



Liceo Classico  
«L. ARIOSTO»

PIANO DIDATTICO INDIVIDUALIZZATO PER STUDENTI STRANIERI DI RECENTE  
IMMIGRAZIONE

Alunno:

Anno scolastico \_\_\_\_\_

## 1. Informazioni generali

Classe	
Indirizzo di studi	
Studente	
Nazionalità	
Anno di arrivo in Italia	
Corrispondenza tra età anagrafica e classe di inserimento (eventuale ritardo scolastico)	
(se neo arrivata/o) anni di scolarizzazione portati a compimento con successo nel paese di origine	

## 2. Descrizione sintetica del livello di socializzazione

2.1. Con i compagni	<input type="checkbox"/> positivo	<input type="checkbox"/> scarso	<input type="checkbox"/> non socializza
2.2. Con i docenti	<input type="checkbox"/> positivo	<input type="checkbox"/> scarso	<input type="checkbox"/> non socializza

## 3. Classificazione delle competenze (Quadro Europeo delle Lingue)

	A1 o A2	B1	B2	superiore
3.1. Ascolto				
3.2. Lettura				
3.3. Interazione orale				
3.4. Produzione orale				
3.5. Produzione scritta				

4. Lingua d'origine : \_\_\_\_\_

## 5. Richiesta di attivazione di attività di sostegno allo studio disciplinare

Discipline	Insegnanti facilitatori	Ore di insegnamento

## 6. Obiettivi educativi

*(croccettare e/o integrare)*

6.1. Favorire e sviluppare il processo di socializzazione	
6.2. Mettere in atto strategie integrative	

6.3.	Potenziare le competenze comunicative	
6.4.	Migliorare l'autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione	
6.5.	Potenziare l'autonomia personale	
6.6.	Favorire i processi di collaborazione e solidarietà	
6.7.		
6.8.		

## 7. Obiettivi didattici trasversali

(crociare e/o integrare)

7.1.	Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico	
7.2.	Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace	
7.3.		
7.4.		

## 8. Metodologie di personalizzazione

Si ricorda che, in base all'art. 45 del DPR 394/99, deve essere operato, *in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni, per facilitare l'apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola*

La personalizzazione è necessaria?

SI

NO

(non compilare da qui in avanti)

	Nelle discipline
8.1.	Sospensione temporanea della valutazione
8.2.	Riduzione dei programmi ai saperi minimi
8.3.	Semplificazione dei testi, mappe, glossari ( a cura degli insegnanti facilitatori o degli insegnanti curricolari)

8.4. Riduzione degli argomenti	
8.5. Frequenza di un corso di Italiano L2 di primo o secondo livello (deciso sulla base del livello di conoscenza certificato all'ingresso)	

**Allegare gli obiettivi minimi delle singole discipline.**

Disciplina		Obiettivi minimi allegati	
		SI	NO
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

**9. Verifiche**

Le verifiche terranno conto dello svantaggio linguistico dello/a studente di recente immigrazione e saranno:

*(croettare)*

9.1. Temporaneamente sospese	
9.2. Ridotte di numero	
9.3. Differenziate	
9.4. Semplificate in relazione a quantità e qualità delle richieste	
9.5. Svolte con maggiore tempo a disposizione	

## 10. Valutazione

La valutazione sarà riferita al PDI, in base agli obiettivi minimi di ciascuna disciplina individuati dal C.d.C., con attenzione a:

*(croccettare e/o integrare)*

10.1. Impegno e puntualità	
10.2. Progressi in itinere	
10.3.	
10.4.	

Ferrara, \_\_\_\_\_

COORDINATORE DELLA CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO

GENITORI

STUDENTE (se maggiorenne)

		A1	A2	B1
<b>COMPRESIONE</b>	<b>ASCOLTO</b>	Riconoscere parole che sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente	Riuscire a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che ci riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla propria persona e sulla propria famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riuscire ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riuscire a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc Riuscire a capire l'essenziale di argomenti di attualità o temi di nostro interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.
	<b>LETTURA</b>	Riuscire a capire i nomi e le parole che sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riuscire a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quale pubblicità, programmi, menu e orari. Riuscire a capire lettere personali semplici e brevi.	Riuscire a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riuscire a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.
<b>PARLATO</b>	<b>INTERAZIONE ORALE</b>	Riuscire a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e aiuta a formulare ciò che si cerca di dire. Riuscire a porre domande semplici e a rispondere su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riuscire a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riuscire a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non si capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riuscire ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua (italiana). Riuscire a partecipare, senza essersi preparati, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).
	<b>PRODUZIONE ORALE</b>	Riuscire a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove si abita e la gente che si conosce.	Riuscire a usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e il proprio lavoro attuale o il più recente.	Riuscire a descrivere, semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riuscire a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni.
<b>SCRITTO</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	Riuscire a scrivere una breve e semplice cartolina, per esempio per mandare i saluti dalle vacanze. Riuscire a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il proprio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riuscire a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riuscire a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riuscire a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse. Riuscire a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.