrimestre	3	No	
Energia: conservazione e trasformazione.	B	Paganini	Fisica	aprile, maggio	8	no	1
Laboratorio ANPAL “verso le professioni”							
Orientamento Unife PNRR							15
Giornata di orientamento							5
Probabilità e gioco d’azzardo, capire che è meglio evitarlo	B	Paganini	Matematica	aprile, maggio	6	no	2
Totale ore anno					95		48

NUCLEI CONCETTUALI

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

C. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.